ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВ. ВИДЫ ТЕСТОВ.

Халимова Мафтуна Обидовна

Бухарский Государственный медицинский институт по имени Абу Али ибн Сины

E-mail: maftuna_halimova@bsmi.uz

Аннотация: В данной статье подробно раскрыты вопросы применения тестов, их виды, назначение тестирования и сущность построения тестов.

Ключевые слова: личность, тест, тестология, правила составления тестов, наука, научно-теоретические идеи, понятие теста, характеристика педагогической тестологии, формы и методы.

Annotatsiya: Ushbu maqolada testlardan foydalanish masalalari, ularning turlari, testlashning maqsadi va testlarni tuzishning mohiyati batafsil yoritilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, test, testologiya, test tuzish qoidalari, fan, ilmiy-nazariy g‘oyalar, test tushunchasi, pedagogik testologiyaning tavsifi, shakllar va usullar.

Annotation. This article provides a detailed discussion of the use of tests, their types, the purpose of testing, and the essence of constructing tests.

Keywords: personality, test, testology, rules for constructing tests, science, scientific-theoretical ideas, the concept of a test, characteristics of pedagogical testology, forms and methods.

Введение

Методика составления тестов предусматривает, прежде всего, уточнение цели, с которой создаётся тест. Необходимо определить методику разработки и апробации тестовых заданий, дидактические требования к ним, разработать тестовый план, план по разделам дисциплины и по уровням усвоения учебного материала.

Одним из основных правил методики составления тестов является уточнение цели, с которой тест составляется. При этом необходимо определить методику составления и апробации тестовых заданий, дидактические требования к тестовым заданиям, разработку тестового плана, план теста по разделам учебной дисциплины, а также план теста по уровням усвоения учебного материала.

Общая цель тестов — совершенствование всего образовательного процесса, однако каждый тест должен иметь конкретную частную цель, ради которой он создаётся и проводится.

По цели применения тесты делятся на три вида:

Диагностические тесты очень важны для преподавателя. Они помогают определить наиболее слабо усвоенные разделы учебной программы и

ISSN 3030-3907

проводятся после изучения крупных тем. По ответам студентов можно увидеть, в каких темах они допустили ошибки.

Прогностические тесты также в основном имеют значение для преподавателя. Известно, что процесс обучения языку проводится поэтапно. Ситуационные тесты, в отличие от предыдущих видов, проводятся часто. Во время изучения определённой темы такие проверки очень полезны для определения отношения студента к этой теме, то есть его интереса, способности и многих других аспектов.

Хотя общей целью тестов является совершенствование всего учебного процесса, каждый тестовый экзамен, в свою очередь, должен быть составлен и проведён с учетом своей частной (конкретной) цели.Большинство тестов, применяемых в мире до настоящего времени, создаются для оценки и контроля знаний, умений и навыков.

Во всём мире большинство существующих тестов создаётся для оценки и контроля знаний, умений и навыков. Применение тестов в следующих целях имеет важное значение в учебном процессе:

1. По цели применения тесты делятся на три вида:

Диагностические тесты

Очень важны для преподавателя. Они помогают определить наименее усвоенные разделы программы и проводятся после изучения крупных тем. По ответам студентов можно увидеть, в каких темах допущены ошибки.

Прогностические тесты

Используются для прогнозирования возможных результатов и определяют готовность учащихся к следующему этапу обучения.

Ситуационные тесты

Проводятся чаще. Позволяют определить отношение студента к изучаемому материалу, уровень интереса и мотивации.

Валидность теста — это критерий, определяющий, что именно и насколько хорошо измеряет тест. Понятие «валидность» отражает идею соответствия педагогического тестирования своей цели. Интуитивно всем понятно, что одну и ту же вещь можно проверить разными способами. Самый важный вид валидности в тестах — валидность по содержанию. Валидность по содержанию является адекватным способом оценки педагогических тестов. Она позволяет определить, охватывает ли тест репрезентативный комплекс конкретных знаний и навыков, а также свободен ли процесс выполнения теста от посторонних факторов [4].

Объективность теста (беспристрастность), то есть независимость получения и интерпретации диагностической информации от учителя.

ISSN 3030-3907

Объективность тестов является важным объединяющим критерием, который включает в себя идеи надежности, валидности, а также ряд педагогически-этических аспектов [5].

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Формулируйте вопрос, начиная с правильного ответа.

Содержание должно соответствовать образовательным требованиям и отражать учебный материал.

Каждый вопрос должен выражать одну завершённую мысль.

Слова «иногда», «часто», «всегда», «никогда», «все» следует использовать внимательно.

