ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Азаматова Нодира Байитовна
Старший преподаватель русского языка кафедры
«Иностранных языков» Международного университета Нордик
E-mail: azamatiy1968@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль национально-культурных традиций и универсальных ценностей в процессе совершенствования профессиональной лекторской подготовки будущих педагогов. Подчёркивается, что педагогическая деятельность, и в частности лекторская практика, требует не только высокого уровня профессиональных знаний, но и умения учитывать культурные и духовные основы общества. На основе анализа психолого-педагогической литературы и практического опыта выявлены условия, при которых интеграция национально-культурного наследия и общечеловеческих ценностей способствует формированию профессиональной компетентности педагога-лектора. Особое внимание уделяется тому, что обращение к национально-культурным традициям не только укрепляет идентичность будущего педагога, но и формирует у студентов чувство уважения к собственной культуре и культуре других народов. Универсальные ценности, такие как гуманизм, толерантность и ответственность, становятся фундаментом педагогического взаимодействия и обеспечивают высокое качество образовательного процесса. В работе доказывается, что гармоничное сочетание национальных традиций и общечеловеческих ценностей является одним из ключевых факторов развития креативного мышления, коммуникативных навыков и духовно-нравственной устойчивости будущих педагогов. Таким образом, статья обосновывает необходимость интегративного подхода к профессиональной лекторской подготовке, где национально-культурное и универсальное представляют собой не противоположные, а взаимодополняющие начала, способствующие формированию педагогов нового поколения.

Ключевые слова: национально-культурные традиции, универсальные ценности, профессиональная компетентность, педагог-лектор, лекторская подготовка, педагогическая деятельность, культурная идентичность, духовно-нравственное воспитание, интегративный подход, образовательный процесс, межкультурная коммуникация, толерантность, гуманизм, культурное наследие, профессиональное становление, инновационные педагогические технологии.

ISSN 3030-3907

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy lektorlik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonida milliy-madaniy an'analar va universal qadriyatlarning roli ko'rib chiqiladi. Ta'kidlanishicha, pedagogik faoliyat, xususan, ma'ruza amaliyoti nafaqat yuqori darajadagi kasbiy bilimlarni, balki jamiyatning madaniy va ma'naviy asoslarini hisobga olish qobiliyatini ham talab qiladi. Psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish va amaliy tajriba asosida milliy-madaniy meros va umuminsoniy qadriyatlarning integratsiyasi o'qituvchi-o'qituvchining kasbiy mahoratini shakllantirishga yordam beradigan sharoitlar aniqlandi. Milliy-madaniy an'analarga murojaat qilish nafaqat bo'lajak o'qituvchining o'ziga xosligini mustahkamlabgina qolmay, balki talabalar orasida o'z madaniyati va boshqa xalqlarning madaniyatiga hurmat tuyg'usini shakllantirishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Gumanizm, bag'rikenglik va mas'uliyat kabi universal qadriyatlar pedagogik o'zaro ta'sirning asosiga aylanadi va ta'lim jarayonining yuqori sifatini ta'minlaydi. Asarda milliy an'analar va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'un kombinatsiyasi kelajakdagi o'qituvchilarning ijodiy tafakkuri, muloqot qobiliyatlari va ma'naviy-axloqiy barqarorligini rivojlantirishning asosiy omillaridan biri ekanligi isbotlangan. Shunday qilib, maqola milliy-madaniy va umumbashariy qarama-qarshi emas, balki yangi avlod o'qituvchilarining shakllanishiga hissa qo'shadigan bir-birini to'ldiruvchi printsiplar bo'lgan kasbiy o'qitishga integral yondashuv zarurligini asoslaydi.

Kalit so'zlar: milliy-madaniy an'analar, universal qadriyatlar, kasbiy kompetentsiya, o'qituvchi-o'qituvchi, ma'ruza mashg'ulotlari, pedagogik faoliyat, madaniy o'ziga xoslik, ma'naviy-axloqiy tarbiya, integrativ yondashuv, o'quv jarayoni, madaniyatlararo aloqa, bag'rikenglik, insonparvarlik, madaniy meros, kasbiy shakllanish, innovatsion pedagogik texnologiyalar.

