ЛАЙФХАКИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.

Цуканова Елена Николаевна

Бухарский государственный технический университет

Преподаватель кафедры "узбекский и иностранный языки"

Annotatsiya: Maqolada hayotni buzish kabi innovatsion texnika muhokama qilinadi. Life-hacklardan foydalanishning afzalliklari berilgan.

Kalit so'zlar: life-hack, moslashish, innovatsion texnika, lug'at; aloqa.

Abstract: The article discusses an innovative technique such as a life hack. The advantages of using life hacks are given.

Key words: life hack, adaptation, innovative technique, vocabulary; communication.

Аннотация: В статье рассматриваются инновационный приём такой как лайфхак. Приводятся преимущества использования лайфхаков.

Ключевые слова: лайфхак, адаптация, инновационный приём, словарный запас; коммуникация.

Введение

Использование лайфхаков в преподавании русского языка студентам с иной лингвокультурной средой может быть инновационным подходом, повышающим мотивацию и эффективность обучения. Лайфхаки, адаптированные к специфике языка и культурных различий, могут помочь студентам легче усваивать грамматику, расширить словарный запас, и улучшить навыки коммуникации. При этом важно помнить о культурной чувствительности и избегать использования лайфхаков, которые могут быть оскорбительными или неадекватными для конкретной культуры.

Преимущества использования лайфхаков:

-Повышение мотивации:

Лайфхаки делают обучение более интересным и увлекательным, что стимулирует студентов к активному участию в процессе.

-Улучшение усвоения грамматики:

Лайфхаки могут помочь студентам понять сложные грамматические правила в контексте и запомнить их более легко.

-Расширение словарного запаса:

Лайфхаки могут помочь студентам быстро запоминать новые слова и выражения, используя ассоциации и другие приемы.

-Улучшение навыков коммуникации:

Лайфхаки могут помочь студентам более уверенно общаться на русском языке, используя различные разговорные обороты и приемы.

ISSN 3030-3907

-Привитие интереса к русской культуре:

Некоторые лайфхаки могут быть связаны с русской культурой и обычаями, что может помочь студентам лучше понимать и ценить русскую культуру.

Лайфхаки должны быть адаптированы к конкретным потребностям и уровню подготовки студентов. Важно избегать использования лайфхаков, которые могут быть оскорбительными или неадекватными для конкретной культуры. Лайфхаки должны быть дополнены традиционными методами обучения, такими как чтение, письмо и грамматические упражнения.

Преподаватель должен быть чувствителен к культурным особенностям студентов и учитывать их интересы при выборе лайфхаков.

В целом, использование лайфхаков в преподавании русского языка может быть очень эффективным способом повышения мотивации и эффективности обучения. При правильном использовании лайфхаки могут помочь студентам быстрее и легче усваивать русский язык, а также лучше понимать и ценить русскую культуру.

На примере рассмотрим лайфхаки к устному собеседованию.

К устному собеседованию по русскому языку можно дать четыре задания с развёрнутым ответом:

Задание 1- чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3- тематическое монологического высказывание.

Задание 4- участие в диалоге.

За собеседование ставится «зачёт» или «незачёт», максимальное количество баллов-20. Для получения «зачёта» достаточно набрать 10 баллов. При этом не имеет значения, за выполнение каких заданий они будут. Пройдя собеседование, даже не выполнив одного или два задания, можно набрать 10 баллов на остальных.

Задание 1- Чтение текста вслух.

В первом задании нужно прочесть текст объёмом 200 слов. Все тексты посвящены выдающимся деятелям науки, техники, культуры, спорта. На подготовку к чтению даётся две минуты.

ISSN 3030-3907



Абу Райхон аль-Беруни.

Великий учёный-энциклопедист и гуманист средних веков Абу Райхон аль-Беруни родился 4 сентября 973 году в Хорезме.

Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний – от истории и географии до астрономии и математики. Крупнейший заслугой Беруни является самое точное по тем временам определение величины Земного шара. Им впервые была сконструирована модель Земли- глобус.

Беруни усовершенствованы географические карты своего времени. Им были определены долгота и широта многих городов, в том числе Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку. Учёный издал более 100 научных работ.

Большой интерес представляют его работы в области медицины. В его уникальной книге «Фармокология» собраны описания более 1000 лекарственных средств.

Умер Беруни 11 декабря 1048 года.

