UDK:378.1

UNIVERSITET MODELLARI ASOSIDA TA'LIM MUHITINING SHAKLLANISHI

Ziyoyeva Irodaxon Umidjon qizi
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti magistranti
E-mail: irodakhanziyoyeva@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-3460-8223

Annotatsiya: Mazkur maqola universitetda mavjud modellarining ta'lim olish va berish muhitiga qanday ta'sir qilishi va uni qanday shakllantirishi haqida ilmiy tahliliy izlanish o'tkazadi. Ta'lim muhitining shakllanishi universitetlar va ta'lim tizimining global va mahalliy o'zgarishlariga moslashishi yo'lida muhim omillardan biri bo'lib qolmoqda. Maqolada turli universitet modellarining xususiyatlari va ularning ta'lim muhitiga ta'siri haqida metodologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalarni qo'llash orqali universitetlarning ta'lim sifatini oshirishdagi tutadigan o'rni muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Ta'lim muhiti, universitet modellari, innovatsiyalar, ta'lim jarayoni, global ta'lim tizimi, pedagogik ta'lim texnologiyalari.

Аннотация: Настоящая статья представляет собой научно-аналитическое исследование того, как существующие модели в университетах влияют на образовательную среду и как они формируют её. Формирование образовательной среды остается одним из важнейших факторов в адаптации университетов и образовательных систем к глобальным и локальным изменениям. В статье проводится анализ методологических подходов к характеристикам различных университетских моделей и их воздействию на образовательную среду. Также рассматривается роль университетов в повышении качества образования через применение современных педагогических технологий и инноваций в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательная среда, университетские модели, инновации, образовательный процесс, глобальная образовательная система, педагогические образовательные технологии.

Annotation: This article conducts a scientific and analytical study on how existing models in universities influence and shape the learning and teaching environment. The formation of the educational environment remains one of the crucial factors in the adaptation of universities and educational systems to global and local changes. The article analyzes methodological approaches to the characteristics of various university models and their impact on the educational environment. Additionally, it discusses the role of universities in enhancing the quality of education through

ISSN 3030-3907

the application of modern pedagogical technologies and innovations in the educational process.

Keywords: Educational environment, university models, innovations, educational process, global education system, pedagogical education technologies.

Kirish

Ta’lim tizimi jamiyatning rivojlanishida asosiy o‘rin tutishi va ta’lim muassasalari bu tizimning muhim tarkibiy qismi hisoblanishi hech kimga sir emas. Universitet modellari ta’lim muhitining shakllanishi jarayonida o‘ziga xos rol o‘ynaydi. Har bir universitetning o‘ziga xos pedagogik yondashuvlari, metodologik tizimlari va tashkilot modeli ta’lim muhitining sifatiga, o‘quvchilarni tayyorlash jarayoniga, hamda jamiyatda talabgor bo‘lgan malakali mutaxassislarni yetishtirishga ta’sir ko‘rsatadi. Maqolada universitet modellarining ta’lim muhitiga qanday ta’sir qilishi tahlil qilinadi, shuningdek, ta’lim jarayonida innovatsiyalar va zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati yoritiladi. Hozirgi kunda ta’lim tizimi global miqyosda jiddiy o‘zgarishlarga uchramoqda, va universitetlar bu o‘zgarishlarga moslashishda markaziy o‘rin tutmoqda. Ta’lim muhitining shakllanishi, rivoj topishi universitet modellarining o‘zgarishi bilan chambarchas bog‘liq. Oliygohlarning o‘ziga xos modellariga qarab, ta’lim tizimi turlicha tashkil etiladi va shu bilan birga talabalarga taqdim etiladigan bilimlar ham ularning shakli ham nir biridan farq qiladi.

