УДК 37.015:614.2

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Яхиёева Санобар Ахмедовна
Бухарский государственный медицинский институт
E-mail: yaxiyoyeva.sanobar@bsmi.uz
https://orcid.org/0009-0006-0722-5917

Аннотация: В статье проанализированы процессы трансформации инновационных педагогических моделей и методов обучения в системе медицинского образования. Освещена интеграция цифровых технологий, интерактивных коммуникационных платформ и практико-ориентированных механизмов обучения в современную образовательную среду. Рассмотрены дидактические подходы, способствующие формированию у студентов самостоятельного мышления, клинического суждения и навыков принятия решений в профессиональной деятельности. Кроме того, научно обоснована значимость коллаборативного обучения, симуляционных занятий и компетентностно-ориентированных методов оценки при подготовке медицинских кадров. Результаты исследования демонстрируют эффективность инновационных стратегий в образовательном процессе и их влияние на профессиональное развитие обучающихся.

Ключевые слова: инновационное образование, медицинская педагогика, цифровая среда, компетентностный подход, симуляционные занятия, коллаборативное обучение, клиническое мышление, эффективность обучения.

Abstract: The article analyzes the transformation processes of innovative pedagogical models and teaching methods within the system of medical education. The integration of digital technologies, interactive communication platforms, and practice-oriented learning mechanisms into the modern educational environment is highlighted. The study discusses didactic approaches that contribute to the development of students' independent thinking, clinical reasoning, and decision-making skills in professional practice. Furthermore, the significance of collaborative learning, simulation-based training, and competency-based assessment methods in the preparation of medical professionals is scientifically substantiated. The research results demonstrate the effectiveness of innovative strategies in the educational process and their positive impact on professional development.

Keywords: innovative education, medical pedagogy, digital environment, competency-based approach, simulation training, collaborative learning, clinical reasoning, learning effectiveness.

ISSN 3030-3907

Аннотация: Мақолада тиббий таълим тизимида инновацион педагогик моделлар ва ўқитиш усулларининг трансформация жараёнлари таҳлил этилган. Замонавий таълим муҳитида рақамли технологиялар, интерактив мулоқот платформалари ва тажрибага асосланган ўқитиш механизмларининг интеграцияси ёритилган. Мақолада талабаларнинг мустақил фикрлаш, клиник тафаккур ва амалиётда қарор қабул қилиш қобилиятларини шакллантиришга хизмат қилувчи дидактик ёндашувлар муҳокама қилинган. Шунингдек, тиббий кадрлар тайёрлашда коллаборатив ўқитиш, симуляцион машғулотлар ва компетенцияга асосланган баҳолаш усулларининг аҳамияти илмий жиҳатдан асослаб берилган. Тадқиқот натижалари таълим жараёнида инновацион стратегияларнинг самарадорлиги ва касбий ривожланишга таъсирини намоён этади.

Калит сўзлар: инновацион таълим, тиббий педагогика, рақамли муҳит, компетенцияга асосланган ёндашув, симуляцион машғулотлар, коллаборатив ўқитиш, клиник тафаккур, таълим самарадорлиги.

Введение

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ. В современном медицинском образовании повышение эффективности преподавания имеет важное значение. В связи с этим интерактивные образовательные стратегии широко применяются как эффективный инструмент для укрепления теоретических знаний и практических навыков студентов и специалистов [1,2,5,14,15]. Активные методы обучения, такие как кейс-стади, симуляционные игры, групповые дискуссии и цифровые технологии, способствуют развитию критического мышления у обучающихся и повышению их профессиональной компетентности [3,4,11,16,17].

Кроме того, создание и реализация высококачественных образовательных программ для специалистов в сфере здравоохранения имеет особое значение для их соответствия современным требованиям медицины [8,9,10,13]. Анализ эффективности интерактивных методов и их правильное внедрение в образовательный процесс способствует значительному повышению качества подготовки специалистов в области эпидемиологии [6,7,12]. Таким образом, изучение интерактивных образовательных стратегий и совершенствование их практического применения является научно актуальной задачей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. Основная цель данного исследования — определить педагогическую эффективность интерактивных образовательных стратегий в процессе преподавания дисциплины «Эпидемиология», а также комплексно изучить их влияние на формирование теоретических знаний и практических навыков студентов. Кроме того,

ISSN 3030-3907

исследование направлено на анализ механизмов эффективного внедрения интерактивных методов в соответствии с современными требованиями медицинского образования и на их совершенствование на основе научно обоснованных рекомендаций.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ: Системно изучить интерактивные образовательные стратегии, методы и педагогические технологии, применяемые в преподавании эпидемиологии.

