ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сайдаметова Нияра Арифовна
Магистрант направления "Теория и методы начального образования" Ташкентского Международного университета Кимё
E-mail: saydametovaniya467@gmail.com
Ахмедова Махфуза Садиковна
Доцент, Научный руководитель

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к использованию игровых технологий как эффективного инструмента развития критического мышления у детей младшего школьного возраста. В частности, анализируются теоретические положения и практические результаты, представленные в отечественных исследованиях последних лет. Особое внимание уделяется рефлексивной функции игры, а также педагогическим условиям, обеспечивающим формирование умений анализа, оценки, аргументации и выдвижения суждений. В работе рассматриваются примеры игровых методик, применяемых на уроках, и определяется их потенциал в развитии компонентов критического мышления. На основании проведённого анализа сформулированы выводы о значимости системного внедрения игровых технологий в образовательный процесс начальной школы.

Ключевые слова: Критическое мышление; игровые технологии; младшие школьники; рефлексия; педагогические условия; начальная школа; развитие мышления.

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun samarali vosita sifatida o'yin texnologiyalaridan foydalanishga zamonaviy yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Xususan, u so'nggi rus tadqiqotlarida keltirilgan nazariy tamoyillar va amaliy natijalarni tahlil qiladi. O'yinning aks ettirish funktsiyasiga, shuningdek, tahlil qilish, baholash, argumentatsiya va mulohaza yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik sharoitlarga alohida e'tibor beriladi. Maqolada darslarda qo‘llaniladigan o‘yin usullari misollari ko‘rib chiqiladi va ularning tanqidiy fikrlash komponentlarini rivojlantirish imkoniyatlari aniqlanadi. O‘tkazilgan tahlillar asosida boshlang‘ich sinf o‘quv jarayoniga o‘yin texnologiyalarini tizimli joriy etishning muhimligi to‘g‘risida xulosalar chiqarildi.

Kalit so'zlar: Tanqidiy fikrlash; o'yin texnologiyalari; boshlang'ich maktab o'quvchilari; aks ettirish; pedagogik sharoitlar; boshlang'ich maktab; fikrlashni rivojlantirish.

Abstract: This article considers modern approaches to the use of game technologies as an effective tool for developing critical thinking in primary school students. In particular, it analyzes the theoretical principles and practical results presented in recent Russian studies. Particular attention is paid to the reflective function of the game, as well as pedagogical conditions that contribute to the

ISSN 3030-3907

development of analysis, evaluation, argumentation and reasoning skills. The article considers examples of game methods used in lessons and identifies their potential for developing critical thinking components. Based on the analysis, conclusions are drawn about the importance of systematically introducing game technologies into the primary school educational process.

Keywords: Critical thinking; game technologies; primary school students; reflection; pedagogical conditions; primary school; development of thinking.

Введение.

Современные тенденции развития начального образования обусловливают необходимость формирования у учащихся универсальных интеллектуальных умений, обеспечивающих способность осознанно работать с информацией, анализировать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и делать аргументированные выводы. В условиях стремительного увеличения информационных потоков критическое мышление рассматривается как ключевая компетенция XXI века, позволяющая школьникам не только усваивать знания, но и понимать их смысл, выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность сведений и принимать взвешенные решения. Критическое мышление включает в себя анализ, синтез, оценку, аргументацию и способность к рефлексии, что особенно важно для формирования базовых когнитивных механизмов в младшем школьном возрасте.

В связи с этим возрастает потребность в поиске методических средств, способствующих осознанному включению младших школьников в процесс мыслительной деятельности. Одним из наиболее эффективных инструментов развития критического мышления в начальной школе выступают игровые технологии. Их использование объясняется психолого-педагогическими особенностями младшего школьного возраста: потребностью в активной, эмоционально окрашенной деятельности, высокой мотивацией к игровым формам взаимодействия и выраженной склонностью к исследовательским действиям в рамках игровых ситуаций. Включение игры в образовательный процесс создаёт условия для моделирования проблемных ситуаций, требующих анализа, аргументации, рефлексии и принятия решений. Как подчёркивают исследователи, игра позволяет учащимся осваивать сложные мыслительные операции в доступной форме, осуществляя переход от наглядно-действенных способов решения задач к логическим и рефлексивным (Удалова, Забелина, 2024).