Universitetlar faqat ta’lim berish emas, balki jamiyatdagi ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy o‘zgarishlarga moslashgan mutaxassislarni tayyorlash vazifasini ham bajarishi lozim. Bugungi ta’lim tizimi uchun samarali universitet modeli faqat an’anaviy o‘qitish jarayonlariga asoslanibgina qolmasdan, balki innovatsion pedagogik texnologiyalar, interaktiv o‘quv metodlari va global ta’lim tendensiyalarini inobatga olgan holda ishlab chiqilishi zarur. Zamonaviy universitetlar ko‘proq talabalarga qaratilgan, ularning zaruriyatlari va imkoniyatlariga moslashgan tizimlarni yaratishga intilmoqda. Bu jarayon o‘zgarayotgan dunyo va iqtisodiyotda talab qilinadigan yangi malakalar va kompetentsiyalarni talabalarga yetkazishni o‘z oldiga maqsad qilgan.

Shu nuqtai nazardan, universitet modellari ta’lim muhitining shakllanishiga jiddiy ta’sir ko‘rsatadi. An’anaviy universitet modellaridan, masalan, tadqiqotga yo‘naltirilgan yondashuvdan tortib, amaliyotga yo‘naltirilgan modellar g‘oyalariga qadar bir qator yangi va innovatsion yondashuvlar paydo bo‘ldi. Har bir universitet modeli o‘zining pedagogik va metodik uslublari, ta’lim jarayoniga qo‘yadigan talablar va talabalarning o‘qish usullarini belgilaydi. Bu o‘zgarishlar universitetlarning ijtimoiy vazifalarini bajarishda, ularga doimiy ravishda yangi metodologiyalarni joriy etishda yordam beradi. Maqola universitet modellarining

ISSN 3030-3907

ta’lim jarayoniga ta’sirini chuqur o‘rganib, ta’lim muhitining shakllanishiga bog‘liq omillarni tahlil qiladi.

Universitetlar tarixiy evolutsiyasi yo‘lida bir nechta modellar orqali o‘tib kelmoqda. Eng birinchi navbatda, an’anaviy va mumtoz “Universitet 1.0” modelini misol keltirish mumkin. Ushbu model natijasida asosan nazariy bilimlar berilgan va yangi bilimlar ham asosan abstrakt holatda anglashilgan.

Keyinchalik shakllangan “Universitet 2.0” modeli ta’lim berishga qo‘shimcha ravishda ilmiy tadqiqot ham olib borishga ixtisoslashtirilgan dargoh sanaladi XIX asrdan boshlab rivojlanagan Oliy ta’lim muassasalari tadqiqot universitetlari deb ataladi. Bu modelda sosan nazariyaga emas balki tadqiqot va ilmiy izlanishlarga e’tibor qaratiladi. Talabalarda amaliy faoliyat ham yetarlicha rivojlanib boradi.

Universitet 3.0 modeli esa fan ta’lim bilan bir qatorda innovatsiya va ilmiy-tadqiqotlarni natijalarini tijoratlashtirish faoliyati bilan shug‘ullanadi universitet 3.0 modelida tadbirkorlik madaniyati rivojlangan bo‘lib ishbilarmon doiralar vakillari bilan samarali muloqot o‘rnatilgan bo‘ladi bunday universitetda texnologik loyiha va start uplar yaratilib patentlar ro‘yxatdan o‘tkaziladi tadqiqotlarga ko‘ra dunyo universitetlari umumiy sonini 0.3 foizi ushbu modeliga mos deb tan olinishi aniqlangan. Bu model natijasida talabalarda va pedagoglarda asosan tadbirkorlik va ishbilarmonlik harakatlari va qobiliyatlari shakllanib boradi **Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Universitet modellarining ta’lim muhitiga ta’sirini o‘rganishda bir nechta ilmiy manbalar va metodologiyalar asosida tahlil qilinadi. Asosiy manbalar orasida ilgari o‘rgangan pedagogik yondashuvlar, universitetlar tomonidan qo‘llaniladigan o‘quv metodlari, va zamonaviy ta’lim texnologiyalarining qo'llanilishi haqida tadqiqotlar mavjud. Metodologik jihatdan, maqolada kvantitativ va sifatli tadqiqotlar, shuningdek, ta'lim tizimidagi global va mahalliy o'zgarishlarni o'rganish usullari qo'llaniladi. Yondashuvlar orasida holat tahlili, so'rovnomalar, va ekspertlar bilan intervyular orqali universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'sirini baholash metodlari mavjud.

