# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКТОРСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Азаматова Нодира Байитовна**

***Старший преподаватель русского языка кафедры «Иностранных языков» Международного университета Нордик***

***E-mail: azamatiy1968@gmail.com***

**Аннотация.** В статье анализируются методические основы формирования лекторского мастерства будущих педагогов в условиях педагогического вуза. Основное внимание уделяется целеполаганию лекционной деятельности, взаимосвязи тематики лекций с профессионально-личностными интересами студентов, а также методическим аспектам подготовки преподавателя к публичному выступлению. Отдельно рассматривается роль проблемных семинаров как средства совершенствования лекторского мастерства, выявляются социально-психологические факторы восприятия учебного материала и значение психологической прединформированности студентов. В заключении определены ключевые условия повышения эффективности лекционной подготовки, обеспечивающие формирование профессиональной готовности будущих педагогов к учебно-воспитательной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при разработке курсов по педагогическому мастерству и совершенствовании образовательных программ вузов.

**Ключевые слова:** лекторское мастерство; педагогическая подготовка; проблемный семинар; социально-психологические факторы; профессиональная готовность; прединформированность; образовательная среда; мотивация студентов; эффективность лекции.

**Annotation**. The article analyzes the methodological foundations of the formation of the lecturing skills of future teachers in a pedagogical university. The main focus is on the goal-setting of lecture activities, the relationship of lecture topics with the professional and personal interests of students, as well as methodological aspects of teacher preparation for public speaking. The role of problem seminars as a means of improving lecturing skills is considered separately, socio-psychological factors of perception of educational material and the importance of psychological pre-information of students are identified. In conclusion, the key conditions for improving the effectiveness of lecture training are identified, ensuring the formation of professional readiness of future teachers for educational activities. The results of the research can be used in the development of courses on pedagogical skills and improvement of educational programs of universities.



*ISSN 3030-3907*

**Keywords**: lecturing skills; pedagogical training; problem seminar; socio-psychological factors; professional readiness; pre-awareness; educational environment; student motivation; lecture effectiveness.

**Annotatsiya**. Maqolada pedagogik universitet sharoitida bo'lajak o'qituvchilarning ma'ruza mahoratini shakllantirishning uslubiy asoslari tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor ma'ruza faoliyatini maqsadli belgilashga, ma'ruza mavzularining talabalarning kasbiy va shaxsiy manfaatlari bilan o'zaro bog'liqligiga, shuningdek o'qituvchini ommaviy nutqqa tayyorlashning uslubiy jihatlariga qaratilgan. Muammoli seminarlarning o'rni ma'ruza mahoratini oshirish vositasi sifatida alohida ko'rib chiqiladi, o'quv materialini idrok etishning ijtimoiy-psixologik omillari va talabalarning psixologik ma'lumotlarining ahamiyati aniqlanadi. Xulosa kelajakdagi o'qituvchilarning o'quv faoliyatiga kasbiy tayyorgarligini shakllantirishni ta'minlaydigan ma'ruza mashg'ulotlari samaradorligini oshirishning asosiy shartlarini belgilaydi. Tadqiqot natijalaridan pedagogik mahorat kurslarini ishlab chiqishda va universitetlarning o'quv dasturlarini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

**Kalit so‘zlar:** ma'ruza mahorati; pedagogik tayyorgarlik; muammoli seminar; ijtimoiy-psixologik omillar; kasbiy tayyorgarlik; oldindan ma'lumot berish; ta'lim muhiti; talabalarning motivatsiyasi; ma'ruza samaradorligi.

**Введение**

В «Национальной программе по подготовке кадров» подчёркивается, что современный педагог должен быть способен эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, воздействуя на личность обучающегося как через содержание образования, так и через методы и формы его подачи [1].

Лекция, являясь базовой формой организации учебного процесса, сохраняет ключевое значение в системе высшего образования. Она обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование мировоззренческих позиций, профессиональной мотивации и ценностных ориентаций студентов [2].

Однако современная образовательная среда характеризуется ростом информационного потока, конкуренцией новых форм обучения и снижением интереса студентов к традиционной лекции. В этих условиях особое значение приобретает методическая и психологическая готовность преподавателя, а также учёт социально-психологических факторов восприятия материала.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании методических условий, способствующих повышению эффективности лекторской подготовки будущих педагогов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:



ISSN 3030-3907

– проанализировать современные требования к лекционной деятельности в педагогическом вузе;
– определить содержание и структуру методической подготовки будущих педагогов к лекционной работе;
– выявить социально-психологические факторы, влияющие на восприятие лекционного материала студентами;
– обосновать роль проблемных семинаров как средства совершенствования лекторского мастерства.

**1. Целеполагание и содержание лекционной деятельности**

Эффективность лекции определяется не только качеством содержания, но и умением преподавателя правильно формулировать цели, связывая их с будущей профессиональной деятельностью студентов. Цели лекции должны носить развивающий характер, предполагая формирование критического мышления, способности к сопоставлению фактов и поиску решений профессиональных задач [3].

