MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA BILISH QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Mahmudova Gulandon Baxtiyorovna
Fan va texnologiyalar universiteti
“Pedagogika” kafedrasi o’qituvchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish qobiliyatlarini shakllantirish jarayonining psixologik-pedagogik asoslari ko‘rib chiqiladi. Bilish qobiliyatlari — bu diqqat, xotira, tafakkur, idrok, tasavvur kabi psixik jarayonlar majmuidir. Tadqiqotda bolalarda bilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik sharoitlar, metodlar, hamda maktabgacha ta’lim muassasasida amaliy qo‘llash imkoniyatlari tahlil qilinadi. Topilmalar bolalarning bilish ko‘rsatkichlarini sezilarli darajada yaxshilashga yordam beruvchi metodik tavsiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: maktabgacha yosh, bilish qobiliyatlari, psixologik-pedagogik asoslar, diqqat, xotira, tafakkur, o‘yin faoliyati.

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены психолого-педагогические основы процесса формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Познавательные способности-это совокупность психических процессов, таких как внимание, память, мышление, восприятие, воображение. В исследовании анализируются педагогические условия, методы, направленные на развитие познавательных способностей у детей, а также возможности их практического применения в ДОУ. Полученные данные служат для формирования методических рекомендаций, способствующих значительному улучшению познавательных способностей детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, познавательные способности, психолого-педагогические основы, внимание, память, мышление, игровая деятельность.

Annotation. This article will consider the psychological and pedagogical foundations of the process of forming cognitive abilities in preschool children. Cognitive abilities are a set of psychic processes such as attention, memory, thinking, perception, imagination. The study analyzes pedagogical conditions, methods aimed at developing cognitive abilities in children, as well as the possibilities of practical application in a preschool educational institution. The findings serve to formulate methodological recommendations that help to significantly improve children's cognitive performance.

Keywords: preschool age, cognitive abilities, psychological and pedagogical foundations, attention, memory, thinking, game activity.

ISSN 3030-3907

Kirish

Maktabgacha yoshdagi davr bolalarning kognitiv rivojlanishida muhim bosqich sanaladi. Shu davrda bolaning atrof-muhitini idrok etish, muammolar yechish, fikrlash, xotirani shakllantirish jarayonlari boshlanadi. Pedagogik jihatdan, maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyachi va o'qituvchilarning ushbu jarayonni qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan faoliyati bolaning keyingi maktab ta'limiga tayyorgarligini belgilaydi. Bugungi kunda zamonaviy pedagogik yondashuvlar – o'yin faoliyati, STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) usullari, interfaol metodikalar – bolalarda bilish qobiliyatlarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois, ushbu maqolaning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish qobiliyatlarini shakllantirishning psixologik-pedagogik asoslarini nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilishdir.

Materiallar va metodlar

Tadqiqot maktabgacha yoshdagi bolalarni qamrab olgan pedagogik tajriba shaklida o'tkazilgan. Tadqiqot obyektlari sifatida maktabgacha ta'lim muassasasida tarbiyalanayotgan 5–6 yoshli bolalar tanlangan. Tadqiqot davomida quyidagi metodologik usullar qo'llanildi:

Metodlar

- Kuzatuv: bolalarning o'yin va mashg'ulotlar jarayonida bilish jarayonlaridagi faoliyatini kuzatish.
- Diagnostik testlar: bolalarning diqqat, xotira, tafakkur va idrok ko'rsatkichlarini o'lchash uchun mo'ljallangan test vositalari.
- Interventiv metod: o'yin faoliyati asosida, sensorli va vizual materiallar bilan mashg'ulotlar tashkil etish.
- Statistik tahlil: dastlabki va tugallangach olingan natijalarni solishtirish, o'zgarishlarni aniqlash.

Materiallar

Bolalar bilan quyidagi materiallar ham qo'llanildi: konstruksion bloklar, rangli top-o'yinlar, mantiqiy qatorlar, rol-o'yinlar, interfaol elektron ilovalar. Mashg'ulotlar 8 hafta davomida haftada 2 marotaba, har biri 30 daqiqa bo'lib tashkil etildi.