Кроме того, игровые технологии выступают фактором, способствующим развитию внутренней учебной мотивации. Согласно данным исследований, проведение игровых форм деятельности на уроках увеличивает познавательную активность младших школьников, усиливает их

ISSN 3030-3907

стремление участвовать в обсуждении, формирует готовность высказывать собственные предположения и аргументировать суждения (Иванова, Петрова, Сидорова, 2023). Таким образом, игра позволяет сочетать эмоциональное вовлечение детей с развитием мыслительных операций, необходимых для формирования критического мышления.

Актуальность изучения роли игровых технологий обусловлена также тем, что именно начальная школа является периодом формирования базовых механизмов мыслительной деятельности, от которых зависит дальнейший когнитивный рост. В этом возрасте особенно важна организация образовательной среды, стимулирующей исследовательскую активность, самостоятельность и способность к рефлексии. Исследователи подчёркивают, что правильно подобранные игровые методы создают условия для поэтапного формирования аналитических умений, оценки информации и осознания собственных рассуждений (Лукова, 2024; Колеватых, 2025).

В таких условиях изучение игровых технологий как инструмента формирования критического мышления приобретает особую значимость. Теоретическое осмысление данной проблемы, анализ отечественных исследований, а также выявление методических решений, применимых в начальной школе, представляют собой важную задачу современной педагогической науки.

Изучение современных исследований показывает, что в последние годы значительно усилился интерес педагогической науки к использованию игровых технологий как средства развития критического мышления младших школьников. Анализ работ 2023–2025 гг. позволяет выделить несколько ключевых направлений, связанных с теоретическим обоснованием и практическим применением игровых методов в образовательном процессе.

В исследовании Л.В. Удаловой и Т.А. Забелиной (2024) рассматривается игра как рефлексивный механизм, обеспечивающий развитие критического мышления у учащихся. Авторы акцентируют внимание на том, что игровые формы способствуют осознанию ребёнком собственных мыслительных действий, что является важным компонентом критического мышления. В работе подчёркивается, что игра создаёт условия для перехода от импульсивного реагирования к осознанному анализу и оценке ситуации, формируя у младших школьников навыки рефлексии, самооценки и умения аргументировать свои действия. Особое значение имеет вывод о том, что включение рефлексивных игровых ситуаций стимулирует у детей способность отслеживать логику рассуждений и корректировать собственные решения.

ISSN 3030-3907

Исследование М.В. Ивановой, А.А. Петровой и Е.В. Сидоровой (2023) имеет практико-ориентированный характер и направлено на изучение влияния игровых технологий на развитие критического мышления в процессе обучения. Авторы на основании педагогических наблюдений и анализа уроков показывают, что игровые методы, встроенные в структуру занятия, способствуют активизации мыслительных операций, таких как анализ, сравнение, классификация и аргументация. В работе представлены конкретные кейсы и методические решения, демонстрирующие, что учащиеся становятся более мотивированными, активно вовлекаются в решение учебных задач, повышают качество рассуждений и точность формулирования своих выводов. Исследователи отмечают, что эффективность игровых технологий зависит от их целенаправленного включения в учебный процесс и от уровня педагогической поддержки. Как отмечается в исследованиях, «игровые технологии предоставляют детям возможность сталкиваться с различными ситуациями, требующими анализа и оценки информации, формулирования своих суждений и аргументированного выражения своей точки зрения».