Избегайте расплывчатых слов, таких как «большой», «маленький», «много», «мало», «меньше» и т.д.

Избегайте лишних слов, не относящихся к основной идее.

Дистракторы (неправильные ответы) должны быть логично подобраны и не быть очевидно неправильными.

Избегайте каверзных вопросов.

Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы со стемом вопроса (основной частью).

Избегайте отрицаний; особенно двойных отрицаний.

Ответы не должны зависеть от предыдущих вопросов.

Правильные и неправильные варианты должны быть сходны по структуре, содержанию и длине.

Правила составления тестовых заданий заключаются в следующем:

Формулировку вопроса следует начинать с правильного ответа.

Содержание задания должно соответствовать требованиям содержания обучения и отражать его.

Вопрос должен состоять из одной завершённой мысли.

При составлении вопроса необходимо внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Формулировка вопроса должна быть чёткой, без частого использования слов «большой», «небольшой», «малый», «много», «мало», «меньше».

Избегать слов, не связанных с основной мыслью.

Неправильные варианты ответов должны быть логично и умело подобраны, чтобы их неправильность не была очевидной.

Не задавайте «каверзных» вопросов.

Все варианты ответов должны грамматически согласовываться с основной частью задания.

В основной части вопроса следует меньше использовать отрицания и избегать двойного отрицания.

ISSN 3030-3907

Ответ на данный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов. Правильные и неправильные ответы должны быть одинаковыми по содержанию, структуре и количеству слов [6-8].

2. По структуре тесты делятся на два вида:

Простые тесты

Состоят из однотипных заданий.

Сложные тесты

Включают задания разных форм и более разнообразные по содержанию.

3. По периодичности применения тесты бывают трёх видов:

Ежедневные тесты

Закрепляют знания по отдельным темам.

Периодические тесты

Проводятся после завершения темы или раздела и показывают качество усвоения материала.

Итоговые тесты

Проводятся в конце семестра или курса и направлены на итоговую оценку знаний.

4. По характеру проведения тесты делятся на два вида:

Индивидуальные тесты

Используются при научных исследованиях или в случаях, когда не требуется сравнение с группой.

Групповые тесты

Проводятся одновременно среди группы учащихся.

5. По назначению тесты делятся на два вида:

Тесты, определяющие знания

Показывают степень усвоения теории.

Тесты, определяющие умения и навыки

Состоят из практических упражнений.

6. По способу выполнения тесты бывают трёх видов:

Устные тесты

Проводятся без письменной формы.

Письменные тесты

Самый распространенный вид.

Компьютерные тесты

Быстрый способ контроля знаний.

7. По сущности построения тесты делятся на два типа:

Стандартизированные тесты

Официально утверждаются и многократно апробируются. Отличаются высокой надёжностью.

ISSN 3030-3907

Нестандартные тесты

Создаются преподавателями для решения конкретных задач в течение учебного года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Толипова Ж.О. Педагогическая квалиометрия. Учебное пособие. – Т.: ТДПУ, 2016.
2. Шодмонова Ш.С. и др. Теория и практика педагогики. Учебник. – Т.: «Фан ва технология», 2019. – 234 с.
3. Шодмонова Ш.С. и др. «Педагогика». Учебное пособие. – Т.: «Фан ва технология», 2019. – 343 с.
4. Ахмедова М.Т. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие. – Т.: «Адбиятот учкулнари», 2017. – 320 с.
5. Ибрагимов Х., Ёлдошев У. и др. Педагогическая психология. Учебное пособие. – Т.: Национальное общество философов Узбекистана, 2009. – 400 с.
6. Временные государственные требования к минимуму содержания профессиональной образовательной программы и уровню подготовки лиц при получении дополнительной квалификации «Тестолог (специалист в области педагогических измерений)». Министерство образования Российской Федерации. Москва, 2000. – 14 с.
7. Фаберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. – Т.: ИП ВССШ, 1999. – 84 с.
8. Тестология: русско-узбекский, узбекско-русский толковый терминологический словарь-минимум / Под общей редакцией доктора технических наук Б.М. Исмаилова. – Т.: ДТМ, 2005. – 136 с.
9. Ковалева Г.С. Национальный фонд подготовки кадров, Программа развития и совершенствования государственных образовательных стандартов и тестирования (Первый этап). Итоговый отчет. Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития образовательного тестирования. Москва, 2001. – 26 с.
10. Касымов С., Сапаев М., Юсупов А. Рисола. Совершенствование рейтинговой системы высших учебных заведений Узбекистана на основе европейского опыта. Ургенч, 2009. – 41 с.

ISSN 3030-3907