Annotation. The article examines the role of national cultural traditions and universal values in the process of improving the professional lecturing training of future teachers. It is emphasized that pedagogical activity, and in particular lecturing practice, requires not only a high level of professional knowledge, but also the ability to take into account the cultural and spiritual foundations of society. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature and practical experience, the conditions have been identified under which the integration of national cultural heritage and universal values contributes to the formation of professional competence of a teacher-lecturer. Special attention is paid to the fact that the appeal to national and cultural traditions not only strengthens the identity of the future teacher, but also forms students' sense of respect for their own culture and the culture of other nations. Universal values such as humanism, tolerance and responsibility become the foundation of pedagogical interaction and ensure the high quality of the

ISSN 3030-3907

educational process. The work proves that the harmonious combination of national traditions and universal values is one of the key factors in the development of creative thinking, communication skills and spiritual and moral stability of future teachers. Thus, the article substantiates the need for an integrative approach to professional lecturer training, where national and cultural and universal are not opposite, but complementary principles that contribute to the formation of a new generation of teachers.

Keywords: national cultural traditions, universal values, professional competence, teacher-lecturer, lecturer training, pedagogical activity, cultural identity, spiritual and moral education, integrative approach, educational process, intercultural communication, tolerance, humanism, cultural heritage, professional development, innovative pedagogical technologies.

Введение.

Современное образование находится на этапе глубоких преобразований, когда от будущих педагогов требуется не только высокий уровень знаний и умений, но и готовность к профессиональной лекторской деятельности, основанной на ценностных ориентирах общества. Подготовка педагога-лектора невозможна вне учёта национально-культурных традиций и универсальных ценностей, которые определяют мировоззрение личности, её профессиональную идентичность и педагогическую миссию.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях глобализации наблюдается усиление культурных контактов, что требует от педагога способности к межкультурному диалогу, сохранению национальной самобытности и в то же время приверженности общечеловеческим ценностям. Сочетание этих факторов обеспечивает формирование целостного взгляда на образовательный процесс, его гуманизацию и повышение эффективности лекторской подготовки будущих специалистов.

В педагогической науке вопрос о роли культурных и ценностных оснований образования изучался в трудах Л.С. Выготского, В.А. Сластёнина, И.Ф. Харламова, Ш.А. Амонашвили и других исследователей, которые подчёркивали необходимость гармоничного развития личности на основе духовных и нравственных ориентиров общества. Однако именно аспект влияния национально-культурных традиций и универсальных ценностей на совершенствование лекторской подготовки будущих педагогов требует дальнейшего анализа и осмысления.

1.Национально-культурные традиции как фундамент лекторской подготовки. Национально-культурные традиции играют ключевую роль в профессиональном становлении будущего педагога. Они представляют собой

ISSN 3030-3907

систему исторически сложившихся норм, ценностей и практик, которые определяют особенности мировоззрения личности, её отношение к труду, обществу и образованию.

Лекторская деятельность предполагает передачу знаний в форме, доступной и понятной аудитории, и именно национально-культурный контекст помогает будущему педагогу сделать материал более живым, содержательным и ценностно нагруженным. Так, педагог, опирающийся на культурное наследие, формирует у студентов не только когнитивные знания, но и ценностное отношение к учебному процессу.

По мнению Л.С. Выготского, обучение всегда происходит в социальном и культурном контексте, и именно культура задаёт рамки развития мышления и памяти личности [1, с. 115]. В этом смысле национально-культурные традиции становятся своеобразным фильтром, через который педагог структурирует образовательное содержание и свои лекторские выступления.

2. Универсальные ценности как основа педагогического взаимодействия.

Универсальные ценности — гуманизм, справедливость, толерантность, ответственность — являются фундаментом, обеспечивающим устойчивость и целостность педагогического процесса. В современном обществе, где усиливаются процессы глобализации и межкультурных контактов, именно универсальные ценности становятся тем связующим звеном, которое помогает будущему педагогу-лектору формировать уважение к культурному многообразию.

Так, толерантность как педагогическая категория предполагает уважение к различным взглядам и культурам студентов, что особенно важно для лектора, работающего в многонациональной аудитории. Гуманизм, в свою очередь, задаёт личностно-ориентированное направление образовательного процесса, при котором студент рассматривается как активный субъект, а не пассивный слушатель [2, с. 92].