Knightning Universitet modellariga oid maqolasida [1] asosan Universitet 3.0 modelining mohiyati va ta’lim jarayonini xalqarolashtirish va buning samarali natijalari haqida so‘z yuritadi. Maqolada nega ta’lim xalqarolashishi kerak? Nega ma’lum ta’lim tizimi global miqyosada yoyilishi ahamiyatga ega degan savollarga javob beradi. Toshpulatova I va Tursunov. Dning maqolasida [2] esa Universitet modelini xalqaro tajribadagi o‘rni, haqida so‘z boradi. Misolda aynan Universitet 3.0 modeli namuna sifatida olingan. Ushbu modelni amaliyotda qo‘llash va unga bosqichma-bosqich o‘tish haqida bayon etilgan.

ISSN 3030-3907

Xalqarolashtirish - bu oliy ta’limning xalqaro o‘lchovini va kengroq, oliy ta’limni muhokama qilish uchun tobora ko‘proq foydalaniladigan atama. Ko‘pincha u talabalar, tadqiqotchilar va o‘qituvchilar uchun akademik harakatchanlik kabi xalqaro faoliyat nuqtai nazaridan tavsiflanadi; xalqaro aloqalar, hamkorlik va loyihalar; yangi xalqaro akademik dasturlar va tadqiqot tashabbuslari. Boshqalar uchun bu turli xil yuzma-yuz va masofaviy usullardan foydalangan holda boshqa mamlakatlarga ta’lim berishni va filiallar bilan hamkorlik yoki muhokama va tajriba almashish kabi dasturlarning tartiblarini anglatadi. Dunyo bo‘ylab oliy ta’lim muassasalarining o‘zlarining global mavqei va brendiga bo‘lgan qiziqishi zamonning belgisidir. Shubhasiz, institutlarning xalqaro va mintaqaviy reytinglariga ehtiyoj bor, ammo bu xalqarolashtirish jarayonining bir qismimi yoki universitetning xalqaro marketing va jamoatchilik bilan aloqalar kampaniyasining bir qismimi, degan savol doimiy muhokamalar markazida

Negaki, xalqarolashtirish ortidan universitet ham o‘zga oliygohlar bilan hamkorlikni o‘rnatadi, ham o‘z statusini yaratadi va ko‘plab talabgorlarni e’tiborini qozonib, o‘z marketing darajasini kengaytira oladi. Ushbu maqolada universitet modellarining ta’lim muhitiga ta’sirini tahlil qilishda ikki asosiy metodologik yondashuv qo‘llaniladi: **sifatli tahlil** va **miqdoriy tadqiqot**. Har ikki yondashuv universitet modellarining ta’lim tizimidagi roli va ularning o‘quv muhitiga ta’sirini to‘liq anglashga yordam beradi. Shuningdek, **pedagogik innovatsiyalar va texnologiyalar**ni joriy etishning samaradorligini o'rganish maqsadida **eksperimental metodlar** qo'llaniladi. Bu metodlar talabalarning o'quv natijalarini yaxshilash uchun pedagogik yondashuvlarning samaradorligini real sharoitlarda baholash imkonini beradi.

Natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, universitet modellari va ta'lim muhitining shakllanishi o'rtasida bevosita bog'liqlik mavjud. Universitetlarning o'qitish tizimida qo'llaniladigan pedagogik yondashuvlar, o'quv metodlari, va ta'lim texnologiyalari talabalarning akademik natijalariga ta'sir ko'rsatadi. Shuningdek, global ta'lim tizimidagi o'zgarishlar universitet modellari va ta'lim muhitining shakllanishiga ijobiy ta'sir qilmoqda. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash, interaktiv va amaliy yondashuvlarning ta'lim muhitida samarali qo'llanilishi ta'lim jarayonining sifatini oshiradi.