В работе И.В. Луковой (2024) рассматриваются методические возможности игровых технологий в начальной школе, уделяется внимание условиям, обеспечивающим развитие критического мышления в процессе игры. Автор делает акцент на необходимости соблюдения принципов проблемности, вариативности игровых заданий, а также постепенного усложнения условий деятельности. В исследовании подчёркивается, что игра является удобной формой моделирования учебных ситуаций, которые требуют от ребёнка умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения. Лукова показывает, что системное применение игры способствует формированию устойчивых мыслительных навыков, таких как логический анализ, умение работать с альтернативными суждениями и способность оценивать собственные рассуждения. В этом контексте подчёркивается: «игровые технологии обеспечивают высокий уровень вовлеченности, развивают креативность и стимулируют активное взаимодействие между учащимися, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию аналитических навыков».

Особый вклад в изучение игровой деятельности в контексте развития критического мышления вносит исследование О.В. Колеватых (2025). В нём представлены конкретные игровые методики, применяемые на уроках русского языка в начальной школе. Автор анализирует, как игры способствуют развитию навыков критического мышления в условиях языкового образования, показывая, что игровые задания, связанные с

ISSN 3030-3907

анализом текстов, работой с ошибками, поиском альтернативных решений, стимулируют у детей способность рассуждать, делать аргументированные выводы и критически относиться к информации. Колеватых также отмечает важность интеграции игр в структуру урока и необходимость педагогической рефлексии результатов игровой деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о согласованности исследовательских подходов: все авторы подчёркивают значимость игровых технологий как эффективного инструмента формирования критического мышления у младших школьников. Современные исследования объединяет вывод о том, что успешность применения игровых методов зависит от продуманной методики, соблюдения принципов проблемного обучения и создания условий для рефлексивной деятельности учащихся.

Актуальность исследования определяется современными требованиями к качеству начального образования, в рамках которых приоритетное значение приобретает формирование у младших школьников умений анализа, оценки информации, аргументации и рефлексии. Эти умения рассматриваются как ключевые компоненты критического мышления, необходимого для успешного обучения и дальнейшего интеллектуального развития ребёнка. В условиях увеличивающегося объёма учебной и внеучебной информации возрастает необходимость целенаправленного формирования у учащихся способности работать с данными осознанно, сопоставлять различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

Игровые технологии, обладающие высокой мотивационной и развивающей функциями, представляют собой эффективное средство формирования критического мышления в начальной школе. Они позволяют проектировать проблемные учебные ситуации, требующие от ребёнка активного мыслительного поиска, анализа и обсуждения возможных вариантов решения. В исследованиях последних лет подчёркивается, что именно игровые формы наиболее органично соответствуют психолого-педагогическим особенностям младших школьников и обеспечивают условия для развития их мыслительной активности. Применение игр на уроках способствует естественному включению ребёнка в процесс рассуждения, стимулирует проявление инициативы и самостоятельности, формирует навыки рефлексии, что делает использование игровых технологий не только целесообразным, но и необходимым в современном образовательном процессе.

ISSN 3030-3907

Как отмечают современные исследования, «игровые технологии предоставляют детям возможность сталкиваться с различными ситуациями, требующими анализа и оценки информации, формулирования своих суждений и аргументированного выражения своей точки зрения». Кроме того, «чем раньше дети начнут развивать этот навык, тем более осознанными и ответственными будут их решения в будущем». Эти выводы подчёркивают важность и своевременность внедрения игровых методов для формирования критического мышления в начальной школе.

Формирование критического мышления в младшем школьном возрасте обусловлено особенностями когнитивного и личностного развития ребёнка. Период младшего школьного возраста характеризуется активным развитием логических операций, переходом от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому, а также повышенной чувствительностью к проблемным ситуациям и учебным заданиям, требующим интеллектуального усилия. Дети этого возраста способны к элементарным формам анализа, сравнения, классификации и установления причинно-следственных связей, однако нуждаются в специально организованной педагогической поддержке для дальнейшего развития этих умений.

Существенную роль играет также формирующаяся способность ребёнка к рефлексии — осознанию собственных действий и мыслительных процессов. В исследованиях подчёркивается, что рефлексивные умения начинают активно развиваться именно в начальной школе и требуют систематической работы, направленной на осмысление способов решения задач и оценку правильности принятых решений (Удалова, Забелина, 2024). Дети учатся фиксировать свои рассуждения, оценивать различные варианты решения и выбирать наиболее обоснованный, что составляет основу критического мышления. Как отмечает современная педагогика, «критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки».