Провести анализ теоретических и практических исследований для определения эффективности активных методов обучения (кейс-стади, симуляционные игры, групповые дискуссии, цифровые технологии) в образовательном процессе.

Оценить влияние интерактивных методов на формирование теоретических знаний и практических навыков студентов в области эпидемиологии с использованием эмпирических методов.

Определить существующие проблемы и барьеры при внедрении интерактивных методов в учебный процесс, а также разработать эффективные педагогические подходы для их преодоления.

Подготовить методические рекомендации по эффективной интеграции интерактивных образовательных технологий в контексте медицинского образования Узбекистана.

На основе анализа влияния интерактивных методов на развитие современного медицинского образования внести вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов для системы здравоохранения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Данное исследование было проведено с целью определения педагогической эффективности интерактивных образовательных стратегий в процессе преподавания дисциплины «Эпидемиология». В ходе исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: В качестве объекта исследования были выбраны студенты медицинского факультета и преподаватели, ведущие занятия по эпидемиологии в Бухарском государственном медицинском институте. В исследовании приняли участие 120 студентов в возрасте и 6 преподавателей.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: Основными материалами исследования послужили данные, полученные в процессе участия студентов в интерактивном обучении, включая использование таких педагогических технологий, как *case-study*, симуляционные игры, групповые обсуждения и цифровые образовательные средства.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ISSN 3030-3907

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: подробно изучены научные публикации, педагогические методики и научные статьи, посвящённые интерактивным методам обучения.

АНКЕТИРОВАНИЕ И ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ: проведены опросы среди студентов и преподавателей для выявления их отношения к интерактивным методам, а также трудностей, возможностей и эффективности данных подходов. Анкеты включали письменные вопросы и рейтинговые шкалы; интервью проводились в устной и письменной формах.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД: студенты были разделены на две группы — в экспериментальной группе применялись интерактивные методы обучения, в контрольной группе — традиционные лекционные методы. По итогам трёхмесячного учебного периода сравнивались результаты обеих групп для выявления различий в уровне теоретических знаний и практических навыков.

CASE-STUDY И СИМУЛЯЦИОННЫЕ ИГРЫ: студентам предлагались реальные клинические ситуации и эпидемиологические сценарии, в рамках которых оценивались их способности к решению профессиональных задач и командному взаимодействию.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: результаты исследования были обработаны с использованием программы **SPSS**. Применялись расчёты средних значений, стандартных отклонений, корреляционных связей и критериев различий. Статистическая значимость результатов определялась при уровне $p < 0.05$.

ПЕРИОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Исследование проводилось с сентября 2024 года по май 2025 года.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: Собранные данные были внесены в электронные таблицы, после чего проверены на точность и достоверность. На основе анализа полученных результатов разработаны научные выводы и практические рекомендации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ АНАЛИЗ. В ходе исследования была изучена эффективность применения интерактивных методов обучения и их влияние на знания и практические навыки студентов по дисциплине «Эпидемиология». Результаты экспериментальной и контрольной групп были сопоставлены.

РОСТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ: В экспериментальной группе результаты тестов по дисциплине «Эпидемиология» увеличились на 25%, что свидетельствует о высокой эффективности интерактивных методов в освоении теоретических знаний. В контрольной группе значительных изменений не наблюдалось.

ISSN 3030-3907

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ: С помощью *case-study* и симуляционных игр значительно повысилась способность студентов анализировать клинические ситуации. В экспериментальной группе 78% студентов продемонстрировали умение эффективно применять знания на практике, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 54%.

АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И МОТИВАЦИЯ: Согласно результатам анкетирования, 85% студентов, участвовавших в интерактивных методах обучения, выразили удовлетворение процессом обучения, отметив важную роль этих методов в повышении мотивации. В контрольной группе данный показатель составил 60%.

ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: Хотя студенты и преподаватели отметили эффективность интерактивных методов, были выявлены такие трудности, как недостаток технических средств и ограниченность времени. Кроме того, подчеркивается необходимость организации курсов повышения квалификации для всех преподавателей по интерактивным методикам.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ: Между результатами двух групп были выявлены статистически значимые различия ($p<0.05$). Это подтверждает, что интерактивные методы существенно повышают уровень знаний и навыков студентов.

