ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Бобаназарова Шоира Содиковна
преподаватель военно-академического лицея
г. Термез, Узбекистан
Тел.:+998919667710
E-mail: shoirabobonazarova73@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы преподавания русского языка в дошкольных образовательных учреждениях с узбекским языком обучения. Приведены примеры на основе проведенных анализов и наблюдений. Даны предложения по некотрым вопросам обучения русскому языку детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: русский язык, младший дошкольный возраст, обучение русскому языку, иллюстрация, дети с узбекским языком обучения, игровые технологии

Abstract: The article discusses some problems of teaching Russian in preschool educational institutions with the Uzbek language of instruction. Examples based on the conducted analyses and observations are given. Suggestions are given on some issues of teaching Russian to preschool children.

Keywords: Russian language, younger preschool age, Russian language teaching, illustration, children with Uzbek language of instruction, game technologies.

Annotatsiya: maqolada maktabgacha ta'lim muassasalarida rus tilini o'zbek tili bilan o'qitishning ba'zi muammolari ko'rib chiqiladi. O'tkazilgan tahlillar va kuzatishlar asosida misollar keltirilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarga rus tilini o'qitishning ayrim masalalari bo'yicha takliflar berildi.

Kalit so'zlar: rus tili, kichik maktabgacha yosh, rus tilini o'qitish, illyustratsiya, o'zbek tilida ta'lim beradigan bolalar, o'yin texnologiyalari

Введение

В Республике Узбекистан сегодня уделяется значительное внимание изучению иностранных языков, включая русский, начиная с раннего дошкольного возраста. Более того, в ряде частных образовательных учреждений обучение русскому языку начинают даже с младенчества.

Такой интерес во многом обусловлен желанием родителей, чтобы их дети свободно понимали русский и могли общаться с носителями языка.

Согласно «Государственным требованиям к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан», процесс знакомства с иностранными языками завершается к 5–6 годам [1, с. 44]. Однако, несмотря

ISSN 3030-3907

на созданные условия, многие дети не достигают элементарного уровня владения русским языком (А1) не только по окончании детского сада, но и после завершения школьного обучения. Анализ и наблюдения показывают, что главными причинами являются недостаточная методика преподавания русского языка как иностранного на данном этапе и отсутствие языковой среды.

Многочисленные психологи, педагоги и методисты предпринимали попытки разработать и апробировать разные подходы к обучению русскому языку детей дошкольного возраста. В частности, вопросы формирования и развития русской речи у дошкольников исследовали Т.А. Ладыженская, А.Г. Арушанова, А.М. Бородич, В.В. Гербова, А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина, Л.П. Федоренко, А.А. Дадова, Е.Ю. Протасова и другие. Тем не менее, во многих из этих работ недостаточно учтены психологические и лингводидактические особенности, а также языковая структура и нормы родного языка воспитанников.

Хотя преподаватели активно используют современные методики и игровые технологии на уроках русского языка, эффективность обучения остается невысокой. Поэтому, по нашему мнению, необходимо внедрение специальных игровых методик, учитывающих особенности родного языка детей.

Как отмечает А.А. Дадова, «наибольший эффект в освоении коммуникативных навыков на неродном языке достигается при применении специально разработанных игр и упражнений. Важную роль в формировании устной русской речи у билингвальных дошкольников играют игровые методы, дидактические игры, разнообразные упражнения и задания. Доказано, что игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью, через которую ребёнок вступает в общественные отношения» [2, с. 18].

Русский язык представляет интерес как для взрослых, так и для детей, но отличается рядом сложностей. У детей из узбекоязычной среды, особенно на начальном этапе обучения, возникают трудности, связанные с особенностями узбекского языка и диалектов. До посещения детского сада ребёнок находится в узбекской социальной речевой среде, и его словарный запас формируется преимущественно на узбекском языке.

Помимо этого, многие дети в первый день пребывания в детском саду проявляют черты характера, которые ранее могли оставаться незаметными для родителей, такие как упорство, жадность, повышенный аппетит и другие признаки меланхолического темперамента.

ISSN 3030-3907

По нашему мнению, изменения в поведении ребёнка связаны с переменой социальной среды, появлением новых незнакомых людей и адаптацией к новому месту. Во-первых, все эти факторы влияют на характер ребёнка. Во-вторых, они могут создавать препятствия для проведения занятий. Однако стоит отметить положительный момент — не все дети приходят в детский сад с меланхолическим характером; некоторые быстро адаптируются и включаются в процесс. Чаще всего это дети из больших семей или те, кто растёт в двуязычной или многоязычной среде. Это значит, что помимо узбекского, они слышали и использовали другие языки, например таджикский, киргизский, казахский и прочие.