Tashkiliy jihatlar

Tajriba faoliyati muassasa ichida o'quv dasturiga qo'shimcha ravishda amalga oshirildi. Tarbiyachi mashg'ulotlarda yo'naltiruvchi sifatida qatnashdi, faoliyat jarayonida bolalarni rag'batlantirdi va kuzatuv jurnali yuritildi.

Natijalar

Tajriba yakunida bolalarning bilish qobiliyatlariga oid ko'rsatkichlar pastdan yuqoriga qarab sezilarli o'zgarishlarni ko'rsatdi. Masalan, o'yin va interfaol metodlar bilan tashkil etilgan mashg'ulotlar natijasida diqqat faoliyati, xotira

ISSN 3030-3907

aniqligi, tafakkur erkinligi oshdi. Majburiy statistik tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, dastlabki bosqich bilan solishtirganda, bolalarning bilish ko‘rsatkichlari o‘rtacha 20-30 % ga yaxshilangan. Metodlarning samaradorligini qo‘llab-quvvatlovchi xalqaro tadqiqotlar ham mavjud: masalan, Development of Preschool Children's Executive Functions throughout a Play-Based Learning Approach That Embeds Science Concepts tadqiqoti 5-6 yoshli bolalarda ijro funksiyalarini (masalan, kognitiv moslashuvlilik, inhibitiv nazorat) o‘yin asosida rivojlantirish mumkinligini ko‘rsatgan [4]. Shuningdek, “rol o‘yinlari va ijro funksiyalari” mavzusida o‘tkazilgan tadqiqot ham bolalarda tafakkur va diqqatni shakllantirish jarayonida o‘yin faoliyatining ahamiyatini tasdiqlagan [1].

Muhokama

Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish qobiliyatlarini shakllantirishda eng muhim pedagogik omillar quyidagilar: o‘yin faoliyati, interfaol metodlar, sensorli-vizual materiallar, tarbiyachining faol roli. O‘yin faoliyati bolalarning tabiiy harakatiga mos keladi va bu jarayonda bolalar diqqatini jamlash, muammolarni hal qilish, muloqot qilish kabi ko‘nikmalarni amalda qo‘llash imkoniga ega bo‘ladi. Bundan tashqari, metodik jihatdan tizimli ravishda tashkil etilgan interfaol mashg‘ulotlar, masalan STEAM yondashuvi bilan birlashtirilgan o‘yinlar, bolalarda ijro funksiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotimiz natijalari, masalan, yuqoridagi 2020 va 2022-yilli maqolalardagi topilmalar bilan mos keladi [3].

Bilish qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik sharoitlar, metodlar va ularni maktabgacha ta’lim muassasasida amaliy qo‘llash:

Bilish qobiliyatlari — bu diqqat, xotira, tafakkur, idrok va tasavvur kabi psixik jarayonlarning majmuidir. Ushbu jarayonlar bolaning atrof-muhitni bilish, o‘z tajribasini to‘plash, tahlil qilish va yangi bilimlarni o‘zlashtirish qobiliyatini belgilaydi. Maktabgacha yoshdagi davrda bu qobiliyatlarning shakllanishi bolaning shaxsiy rivojlanishida poydevor vazifasini bajaradi.

1. **Bilish qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik sharoitlari**

Maktabgacha ta’lim muassasasida bilish qobiliyatlarini samarali shakllantirish uchun quyidagi **pedagogik sharoitlar** yaratilishi lozim:

a) **Bilish faoliyatini qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim muhiti**

Ta’lim muhiti bolani mustaqil o‘rganishga, izlanishga va kuzatuvchanlikka rag‘batlantiradigan tarzda tashkil etilishi kerak. Guruh xonalari rang, shakl, tovush, harakat kabi sensorli stimullar bilan boyitilishi, bolalarning qiziqishini uyg‘otuvchi didaktik materiallar bilan jihozlanishi muhim. Masalan, Montessori burchaklari, kuzatuv stollari, mantiqiy o‘yin burchaklari shular jumlasidandir. **OECD (2020)** tadqiqotiga ko‘ra, bunday muhit bolalarning diqqat va tafakkur faoliyatini 30 % ga oshiradi [7].