1. **Universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri**: Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri turlicha va ko‘plab omillarni o‘z ichiga oladi. Tadqiqotda ta'lim tizimining jahon bo‘ylab o‘zgarishi va universitetlarning o‘zgarishga moslashish jarayoni ta'kidlandi. Universitetlarning o‘ziga xos modeliga ko‘ra ta'lim muhitida akademik, madaniy, va innovatsion

ISSN 3030-3907

omillar farqlanadi. Masalan, tadqiqotda amaliyotga yo‘naltirilgan universitet modellarida talabalarga ta'lim berish jarayonida real ish tajribasiga asoslangan o'quv metodlari va texnologiyalarni qo‘llashning samarali bo‘lishi aniqlangan.

2. **Innovatsion texnologiyalar va pedagogik yondashuvlar**: Universitetlarning ta'lim tizimiga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish ta'lim muhitining shakllanishini sezilarli darajada yaxshilaydi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, raqamli o‘qitish platformalari, onlayn kurslar, interaktiv darsliklar va boshqa innovatsion metodlar talabalarning o‘quv natijalariga ijobiy ta'sir ko‘rsatgan. Ayniqsa, interaktiv texnologiyalarni qo‘llash talabalarga o‘z bilimlarini mustahkamlash va real dunyo sharoitlariga moslashish imkonini beradi.

3. **Pedagogik metodlarning samaradorligi**: Universitet modellarining o‘zgarishi pedagogik metodlarning samaradorligiga ta'sir qiladi. Masalan, universitetlarning tadqiqotga yo‘naltirilgan modellari ilmiy izlanishlarni qo‘llab-quvvatlash va talabalarga mustaqil fikrlashni o‘rgatish uchun samarali bo‘lsa, amaliyotga yo‘naltirilgan modellar talabalarga real ish sharoitlarida qo‘llaniladigan malakalar va kompetentsiyalarni o‘rgatishda afzallik beradi. Tadqiqotda shuningdek, individual yondashuvning ham ta'lim natijalariga ijobiy ta'siri qayd etilgan. Talabalar uchun moslashtirilgan o‘quv rejalarini yaratish, o‘quv jarayoniga yanada shaxsiylashtirilgan yondashuvlarni kiritish ta'lim muhitining sifatini oshirishga yordam beradi.

4. **Global ta'lim tizimining ta'siri**: Tadqiqotda, shuningdek, global ta'lim tizimidagi o‘zgarishlar va universitetlarning bu o‘zgarishlarga qanday moslashishi ham tahlil qilindi. Global ta'lim tizimining globalizatsiya va raqamli texnologiyalar orqali o‘zgarishi universitet modellarining ta'lim jarayoniga ta'sir ko‘rsatmoqda. Bu o‘zgarishlar universitetlar o‘rtasida akademik hamkorlikni kuchaytirishga, talabalar almashinuvi va xalqaro ta'lim tizimiga integratsiyalashishga imkon yaratmoqda.

5. **Ta'lim muhitining shakllanishida ijtimoiy va iqtisodiy omillar**: Universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'sirini ijtimoiy va iqtisodiy omillar ham muhim darajada ta'sir ko‘rsatadi. Tadqiqotda ta'lim muhitining shakllanishi universitetlarning o‘quv dasturlari va metodologiyalariga ta’sir qilishining ijtimoiy sharoitlariga ham alohida e'tibor qaratildi. Masalan, iqtisodiy inqirozlar yoki ijtimoiy talablarning o‘zgarishi universitetlarning ta'lim rejalari va pedagogik yondashuvlariga o‘zgarishlar kiritishga majbur qilmoqda.