ВЫВОДЫ. Результаты исследования показывают, что применение интерактивных стратегий обучения значительно улучшает теоретические знания и практические навыки студентов по дисциплине «Эпидемиология». По сравнению с традиционными методами обучения интерактивные подходы способствуют: активному участию студентов в учебном процессе, формированию критического мышления, укреплению профессиональных компетенций, повышению эффективности образовательного процесса.

Использование *case-study*, симуляционных игр, групповых обсуждений и цифровых технологий формирует у студентов навыки клинического и эпидемиологического мышления, развивает способность принимать быстрые и обоснованные решения в проблемных ситуациях. Кроме того, отмечено положительное влияние на интерес студентов к учебе, мотивацию и профессиональную ориентацию.

Статистический анализ подтвердил значительное превосходство результатов экспериментальной группы ($p<0.05$), что подтверждает научную обоснованность и педагогическую эффективность интерактивных методов.

Таким образом, целесообразно широкое внедрение интерактивных методов в систему медицинского образования, в частности при обучении дисциплине «Эпидемиология». Это не только повышает качество обучения, но и способствует подготовке высококвалифицированных, самостоятельных

ISSN 3030-3907

и конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА.

1. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З., Кличова Ф.К. Критерии эффективности уровня знаний студентов, приобретенных интерактивными методами обучения // «Дневник Казанской медицинской школы» 2019, июнь С. 38-42 3.
2. Орзиев З.М., Рахматова М.Р., Жалолова В.З. Влияние интерактивных методов обучения на формирование уровня клинических знаний // Вестник Международного Университета Кыргызстана 2018 №3 С 163-167
3. Орзиев З. М., Рахматова М. Р., Жалолова В. З. Интерактив методларни бирлаштирган холда дарс утиш самарадорлиги/ «Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования» международная учебно-научно-практическая конференция Бухара. – 2018. – С. 92-95.
4. Раҳматова М. Р. и др. Талабалар орасида соғлом турмуш тарзини тарғиб этувчи тўгараклар ташкил этишнинг устуворлиги //Биология и интегративная медицина. – 2021. – №. 1 (48). – С. 444-454.
5. Рахматова М.Р., Жалолова В.З., Мустафаева Ш.А., Нурова З.Ҳ. Малакали тиббий кадрлар тайёрлашда инновацион педагогик педагогик технологияларнинг ўрни // Новый день в медицине - 2020. - № 1 (20). - С. 77-80.
6. World Health Organization. Transforming and scaling up health professionals' education and training: WHO guidelines. Geneva: WHO; 2013.
7. Harden RM, Laidlaw JM. Essential Skills for a Medical Teacher. 2nd ed. Elsevier; 2017.
8. Dolmans DHJM, De Grave W, Wolfhagen IHAP, van der Vleuten CPM. Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Medical Education*. 2005;39(7):732-741.
9. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi. Tibbiy ta'limni takomillashtirish konsepsiyasi. Toshkent; 2020.
10. Ruiz JG, Mintzer MJ, Leipzig RM. The impact of e-learning in medical education. *Academic Medicine*. 2006;81(3):207-212.
11. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z., Jumaeva G.A., Nazarov C.E. The level of knowledge of students acquired in interactive ways "Blitz method" and "Case study"//Новый день в медицине 2019, 4(28),C.69-73
12. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z. Effectiveness of the combined application of interactive methods "debats" and "a weak link" in theconduct of the lesson // Биология и интегративная медицина»- 2018. - №4. С 225-131

ISSN 3030-3907

13. Rakhmatova M.R., Jalolova V.Z. "The place of innovative technologies in training of highly qualified personnel in the highest medical educational institutions // Биология и интегративная медицина 2018. - №3. С. 234-247.
14. Rakhmatova M. R. et al. Interactive methods “blitz method” and “case study” factor affecting the level of knowledge //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 807-810.
15. Orziev, Z. M., et al. "Criteria for the effectiveness of the level of knowledge of students acquired by interactive teaching methods." *Diary of the Kazan Medical School* (2019): 38-42.
16. Cook DA, Hatala R, Brydges R, Zendejas B, Szostek JH, Wang AT, Erwin PJ, Hamstra SJ. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis. *JAMA*. 2011;306(9):978-988.
17. Klichova F. K. et al. Efficiency of methods of dactic playing in developing professional skills //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 528-529.

ISSN 3030-3907