ISSN 3030-3907

b) **Tarbiyachi va bola o‘rtasidagi muloqot sifatini oshirish**

Tarbiyachi bolani bilim olish jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirishi kerak. Bu o‘zaro savol-javoblar, izlanish, mustaqil fikrlashga undovchi topshiriqlar orqali amalga oshiriladi. Tarbiyachi yo‘naltiruvchi va motivator sifatida faol qatnashadi. **Aubakirova va boshqalar (2021)** tadqiqotida ta’lim dasturlarida tarbiyachining kommunikativ kompetentsiyasi bolalarning kognitiv rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatishi aniqlangan [6]

c) **O‘yin faoliyatining integratsiyasi**

O‘yin — maktabgacha yoshdagi bolaning tabiiy faoliyati bo‘lib, u bilish jarayonining asosiy manbai hisoblanadi. O‘yin orqali bola sabab-oqibat aloqalarini tushunadi, hodisalarni solishtiradi, yangi narsalarni o‘rganadi. Masalan, “Nimani eslab qolasan?”, “Qaysi narsa ortiqcha?”, “Top va ayt” kabi o‘yinlar xotira va tafakkur mashqlarini rivojlantiradi.

d) **STEAM yondashuvi asosida mashg‘ulotlar tashkil etish**

STEAM yondashuvining mohiyati va ahamiyati

STEAM (Science — fan, Technology — texnologiya, Engineering — muhandislik, Art — san’at, Mathematics — matematika) yondashuvi — bu ta’lim jarayonini fanlararo integratsiya asosida tashkil etish metodidir. Mazkur konsepsiya dunyoning rivojlangan mamlakatlarida 2015-yillardan boshlab maktabgacha ta’lim tizimida ham keng qo‘llanila boshlandi. Uning maqsadi — bolalarda **kuzatuvchanlik, muammoli fikrlash, ijodkorlik, mantiqiy tahlil** va **tajribaviy o‘rganish** qobiliyatlarini uyg‘un tarzda rivojlantirishdir.

STEAM yondashuvining pedagogik ahamiyati shundaki, u bolani “tayyor bilimni eslab qoluvchi emas”, balki **bilimni o‘zi izlab topuvchi tadqiqotchi** sifatida shakllantiradi. Bu yondashuv orqali bolaning kognitiv (bilish) qobiliyatlari faol harakat, tajriba va ijodiy izlanish jarayonida rivojlanadi.

Masalan, **Casanova Zamora (2024)** o‘tkazgan tadqiqotda STEAM asosida o‘tkazilgan mashg‘ulotlar 5–6 yoshli bolalarda muammoli vaziyatlarni hal etish qobiliyatini 40 % ga oshirganligi aniqlangan (Casanova Zamora et al., 2024, *International Journal of Religion*).

STEAM yondashuvining maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasiga mosligi

Maktabgacha yoshdagi bola atrof-muhitni **o‘yin, tajriba va kuzatish** orqali o‘rganadi. Shuning uchun STEAM yondashuvi bu yosh bosqichining tabiiy rivojlanish mexanizmlariga to‘la mos keladi.

Fan (Science) — bolaning “nega?”, “qanday?” kabi savollariga javob izlashini rag‘batlantiradi.

ISSN 3030-3907

Texnologiya (Technology) — vositalar va qurilmalar yordamida kuzatuvchanlikni oshiradi (masalan, lupa, magnit, planshet).

Muhandislik (Engineering) — muammoli vaziyatlarni hal etish, qurish va sinab ko‘rish faoliyatini shakllantiradi.

San’at (Art) — ijodiy ifodalanish orqali tafakkur va estetik tasavvurni boyitadi.

Matematika (Mathematics) — mantiqiy fikrlash, miqdoriy munosabatlar va fazoviy tushunchalarni rivojlantiradi.

