ЗАНЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Елена Палеева

учитель начальных классов высшей категории, магистрант II курса Международного университета КИМЁ в городе Ташкенте.

Ахмедова Махфуза Садиковна

Научный руководитель: доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития родительской компетентности в современном образовательном пространстве. Раскрывается значение педагогической работы с родителями младших школьников, анализируются формы и методы организации занятий с родителями. Представлен практический опыт реализации курса, направленного на повышение педагогической культуры родителей и формирование эффективного взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: родительская компетентность, семья, младший школьник, взаимодействие семьи и школы, педагогическая работа с родителями.

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy ta’lim makonida ota-onalik kompetentligini rivojlantirish muammosi ko‘rib chiqiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ota-onalari bilan pedagogik ishlashning ahamiyati yoritiladi, ota-onalar bilan mashg‘ulotlarni tashkil etishning shakl va metodlari tahlil qilinadi. Ota-onalarning pedagogik madaniyatini oshirish hamda oila va maktab o‘rtasida samarali hamkorlikni shakllantirishga qaratilgan kursni amalga oshirish bo‘yicha amaliy tajriba keltiriladi.

Kalit so‘zlar: ota-onalik kompetentligi, oila, boshlang‘ich sinf o‘quvchisi, oila va maktab hamkorligi, ota-onalar bilan pedagogik ish.

Abstract. The article examines the issue of developing parental competence in the modern educational environment. It reveals the importance of pedagogical work with parents of primary school students and analyzes the forms and methods of organizing classes with parents. Practical experience is presented regarding the implementation of a course aimed at improving the pedagogical culture of parents and forming effective cooperation between families and schools.

Keywords: parental competence, family, primary school student, family–school interaction, pedagogical work with parents.

Введение.

Современное образование рассматривает семью как активного участника воспитательного процесса. От уровня родительской компетентности во многом зависит успешность обучения, эмоциональное благополучие и личностное развитие младшего школьника. В условиях изменения общественных ценностей, занятости родителей и роста

ISSN 3030-3907

требований к воспитанию детей возникает необходимость целенаправленной педагогической поддержки семьи.

Взаимодействие школы и семьи приобретает особую значимость в период обучения детей в начальных классах, когда формируются базовые учебные навыки, социальные привычки и основы мировоззрения. Именно в это время родители нуждаются в квалифицированных рекомендациях и поддержке педагогов, чтобы создать оптимальные условия для развития ребёнка.

Кроме того, современные информационные технологии, расширение образовательных возможностей и открытость педагогического пространства предъявляют новые требования к роли родителей: им необходимо не только контролировать учебный процесс, но и становиться полноценными партнёрами школы. В таких условиях возрастает потребность в формировании высокой педагогической культуры родителей, развитии их компетентности и способности к осознанному участию в воспитании.

Актуальность исследования определяется тем, что эффективное сотрудничество семьи и образовательного учреждения способствует гармоничному развитию личности младшего школьника, профилактике школьных трудностей и созданию благоприятной социальной среды. Поэтому разработка путей педагогической поддержки семьи, форм и методов взаимодействия с родителями становится одним из ключевых направлений современного образования.

Теоретические основы развития родительской компетентности

Понятие *родительская компетентность* объединяет в себе комплекс знаний, умений и личностных качеств, которые обеспечивают осознанное, ответственное и эффективное воспитание ребёнка. Это не только понимание возрастных и психологических особенностей младшего школьника, но и умение применять педагогические подходы в повседневных ситуациях, строить доверительные отношения, поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка.

Исследователи (А. С. Спиваковская, Е. О. Смирнова, Л. В. Байбородова и др.) подчёркивают, что развитие родительской компетентности — это многоуровневый процесс, включающий не только информационное просвещение, но и формирование эмоциональной чуткости, педагогического такта, гибкости и умения корректно реагировать на различные воспитательные ситуации. Родителям важно научиться видеть индивидуальность ребёнка, учитывать его потребности и особенности темперамента, а также выстраивать воспитательные стратегии, направленные на поддержку позитивного развития личности.

ISSN 3030-3907

Не менее значимой составляющей компетентности является способность к рефлексии — умению анализировать собственные действия, оценивать их результативность и при необходимости менять воспитательные подходы. Именно рефлексивность помогает родителям осознавать ответственность за собственное влияние на ребёнка и стремиться к постоянному совершенствованию воспитательных навыков.

Особое значение приобретает педагогическое взаимодействие семьи и школы. Оно создаёт условия для выработки единой воспитательной линии, повышает включённость родителей в образовательный процесс и способствует устранению противоречий между домашним и школьным воспитанием. Совместные мероприятия, консультации, просветительские встречи и регулярный обмен информацией позволяют родителям чувствовать себя полноправными участниками развития ребёнка, что, в свою очередь, усиливает их уверенность и способствует росту педагогической культуры.