В ходе наших наблюдений мы обратили внимание на девочку таджикской национальности. Она хорошо владела и узбекским, и русским языками. В первые два занятия девочка немного стеснялась и не участвовала активно в общении, но начиная с третьего занятия она стала повторять все слова, которые произносила воспитательница, и включилась в процесс.

Рассмотрим две ситуации, которые могут возникнуть в группе. В первой ситуации учитель должен внимательно наблюдать за состоянием ребёнка, задавать ему вопросы, называть предметы или явления на русском языке, и при этом использовать родной язык ребёнка через иллюстрации. Например: «Это арбуз, Билол. А как ты думаешь, что это?» Даже если ребёнок пока не понимает слова, он может ответить, увидев картинку. На следующий день учитель повторит вопрос без иллюстрации; если ребёнок не сможет ответить, иллюстрация вновь будет показана. Постепенно у нового воспитанника формируется интерес к занятиям. Если ребёнок в первые дни не садится за стол, но потом начинает выбирать себе место и отделять свой стул от других, это означает, что он начинает создавать новую социальную среду.

Во второй ситуации ребёнок является билингвом или трилингвом, и с ним работать проще. Однако спустя несколько занятий может появиться скука, потому что ребёнок чувствует, что уже всё знает. В таких случаях полезно дать дополнительное задание - например, выучить небольшое стихотворение вместе с педагогом или дома с родителями. Дети с таким характером обычно ответственны и любознательны, стараются выполнять задания вовремя и без ошибок.

Следует подчеркнуть, что главная цель обучения русскому языку как неродному в Узбекистане — это развитие коммуникативных навыков. В связи с этим перед педагогами стоит задача развития устной речи. Для её решения необходимо создавать подходящую языковую среду. Однако нередко учителя в детских садах используют узбекский язык, чтобы достичь других, на наш

ISSN 3030-3907

взгляд, менее значимых целей. Педагоги, которые ведут занятия преимущественно на русском языке, создают полноценную языковую среду, что значительно повышает эффективность обучения. Их воспитанники успешно связывают слова в предложения и даже участвуют в диалогах. Дополнительно учитель может использовать узбекские народные сказки, рассказывая их на русском языке. Такой подход позволяет детям не только осваивать русский язык, но и знакомиться с национальными традициями узбекского народа.

Период подготовки к школе охватывает детей 6-7 лет, в подготовительной группе которых формируются начальные знания о школьных предметах. На этом этапе у некоторых детей, особенно тех, кто пришёл в садик позже или имеет другие причины низкой успеваемости, возникают трудности. Для таких детей необходимы дополнительные занятия.

В таких случаях можно попытаться объединить ребёнка с успешным одноклассником и проводить занятия вместе. Это способствует тому, что сильный ученик помогает отстающему, и у последнего появляется интерес к занятиям.

В основном дети на этом этапе делают фонетические ошибки и путают буквы. На занятиях рекомендуется давать задания, например, рисовать изученную букву крупным шрифтом, а учитель при этом демонстрирует образец на доске. В конце каждого урока полезно проводить заключительный этап с использованием разноцветного мела: писать изученную букву и несколько слов в разброс, среди которых выделять слова, начинающиеся на эту букву, используя отдельный цвет. Это помогает детям лучше запомнить и сопоставить слова. Таким образом, в ходе занятия словарный запас ребёнка обогащается минимум на пять новых слов.

Итак, дошкольное образование играет ключевую роль в изучении русского языка, и, по нашему мнению, каждый ребёнок должен проходить этот этап обучения и воспитания. В то же время многие родители предпочитают индивидуальные курсы русского языка. Это имеет свои преимущества - учитель уделяет ребёнку больше внимания, что может быть эффективно для некоторых детей. Однако у такого подхода есть и существенные недостатки: ребёнок растёт без общения со сверстниками, отсутствует взаимодействие с детьми одного возраста, игровые методы обучения применяются мало или неэффективно, а речевой опыт ограничивается однородной речью.

Групповые занятия, напротив, помогают ребёнку освоить правила поведения и коммуникации, учат уважению к учителям и сверстникам, дисциплине за партой, умению реагировать на вопросы и взаимодействовать

ISSN 3030-3907

в игре с разными детьми. В детском саду ребёнок не только изучает язык или другие предметы, но и получает воспитание. Поэтому мы не рекомендуем родителям отдавать ребёнка на индивидуальные занятия на данном этапе, поскольку групповые занятия по русскому языку оказываются более результативными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. Т.: 2018. 56 с.
2. Дадова А.А. Обучение детей старшего дошкольного возраста русской устной речи в условиях кабардинско-русского двуязычия. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М.: 2011. 32 с.
3. Протасова Е.Ю. Психолого-педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в детском саду. Автореф. дисс. ... док. пед. наук. М.: 1996. 50 с.

ISSN 3030-3907