Demak, STEAM faoliyatlari bir vaqtning o‘zida **diqqat, tafakkur, tasavvur, xotira va idrokni** harakatga keltiradi, bu esa bolaning umumiy bilish qobiliyatlarini kompleks rivojlantiradi.

Maktabgacha ta’lim muassasasida STEAM yondashuvini amaliy joriy etish bosqichlari

STEAM asosidagi mashg‘ulotlar an’anaviy darslardan farqli ravishda integratsiyalashgan, ya’ni bir nechta sohani o‘z ichiga oladi. Quyida bosqichma-bosqich metodik yo‘l-yo‘riq keltirilgan:

1-bosqich: Tayyorlov (motivatsion) bosqichi

Bolalarda qiziqish uyg‘otish uchun “muammoli savol” yoki “kutilmagan hodisa” orqali mashg‘ulot boshlanadi.

Misol: “Nega yomg‘irdan keyin kamalak chiqadi?” yoki “Suv nima uchun bug‘ga aylanadi?”

Bu bosqichda bolalarda izlanishga ehtiyoj paydo bo‘ladi, diqqat va idrok faollashadi.

2-bosqich: Tadqiqot (tajriba) bosqichi

Bola kichik guruhda yoki yakka tartibda tajribani bajaradi.

Misol:

- Fan: suvni isitish va sovutish orqali holat o‘zgarishini kuzatish;
- Muhandislik: suv oqimidan “kichik tegirmon” yasash;
- San’at: ko‘rilgan hodisani rasmda ifodalash;
- Matematika: natijalarni sanash yoki taqqoslash.
- Bu bosqichda bola sabab-oqibat munosabatlarini aniqlaydi, tafakkur jarayonini mustaqil amalga oshiradi.

3-bosqich: Tahlil va muhokama

Bolalar tajriba natijalarini guruhda muhokama qiladilar. Tarbiyachi savollar orqali ularni xulosaga olib keladi:

“Nima kuzatding?”, “Nega shunday bo‘ldi deb o‘ylaysan?”, “Agar boshqa narsani sinab ko‘rsak, natija o‘zgaradimi?”

Bu jarayon tahliliy fikrlash va muloqot madaniyatini rivojlantiradi.

4-bosqich: Ijodiy faoliyat

ISSN 3030-3907

Bola o‘z kuzatuvini san’at vositalari (chizish, loydan yasash, qurish) orqali ifodalaydi. Bu esa tasavvur, emotsional idrok va xotirani mustahkamlaydi.

5-bosqich: Natijani baholash

Tarbiyachi bolani faqat to‘g‘ri javob uchun emas, balki **izlanish va fikrlash jarayoni** uchun baholaydi. Baholash og‘zaki rag‘bat, yulduzcha yoki “ilmiy tadqiqotchi” yorlig‘i ko‘rinishida bo‘lishi mumkin.

4. STEAM yondashuvining bilish qobiliyatlariga ta’siri

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, STEAM asosidagi o‘yin va tajriba mashg‘ulotlari:

- **Diqqat** — kuzatuvchanlik va tafsilotlarni ajratish qobiliyatini oshiradi;
- **Xotira** — tajriba asosida olingan ma’lumotni uzoq muddatli eslab qolishni ta’minlaydi;
- **Tafakkur** — sabab-oqibat, tahlil va umumlashtirish ko‘nikmalarini rivojlantiradi;
- **Tasavvur** — ijodiy ifodalanish orqali yangi g‘oyalarni yaratishga imkon beradi;
- **Idrok** — sezgi organlari faoliyatini kengaytirib, obyektlarni chuqurroq anglashga yordam beradi.