Тематика лекций должна быть ориентирована на профессионально-личностные интересы обучающихся. В педагогическом вузе это означает акцент на содержании, связанном с будущей деятельностью учителя: организацией учебного процесса, педагогическим общением, воспитательными технологиями [4].

Особое значение имеет демонстрация практической значимости обсуждаемых вопросов. Лектор должен раскрывать современное состояние науки, приводить разные точки зрения, аргументировать их и показывать практическую ценность правильных решений. Такой подход способствует развитию исследовательской позиции студентов и формированию у них устойчивой профессиональной мотивации [5].

**2. Методические аспекты подготовки лектора**

Методическая подготовка лектора является основой успешного проведения лекции. Она включает в себя планирование структуры выступления, отбор содержания, подбор иллюстративного материала и методических приёмов [6].

Важнейшими требованиями являются ясность и логичность изложения, использование доступного языка, а также применение примеров и наглядных средств обучения. Перегрузка студентов информацией снижает результативность лекции, поэтому материал должен быть структурирован и представлен в оптимальном объёме [7].

Значимым компонентом является культура речи лектора: использование кратких, грамотно построенных предложений, уважительное



ISSN 3030-3907

отношение к аудитории, умение реагировать на вопросы студентов. Всё это формирует доверительную атмосферу и способствует повышению уровня восприятия материала. Современное образование требует от педагога не только глубоких знаний и профессиональной компетенции, но и высокого уровня лекторского мастерства. Умение ярко, грамотно и убедительно доносить информацию становится важнейшим компонентом профессиональной деятельности учителя. В связи с этим возрастает актуальность методической подготовки будущих педагогов к лекторской деятельности.

**3. Проблемные семинары как средство совершенствования лекторского мастерства.**

Проблемные семинары представляют собой эффективное средство развития у студентов исследовательских и коммуникативных навыков. Они стимулируют познавательную активность, развивают умение формулировать и отстаивать собственное мнение, применять полученные знания в практической деятельности [8].

В процессе проведения проблемных семинаров студенты не только усваивают материал, но и приобретают опыт публичных выступлений, что способствует развитию их лекторских умений. Для преподавателя данный формат является инструментом обратной связи, позволяющим оценить уровень усвоения материала и скорректировать содержание лекций. Формирование лекторского мастерства — это неотъемлемая часть профессиональной подготовки будущих педагогов. Грамотно выстроенная методическая система, основанная на принципах поэтапности, практичности и индивидуального подхода, позволяет обеспечить высокий уровень подготовки студентов к педагогической деятельности. Лекторское мастерство — это не врождённый дар, а результат систематической работы, которую необходимо начинать еще в стенах вуза.

**4. Социально-психологические факторы восприятия лекции.**

На восприятие лекционного материала оказывают влияние мотивация, ценностные установки и эмоциональное состояние студентов. Кроме того, важную роль играют процессы убеждения и внушения, а также устойчивые формы поведения — привычки, традиции, обычаи [9].

Учёт этих факторов при проектировании лекции позволяет повысить её эффективность. Так, лектору необходимо учитывать различия в уровне подготовки аудитории, её эмоциональный настрой, а также психологические барьеры, которые могут возникать у студентов.



ISSN 3030-3907

**5.Личностная вовлечённость и психологическая прединформированность.**

Личностная вовлечённость студентов проявляется в их готовности воспринимать учебный материал, в ожидании пользы и практического эффекта от лекции. Однако внешние проявления интереса не всегда соответствуют внутреннему отношению к предмету [10].

Значимым фактором является психологическая прединформированность студентов — совокупность донаучных знаний и представлений, сформированных на основе личного опыта. Она может как облегчать усвоение нового материала, так и затруднять его. В этой связи преподавателю необходимо учитывать различия в уровне прединформированности и адаптировать подачу материала в зависимости от аудитории.

Заключение. Совершенствование лекторской подготовки будущих педагогов требует комплексного подхода, включающего:

– чёткое целеполагание и ориентацию содержания лекции на профессионально-личностные интересы студентов;

– развитие методического мастерства преподавателя;

– использование проблемных семинаров как средства активизации познавательной деятельности;

– учёт социально-психологических факторов восприятия лекционного материала;

– работу с личностной вовлечённостью и прединформированностью студентов.

Эти условия обеспечивают формирование компетентного педагога, готового к эффективной деятельности в современной образовательной среде.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент: Народное слово, 2020. – 48 с.

2. Иванова Н. П. Лекторское мастерство будущего педагога. – М.: Академия, 2021. – 84 с.

3. Зимняя И. А. Психология обучения: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2001. – 384 с.

4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

5. Ильин Е. П. Искусство общения. – М.: Педагогика, 1982. – 117 с.

6. Иванов А. В. Проблемные лекции в высшей школе: опыт внедрения // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 23–28.



ISSN 3030-3907

7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 100 с.
8. Зубарева О. В., Маносос Н. П., Паринова Г. К. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Саратов: Изд-во СГУ, 1995. – 138 с.
9. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура: опыт философско-педагогического анализа. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1995. – 240 с.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.



ISSN 3030-3907