Таким образом, развитие родительской компетентности представляет собой непрерывный процесс, включающий расширение знаний, совершенствование практических навыков и личностное развитие родителей, что делает его ключевым условием успешного воспитания младшего школьника.

Занятия с родителями как эффективная форма педагогической работы

Одной из наиболее действенных и результативных форм повышения родительской компетентности являются специально организованные занятия с родителями, проводимые педагогами, психологами и другими специалистами образовательной организации. Подобные встречи создают пространство для открытого диалога, обмена практическим опытом и обсуждения трудностей, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания младших школьников. В атмосфере доверия и сотрудничества родители не только получают новые знания, но и учатся применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Такие занятия способствуют формированию педагогических навыков, развитию уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и укреплению их роли как значимых участников образовательного процесса. Практико-ориентированный характер встреч — обсуждение примеров, моделирование ситуаций, разбор типичных ошибок — помогает родителям лучше осознать свои воспитательные стратегии и при необходимости скорректировать их.

Основные направления работы с родителями включают осмысление родительской роли, развитие понимания её ответственности и значимости для психологического благополучия ребёнка. Важной частью занятий

ISSN 3030-3907

является знакомство родителей с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников: их эмоциональными потребностями, особенностями мышления, поведения и мотивации. Это помогает родителям глубже понять природу детских поступков и выстраивать более эффективное взаимодействие.

Особое внимание уделяется развитию навыков конструктивного и поддерживающего общения — умению слушать ребёнка, проявлять эмпатию, корректно выражать свои ожидания и устанавливать разумные границы. В ходе занятий родители учатся создавать позитивный эмоциональный климат в семье, предотвращать конфликты и находить взаимоприемлемые решения сложных ситуаций.

Кроме того, групповые формы работы — тренинги, мастер-классы, ролевые игры — способствуют сплочению родительского сообщества, что особенно важно в условиях современной занятости и нехватки времени. Наличие поддержки со стороны других родителей помогает снизить эмоциональное напряжение и укрепляет уверенность в правильности выбранных воспитательных подходов.

Таким образом, занятия с родителями выступают эффективным инструментом педагогической работы, позволяющим объединить усилия семьи и школы и создать условия для гармоничного развития младшего школьника.

Методы и формы проведения занятий

Для повышения родительской компетентности особое значение имеют методы и формы работы, позволяющие вовлечь родителей в активное взаимодействие, стимулировать их интерес и создать условия для обмена практическим опытом. Наиболее эффективными оказались следующие формы, которые сочетали в себе теоретическую информацию и практическую деятельность.

Одним из самых востребованных стал тренинг **«Как слушать ребёнка, чтобы он хотел говорить»**, направленный на развитие навыков активного слушания, эмпатии и внимательного отношения к внутреннему миру ребёнка. Во время тренинга родители выполняли упражнения, анализировали реальные ситуации общения и учились формировать доверительный диалог, что особенно важно для эмоционального благополучия младших школьников.

Не менее результативной оказалась **дискуссия «Ошибки, которых можно избежать в воспитании»**, где родители имели возможность открыто обсуждать типичные трудности, делиться своим опытом и рассматривать альтернативные стратегии воспитания. Такая форма работы способствовала

ISSN 3030-3907

переосмыслению привычных подходов, выявлению скрытых проблем и поиску новых решений, основанных на современных педагогических идеях. Форма **круглого стола «Семейные традиции как ресурс воспитания»** помогла участникам обратить внимание на положительный воспитательный потенциал семейных ценностей, совместных ритуалов и культурных практик. Родители обсуждали, какие традиции существуют в их семьях, каким образом они влияют на формирование личности ребёнка, и как можно использовать их для укрепления эмоциональных связей и сплочения семьи. Особый интерес вызвало интерактивное занятие **«Эмоциональный климат семьи»**, посвящённое вопросам психологической атмосферы в доме, умению регулировать эмоции, предотвращать конфликты и поддерживать ребёнка в трудных ситуациях. Использование игровых элементов, мини-исследований и групповых обсуждений делало занятие живым и практико-ориентированным, а родители получали возможность увидеть свою семью со стороны.

Системное и регулярное проведение подобных занятий способствовало повышению педагогической культуры родителей, укреплению сотрудничества между семьёй и школой, развитию доверия и взаимопонимания в детско-родительских отношениях. Постепенно формировалась более осознанная позиция родителей по отношению к воспитанию, усиливалась их уверенность в собственных возможностях и расширялся арсенал практических навыков, необходимых для гармоничного развития ребёнка. **Для более наглядного представления динамики этих изменений приведена следующая аналитическая таблица:**

Аналитическая таблица наблюдаемых изменений

Направление изменений	**Проявления у родителей**	**Наблюдаемые результаты у детей**	**Педагогические эффекты**
Повышение педагогической культуры	Осознанность воспитательных действий, использование более мягких и конструктивных методов	Снижение тревожности, повышение уверенности	Стабилизация эмоционального состояния, уменьшение конфликтов