Советы:

За две минуты прочитать текст про себя, при этом обратить внимание на:

-имя, название городов, название трудов;

-сложные слова;

-даты;

- термины и понятия;

-формы числительных.

-при склонении сложных числительных изменяются оба корня: *Беруни родился 4 (четвёртого) сентября 973 (девятьсот семьдесят третьем) году в Хорезме.* **Лайфхак.** Чтобы проверить второй корень, подставляйте слово «ноты» (в четырёх нотах).

-Числительные 40, 90, 100 имеют только две формы: в именительном и винительном падежах – сорок, девяносто, сто; в остальных падежах- сорока, девяноста, ста: *Учёный издал более 100 (ста) научных работ.*

ISSN 3030-3907

- в составных количественных числительных изменяется только последнее слово (оно склоняется как прилагательное): *Умер Беруни 11 декабря 1048 (тысяча сорок восьмом) году.*

При чтении оценивается интонация и темп. Интонация должна совпадать с пунктуацией. К концу повествовательного предложения голос понижается. Нужно делать больше пауз на месте точек и запятых.

За чтение можно получить максимум **2 балла**.

Задание 2- Пересказ текста.

На подготовку к пересказу даётся две минуты.

1. Он должен быть подробным. Это не значит, что вы должны выучить все его. Главное – упомянуть все микротемы. Как правило, в иексте столько же микротем, сколько абзацев.

2. Вы должны использовать при пересказе дополнительную информацию.

При пересказе оценивается четыре момента:

-сохранение микротемы текста;

-соблюдение фактологической точности.

Если в тексте есть дата, а вы её не запомнили, используйте обобщение, например: *Беруни родился XI веке.* Это поможет избежать фактической ошибки.

За пересказ можно получить максимум **5 баллов.**

Задание 3 Монолог.

В третьем задании даётся карточка с тремя темами для монолога. Выбрать нужно одну.

1.Описание фотографии.

2. Повествование на основе жизненного опыта.

3. Рассуждение по поставленному вопросу.

На подготовку к монологическому высказыванию даётся 1 минута. Ваша речь должна содержать не менее 15 фраз и длится не более 5 минут. Одна фраза – это одно законченное предложение.

Монолог – цельный связанный текст, у которого должно быть заключение. Чтобы не потерять баллы за это задание, не забудьте в конце подытожить сказанное.

1) Навруз - праздник наступления весны. (на основе фотографии). Опишите фотографию.

ISSN 3030-3907



Не забудьте описать:

1.Что изображено на фотографии;

2.В какое время происходит действие;

2) Как я однажды … (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите об этом событии своей жизни,

Не забудьте рассказать:

1.Когда было это событие;

2. Кто был его участником;

3. Какие впечатления оставило это событие и почему.

За монолог можно получить максимум **3 балла.**

Задание 4 Диалог.

Четвёртое задание начинается после как вы завершите монолог, поэтому на подготовку времени не будет. Во время диалога преподаватель будет задавать вопросы по этой теме, которую вы выбрали в третьем задании.

Советы:

- На вопросы преподавателя давать полные, развёрнутые ответы, состоящие из 2-4 предложений.

-Не бойтесь дать неправильный ответ. Ваша задача- высказать свою точку зрения, обозначить собственную позицию.

- Помните, что недостаточно просто высказать мысль – её нужно доказать.

-Внимательно выслушивайте вопросы преподавателя, в том числе и дополнительные. Скорее всего, преподаватель постарается вам помочь, задавая наводящий или уточняющий вопрос.

За диалог выставляется максимум 2 балла.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Цуканова Е. Н. Учебное пособие «Русский Язык» - Бухара «Дурдона», 2025, 240

2.Цуканова Е.Н. Учебно-методическое пособие «РУССКИЙ ЯЗЫК» для студентов БухИТИ с узбекским языком обучения, Бухара-2019.-100 с.

ISSN 3030-3907

3. Турумова Т.Х., Каландаров У.С., Тангриберганова Г.А. Русский язык: учебно-методическое пособие. – Ургенч: Хоразм ёшлари, 2021. –252 с.
4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка. – Ташкент, 2011. – 245 с.
5. Казакова О.А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке: учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.
6. Румянцева Н. М., Гусева И. С. Интенсивный курс русского языка. – М.: Дрофа, 2013. – 322 с.

ISSN 3030-3907