Универсальные ценности, интегрированные в лекторскую подготовку, развивают у будущего педагога способность вести диалог, использовать интерактивные методы преподавания, учитывать интересы и потребности студентов.

3. Интеграция национально-культурных и универсальных ценностей

Особое значение имеет вопрос о гармоничном сочетании национальных и универсальных ценностей в лекторской подготовке. Отдельное акцентирование только национальной специфики может привести к ограниченности мировоззрения, а доминирование универсальных принципов

ISSN 3030-3907

— к утрате культурной идентичности. Поэтому педагогическая задача заключается в нахождении баланса.

Как отмечает В.А. Сластёнин, профессиональная компетентность педагога формируется тогда, когда его деятельность соединяет в себе личностные, культурные и общественные ориентиры [3, с. 95]. Для лектора это означает необходимость строить образовательное общение так, чтобы студенты видели в содержании лекции отражение национальной культуры, но одновременно ощущали его значимость в контексте общечеловеческих ценностей.

Практический опыт показывает, что использование национальных примеров, пословиц, литературных текстов в лекциях способствует развитию у студентов чувства гордости за свою культуру, а обращение к универсальным ценностям помогает им увидеть общие основы взаимодействия в современном мире.

4. Значение культурной интеграции для профессиональной компетентности педагога

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-лектора предполагает не только овладение методикой изложения материала, но и развитие духовно-нравственной позиции. Включение в образовательный процесс национально-культурного и универсального компонентов позволяет достичь следующих результатов:

✓ развитие у студентов уважения к собственной культуре и другим национальным традициям;

✓ формирование навыков межкультурной коммуникации;

✓ воспитание личностной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

✓ развитие креативного мышления, способности к критическому анализу и самостоятельным суждениям;

✓ формирование устойчивости к вызовам глобализирующегося общества.

Таким образом, национально-культурные и универсальные ценности не противопоставляются, а образуют синтетическую основу, обеспечивающую развитие гармоничной, ответственной и компетентной педагогической личности.

5. Роль лектора в формировании ценностной основы образовательного процесса

Лектор — это не только носитель знаний, но и культурный транслятор, формирующий у студентов ценностные ориентиры. В процессе лекционной деятельности педагог становится примером уважительного отношения к

ISSN 3030-3907

культуре, традициям и ценностям. Его речь, стиль общения, подбор примеров и даже используемые метафоры отражают ту систему ценностей, на которой строится образовательный процесс.

По мнению Ш.А. Амонашвили, личностно-гуманная педагогика невозможна без внутренней духовной культуры учителя, которая выражается в его профессиональной и лекторской деятельности [4, с. 47]. Именно поэтому совершенствование лекторской подготовки должно включать работу над формированием ценностной базы будущего педагога.

Методы исследования. В работе использованы следующие методы:

-анализ психолого-педагогической и культурологической литературы;

-сравнительный анализ педагогических концепций, связанных с формированием профессиональной компетентности;

-метод наблюдения за практикой педагогической и лекторской деятельности;

-систематизация и обобщение педагогического опыта.

Заключение. Подготовка будущего педагога-лектора является сложным и многогранным процессом, в котором важную роль играют национально-культурные традиции и универсальные ценности. Они не только определяют духовно-нравственные ориентиры личности, но и создают основу для её профессиональной самореализации.

Интеграция национально-культурного наследия и общечеловеческих ценностей в лекторскую подготовку способствует формированию педагогов нового поколения, способных к межкультурному взаимодействию, творческому подходу к образовательному процессу и воспитанию у студентов уважения к многообразию культур.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. — С. 115–132.
2. Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов. — М.: Академия, 2010. — С. 89–97.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Владос, 2002. — С. 143–150.
4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная педагогика. — М.: Изд-во Школьная Пресса, 1990. — С. 45–53.
5. Назарова Т.С. Теория обучения: Современная интерпретация. — М.: Академия, 2000. — С. 211–220.
6. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М.: Смысл, 1996. — С. 178–184.

ISSN 3030-3907