ISSN 3030-3907

Укрепление взаимодействия семьи и школы	Активное участие в совместных мероприятиях, готовность к сотрудничеству	Повышение учебной мотивации, улучшение поведения	Повышение эффективности педагогической поддержки
Развитие доверия и эмоциональной близости	Эмпатия, внимание к переживаниям ребёнка, уменьшение критики	Открытость, готовность делиться эмоциями	Улучшение психологического климата в семье
Расширение практических навыков воспитания	Применение конструктивных стратегий общения и разрешения конфликтов	Лучшая адаптация к школьным требованиям	

Результаты и обсуждение

В ходе реализации программы родители всё чаще подчёркивали, что стали внимательнее относиться к эмоциональному состоянию своих детей, уделять больше времени совместным разговорам и обсуждению переживаний ребёнка. Многие отмечали, что начали стремиться выслушивать детей без спешных оценок и осуждения, что позволило повысить уровень доверия в семье. Родители стали чаще применять конструктивные способы разрешения конфликтов, выбирать более спокойные и рациональные способы реагирования на сложные ситуации. Особенно важным стало осознание того, что открытый диалог и эмоциональная поддержка способствуют укреплению отношений и формированию у ребёнка чувства безопасности.

Педагоги, участвовавшие в программе, также наблюдали значимые положительные изменения в поведении и эмоциональной сфере детей. У многих младших школьников повысилась уверенность в себе, улучшилось настроение, снизилась проявляемая тревожность. Ребята стали более инициативными на уроках, охотнее вступали в контакт со сверстниками, проявляли спокойствие и устойчивость в новых или потенциально стрессовых ситуациях. Кроме того, педагоги отметили, что дети, чьи родители активно посещали занятия, быстрее адаптировались к школьной среде и демонстрировали более стабильный уровень учебной мотивации.

Важно подчеркнуть, что позитивные изменения наблюдались не только в отношениях «родитель — ребёнок», но и в системе «семья — школа». Регулярные встречи сделали общение между педагогами и родителями более

ISSN 3030-3907

открытым и доверительным, что позволило оперативнее решать возникающие вопросы, анализировать трудности и совместно находить эффективные педагогические решения. Улучшение сотрудничества положительно сказалось и на общем эмоциональном климате класса, где дети чувствовали поддержку как со стороны семьи, так и со стороны учителей.

Таким образом, занятия с родителями доказали свою высокую эффективность как средство развития родительской компетентности, укрепления эмоциональной связи в семье и гармонизации детско-родительских отношений. Полученные результаты подтверждают необходимость продолжения такой работы и её систематического внедрения в педагогическую практику образовательных организаций.

Заключение

Занятия с родителями — это не просто форма педагогической работы, а важный и действенный инструмент укрепления связи семьи и школы, обеспечивающий единство воспитательных воздействий и гармоничное развитие ребёнка. Они способствуют не только расширению педагогических знаний родителей, но и формированию у них таких значимых компетенций, как умение выстраивать эмоционально тёплый контакт, поддерживать ребёнка в трудных ситуациях, своевременно реагировать на его потребности и проявлять ответственность за собственные воспитательные решения.

Систематическое участие в подобных занятиях помогает родителям глубже осознавать роль семейного воспитания, более реалистично оценивать свои сильные и слабые стороны, а также находить пути совершенствования собственных навыков. Формируется устойчивая установка на сотрудничество со школой, что является ключевым фактором успешной социализации и учебной адаптации младших школьников. Кроме того, занятия создают условия для формирования в родительском сообществе атмосферы взаимной поддержки, обмена опытом и поиска общих решений, что значительно повышает качество воспитательного процесса.

Дальнейшее развитие данного направления требует создания и совершенствования современных методических рекомендаций, позволяющих педагогам эффективно организовывать работу с родителями. Важно также разработать диагностические инструменты для оценки уровня родительской компетентности, что даст возможность отслеживать динамику изменений, выявлять проблемные зоны и строить индивидуально ориентированные программы сопровождения семей.

Таким образом, занятия с родителями представляют собой перспективное и значимое направление педагогической деятельности, результаты которого подтверждают их вклад в укрепление детско-

ISSN 3030-3907

родительских отношений и повышение качества воспитания. Продолжение системной работы в этом направлении станет важным условием успешного развития ребёнка и формирования благоприятной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Работа с семьёй школьника. — М.: Академия, 2018.
2. Спиваковская А. С. Психология семейных отношений. — М.: Педагогика, 2019.
3. Смирнова Е. О. Воспитание и развитие ребёнка младшего школьного возраста. — М.: Просвещение, 2020.
4. Бондаренко О. А. Родительская компетентность: теория и практика формирования. — СПб.: Речь, 2021.
5. Каримова Н. Х. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. — Ташкент: Фан, 2022.

ISSN 3030-3907