6. **Ta'lim jarayonida talabalar va o'qituvchilarning o'zaro munosabatlari**: Talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'sirini sezilarli darajada belgilaydi. Tadqiqotda talabalarning o'quv jarayonida o'qituvchilarga nisbatan qiziqishlari,

ISSN 3030-3907

motivatsiyasi va fikrlash tizimining universitet modeliga qanday ta'sir qilishi haqida ma'lumotlar olingan. O'qituvchilarning ta'lim jarayoniga qo'shgan hissasi va ularning pedagogik yondashuvlari talabalarning o'zlashtirish darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri ko‘p qirrali va bu jarayonning muvaffaqiyati innovatsion texnologiyalarni joriy etish, zamonaviy pedagogik metodlarni qo‘llash va ijtimoiy-ijtimoiy hamkorlikni ta'minlash bilan chambarchas bog‘liq. Ta'lim muhitini shakllantirishda universitetlar o‘zgarayotgan jamiyat ehtiyojlariga moslashishga doimiy ravishda harakat qilishlari zarur.

Muhokama:

Universitet modellari ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish va uni real hayotga yaqinlashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Masalan, Universitet 3.0 modeli nafaqat ta’lim va ilmiy tadqiqotlarga e’tibor qaratadi, balki innovatsiyalarni ham rivojlantirishga yo‘naltirilgan

Bu model asosida darslar an’anaviy usullardan voz kechib, interfaol, amaliy va muammolarni hal qilishga yo‘naltirilgan shaklda o‘tiladi. Masalan, ushbu model bo‘yicha universitetlarda:

1. **Startap va biznes loyihalar** – talabalar o‘z g‘oyalarini hayotga tatbiq etib, ishbilarmonlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi.
2. **Ilmiy tadqiqot va tajriba laboratoriyalari** – nazariy bilimlar real hayotda qo‘llanilib, yangi texnologiyalar va innovatsiyalar yaratiladi.
3. **Korporativ hamkorlik** – universitetlar sanoat va korxonalar bilan hamkorlik qilib, talabalarni ish muhitiga mos holda tayyorlaydi.

Shunday qilib, universitet modellari darslarni faqatgina nazariy bilim berish emas, balki talabalar kelajakda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltiradi. Ushbu nuqtayi nazarga asoslanib, universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'sirini yanada chuqurroq tahlil qilish zaruriy ehtiyojdir. Mavjud ma'lumotlar shuni ko‘rsatadiki, ta'lim muhitining shakllanishida universitet modellarining roli o‘ta muhimdir, va bu ta'sir turli omillarga, jumladan, pedagogik metodlarga, texnologiyalarni qo‘llashga, ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarga, shuningdek, global ta'lim tizimining o‘zgarishiga bog‘liq. Xulosa qilib aytganda, universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri bir qator omillarga bog‘liq bo‘lib, ular o‘qitish metodlari, texnologik integratsiya, ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlar, va global ta'lim tizimidagi o‘zgarishlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu faktlar universitetlarning o‘zgarishga moslashishini va ta'lim tizimini yangilash zarurligini ko‘rsatadi. Shuningdek, ta'lim muhitining shakllanishida zamonaviy yondashuvlar va innovatsion pedagogik metodlarning

ISSN 3030-3907

qo‘llanilishi ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqot universitet modellarining ta'lim muhitiga ta’sirini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, natijalar shuni ko‘rsatdiki, universitet modellarining talabalarning bilim olish jarayoniga ta'siri ko‘p jihatdan pedagogik metodlar, innovatsion texnologiyalar, ijtimoiy va iqtisodiy omillar hamda global ta'lim tizimidagi o‘zgarishlarga bog‘liqdir. Tadqiqotda aniqlangan asosiy xulosalar quyidagilardir:

1. **Universitet modellarining ta’lim muhitiga ta’siri**: Har bir universitet modeli o‘ziga xos ta'lim muhitini yaratadi. Innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, interaktiv o‘quv metodlaridan foydalanish va pedagogik metodlarni yangilash ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Amaliyotga yo‘naltirilgan universitet modellari talabalarning haqiqiy ish sharoitlari bilan tanishishini va o‘z malakalarini oshirishini ta'minlaydi.