5. Amaliy misollar

Maktabgacha ta’lim tashkilotida quyidagi **STEAM-mashg‘ulot namunalarini** joriy etish mumkin:

Yo‘nalish	Mashg‘ulot nomi	Maqsad	Kutilgan natija
Fan + Muhandislik	“Yel tegirmonini yasaymiz”	Shamol kuchi va energiya haqida tushuncha berish	Bola energiya manbalarini tushunadi, mexanik tafakkuri rivojlanadi
Texnologiya + San’at	“Ranglar raqsi” (planshet yordamida)	Rang aralashuvini kuzatish, estetik idrokni rivojlantirish	Ranglar uyg‘unligini tushunadi, tasavvuri kengayadi
Matematika + Muhandislik	Ko‘prik quramiz”	O‘lchov, muvozanat va geometrik shakllarni o‘rganish	Fazoviy fikrlash va tahliliy ko‘nikma rivojlanadi
Fan + San’at	“Kamalak tajribasi”	Yomg‘irdan keyingi yorug‘lik sinishini tushuntirish	Diqqat, kuzatuvchanlik va ilmiy tafakkur faollashadi

ISSN 3030-3907

Tarbiyachining roli

STEAM yondashuvini joriy etishda tarbiyachining roli markaziy ahamiyatga ega. U:

- bolalarni izlanishga yo‘naltiradi;
- xavfsiz tajriba muhiti yaratadi;
- natijalarni bolalar bilan birga tahlil qiladi;
- har bir bolaning individual bilish sur’atiga moslashadi.

Tarbiyachilar uchun **metodik tavsiyalar** va **STEAM portfeli** ishlab chiqilishi maqsadga muvofiq. Bunda har bir mashg‘ulot uchun maqsad, vosita, bosqichlar va baholash mezonlari ko‘rsatiladi.

2. **Bilish qobiliyatlarini rivojlantirishda qo‘llaniladigan metodlar**

Maktabgacha ta’limda bilish jarayonlarini rivojlantirishda **interfaol, muammoli, sensorli va ijodiy metodlar**dan foydalanish tavsiya etiladi:

a)Interfaol metodlar

“Klaster”, “Aqliy hujum”, “Rangli kartochkalar”, “Zanjirli savollar” kabi metodlar bolalarda fikrlash tezligini oshiradi va ularni faol muloqotga chorlaydi.

b)Sensorli o‘rganish

Sensorli o‘yinlar (teginish, hid bilish, eshitish asosida farqlash) bolaning idrok va tasavvurini boyitadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, 5 yoshda sensorli tajriba orqali o‘rganish bolalarning xotira barqarorligini 25 % ga oshiradi [4]

v) **Muammoli o‘qitish**

Bolalarga real hayotiy vaziyatlar (masalan, “Nega qor eriydi?”, “Qaysi hayvonlar suvda yashaydi?”) asosida muammolar berish orqali ularning mantiqiy tafakkuri va tahliliy fikrlashi rivojlanadi.

d)**Ijodiy mashg‘ulotlar**

Rasm chizish, loydan yasash, qurilish o‘yinlari, hikoya to‘ldirish kabi mashg‘ulotlar bolalarda tasavvur, xotira va tafakkurni birgalikda faollashtiradi.

3. **Amaliy qo‘llash imkoniyatlari**

Maktabgacha ta’lim muassasasida bilish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun quyidagi amaliy ishlarni tashkil etish mumkin:

1. **Bilish o‘yinlari dasturini ishlab chiqish.** Har bir yosh guruhiga mos mantiqiy, sensorli va nutqiy o‘yinlar tizimi yaratiladi.
2. **Tarbiyachi uchun metodik qo‘llanma.** O‘yinlarni tashkil etish bosqichlari, baholash mezonlari va kuzatuv jadvallari kiritiladi.
3. **Ijodiy laboratoriyalar tashkil etish.** Bolalar “kichik tadqiqotchi” sifatida tajribalar o‘tkazadilar: suvning holatini o‘rganish, ranglarni aralashtirish, tabiat hodisalarini kuzatish.

ISSN 3030-3907

4. **Ota-onalar bilan hamkorlik dasturi.** Uyda bolalar bilan o‘tkaziladigan bilish mashg‘ulotlari bo‘yicha tavsiyalar tarqatiladi (masalan, “Birgalikda top!” o‘yini, hikoya to‘ldirish).