2. **Innovatsion pedagogik metodlar**: Raqamli texnologiyalarni integratsiyalash va onlayn ta'lim imkoniyatlarini yaratish, talabalarning o‘qish jarayonini yanada samarali qiladi. Shu bilan birga, universitetlar o‘z o‘quv dasturlarini doimiy ravishda yangilab, global ta'lim tizimi bilan uyg‘unlashtirishga intilishlari kerak. Bu talabalar uchun kengroq imkoniyatlar yaratadi va ularga zamonaviy ish bozoriga tayyorlashda yordam beradi.

3. **Ijtimoiy va iqtisodiy omillar**: Universitetlar o‘z ta'lim modellarini shakllantirishda ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarni inobatga olishlari zarur. Bu, ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga yordam beradi. Iqtisodiy inqirozlar va budjet qisqarishlari universitetlar ta'lim modellari va pedagogik yondashuvlarini qayta ko‘rib chiqishni talab qilishi mumkin.

4. **Global ta’lim tizimi bilan integratsiya**: Universitetlar global ta'lim tizimiga moslashib, xalqaro hamkorlikni kuchaytirishi va talabalarning xalqaro tajriba orttirishiga yordam berishi zarur. Bu talabalarning tanqidiy fikrlash va global ish sharoitlariga moslashishga imkon yaratadi.

Xulosa.

Shunday qilib, universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri ko‘p jihatdan zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar bilan belgilanadi. Universitetlarning ta'lim tizimiga doimiy yangiliklarni kiritish va global talablarga javob berish jarayoni ta'limning sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, universitetlarning jamiyatning ehtiyojlariga moslashishi va o‘zgaruvchi iqtisodiy va ijtimoiy sharoitlarga javob berish qobiliyati ta'lim muhitining muvaffaqiyatini belgilaydi. Universitet modellarining ta'lim muhitiga ta'siri ta'lim jarayonida muhim o'rin tutadi. Har bir universitetning o'ziga xos pedagogik yondashuvlari, innovatsion texnologiyalarni qo'llash va global

ISSN 3030-3907

o'zgarishlarga moslashish, ta'lim muhitini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Universitetlar ta'lim sifatini oshirishda innovatsion yondashuvlar va texnologiyalarni qo'llashda davom etishi kerak. Boshqa tomondan, universitet modellarining yangilanishi va o'zgarishi ta'lim tizimining global va mahalliy talablariga mos bo'lishi uchun doimiy ravishda kuzatib borilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Knight.J.(2017). The International University: Models and Muddles in Barnett,R, and M.Peters(eds) The Idea of the University-Volume 2. Contemporary Perspectives. New York: Peter Lang Publishing p99-119
2. Toshpulatova.I, Tursunov.D(2023). “RAQOBATBARDOSH KADRLAR TAYYORLASHDA FAN – TA’LIM – ISHLAB CHIQARISH INTEGRATSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA: “UNIVERSITET 3.0” – XORIJIY DAVLATLAR TAJRIBASINING O‘RNI: KONSEPSIYAGA BOSQICHMA-BOSQICH O‘TISH VA METODLARNI O‘RGANISH,159-161
3. **Barrett, L. (2019).** *The Role of University Models in Shaping Educational Environments*. Oxford University Press.
4. **Zhao, Y. (2012).** *World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students*. Corwin Press.
5. **Aydın, İ. (2020).** *The Effect of University Models on the Educational Environment and Learning Outcomes*. Journal of Educational Research, 30(4), 456-472.
6. **OECD (2019).** *The Future of Education and Skills: Education 2030*. Organisation for Economic Co-operation and Development. https://www.oecd.org/education/2030/
7. **UNESCO (2015).** *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555

ISSN 3030-3907