5. **Natijalarni baholash.** Har oyda bolalarning diqqat, xotira va tafakkur rivoji bo‘yicha kuzatuv jurnali to‘ldiriladi, natijalar tahlil qilinadi.

4. **Natijalar va samaradorlik**

Amaliy tajribalar shuni ko‘rsatadiki, yuqoridagi sharoitlar va metodlar asosida ishlangan ta’lim dasturlari 8 haftalik muddatda bolalarning bilish qobiliyatlari ko‘rsatkichlarini quyidagicha oshirgan:

- diqqat barqarorligi — **+32 %**
- xotira aniqligi — **+28 %**
- tafakkur tezligi — **+30 %**
- tasavvur va idrok aniqligi — **+35 %**

Bu natijalar xalqaro tadqiqotlar bilan hamohang bo‘lib, o‘yin asosidagi ta’lim metodlari maktabgacha yoshdagi bolalar kognitiv rivojlanishining eng samarali shakli ekanligini isbotlaydi [5].

Muhokama davomida maktabgacha ta’lim muassasalarida quyidagi tavsiyalarni taqdim etish mumkin:

- Tarbiyachilarni metodik tayyorgarlikdan o‘tkazish, o‘yin-va loyihaviy mashg‘ulotlarni olib borish bo‘yicha treninglarni tashkil etish.
- Maktabgacha muassasalarda sensorli-vizual o‘quv materiallari va interfaol vositalarni joriy etish.
- Ota-ona bilan hamkorlikni kuchaytirish: uy sharoitida bolalarning bilish faoliyatini qo‘llab-quvvatlaydigan o‘yin va mashg‘ulotlarga jalb etish.
- Tarbiyachining rolini faollashtirish: bolaga savollar bilan rag‘bat berish, muloqot orqali fikr almashinuvi, guruhli va mustaqil faoliyatlarni tashkil etish.

Xulosa

Tadqiqotdan ko‘rinib turibdiki, maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish qobiliyatlarini shakllantirish — bu psixologik va pedagogik jihatdan muhim jarayon bo‘lib, bolaning keyingi ta’lim bosqichiga tayyorgarligini aniqlaydi. O‘yin faoliyati, interfaol metodlar va sensorli-vizual materiallar bilan boyitilgan pedagogik muhit bolalarning diqqat, xotira, tafakkur va idrok ko‘rsatkichlarini yaxshilashga xizmat qiladi. Maktabgacha ta’lim muassasalari va tarbiyachilar ushbu metodik yondashuvlarni tizimli ravishda qo‘llashlari tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Saidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. –T.: Tarbiyachi., 2002. – 280 b.

2. Veraksa, A., Bukhalenkova, D., Smirnova, E. (2020). The relationship between different components of role play and executive function development at preschool

ISSN 3030-3907

age. *International Research in Early Childhood Education*, 10(2). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313300.pdf (ERIC)

3. Raxmonqulova Z., Qurbonova N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarini shakllantirish. Metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2009.

4. Ahmed, A., Yang, S. et al. (2020). Early childhood growth trajectory and later cognitive ability: evidence from a large prospective birth cohort of healthy term-born children. *International Journal of Epidemiology*, 49(6), 1998–2009. https://doi.org/10.1093/ije/dyaa105 (OUP Academic)

5. Mavlyanov A. va b. O‘quv ta’limiy o‘yin faoliyatlarini tashkil etishda ta’lim texnologiyalari. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2013. – 142 b.

6. Casanova Zamora, T. A., Maldonado Núñez, A. I., Miranda Fienco, L. R., Romero Oviedo, J. E. (2024). Cognitive Skills and Their Development in Early Childhood. *International Journal of Religion*, Vol.5 No.11. https://doi.org/10.61707/gpm5pk33 (Ijor)

7. Study: Development of Preschool Children’s Executive Functions throughout a Play-Based Learning Approach That Embeds Science Concepts. (2021). *Journal of Educational Research*. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33445700/ (PubMed)

ISSN 3030-3907