Младшие школьники отличаются высокой познавательной активностью и заинтересованностью в задачах, содержащих элемент новизны или игрового взаимодействия. Эмоционально положительное отношение к учебной деятельности является важным фактором, способствующим формированию устойчивой мотивации к размышлению и обсуждению. В исследованиях отмечается, что младший школьник наиболее продуктивно развивается в условиях, которые предусматривают активное участие, возможность экспериментирования, обсуждения, выбора и принятия

ISSN 3030-3907

решений (Иванова, Петрова, Сидорова, 2023). В этой связи значимым становится создание образовательной среды, в которой ученик может не только выполнять задания, но и обсуждать свои действия, сопоставлять варианты и рассуждать о результатах.

Таким образом, психолого-педагогические особенности младших школьников свидетельствуют о высокой восприимчивости детей к методам, ориентированным на активное мышление и исследовательскую деятельность. Именно на данном возрастном этапе особенно эффективно применение игровых технологий для целенаправленного развития критического мышления, поскольку они позволяют ребёнку самостоятельно анализировать, задавать вопросы, делать выводы и аргументировать собственную точку зрения.

Игровые технологии в современной педагогике рассматриваются как эффективный инструмент формирования критического мышления благодаря их способности моделировать ситуации выбора, анализа, принятия решений и рефлексии. В отличие от традиционных методов обучения, игра обеспечивает включённость учащихся в активную мыслительную деятельность, создавая условия для применения логических операций в естественной и эмоционально насыщенной форме. Исследователи подчёркивают, что игровые технологии позволяют воспроизводить учебные проблемные ситуации, требующие от ребёнка осмысления поставленной задачи, оценки возможных вариантов действий и аргументации собственного решения (Лукова, 2024).

Одним из ключевых преимуществ игровых технологий является их способность сочетать эмоциональную вовлечённость и когнитивное напряжение, что делает процесс мышления более осознанным и мотивированным. Согласно данным эмпирических исследований, использование игровых методов на уроках способствует развитию аналитических умений, умению сопоставлять и сравнивать факты, выявлять противоречия и строить логически выверенные рассуждения (Иванова, Петрова, Сидорова, 2023). В ходе игры учащиеся сталкиваются с необходимостью рассматривать ситуацию с разных позиций, обосновывать свои суждения и оценивать утверждения одноклассников, что напрямую способствует развитию критического мышления. Как отмечают исследователи, «игровые технологии предоставляют детям возможность сталкиваться с различными ситуациями, требующими анализа и оценки информации, формулирования своих суждений и аргументированного выражения своей точки зрения».[moluch]

ISSN 3030-3907

Особое значение имеют игры, ориентированные на рефлексию и самооценку действий. Удалова и Забелина (2024) подчёркивают, что игра может выступать средством формирования рефлексивной позиции ученика, когда ребёнок не только выполняет игровое действие, но и анализирует собственный мыслительный путь: что привело его к определённому выводу, какие альтернативы были возможны, почему одно решение оказалось более рациональным, чем другое. Это обеспечивает развитие способности отслеживать логику своих рассуждений, что является одним из центральных компонентов критического мышления.

Среди игровых технологий, направленных на развитие критического мышления, выделяются ролевые и деловые игры, проблемные игровые ситуации, дидактические игры аналитического характера, а также игровые дискуссии. Колеватых (2025) акцентирует внимание на том, что в условиях уроков русского языка наиболее эффективны игры, связанные с анализом текста, поиском ошибок, сравнением языковых явлений и обсуждением вариантов решений. Такие игры помогают ребенку осознанно работать с информацией, критически относиться к содержанию высказываний и развивают способность формулировать аргументированные суждения. Как подчёркивается в современных исследованиях, «игры активизируют внимание, вовлекают детей в решение проблемных ситуаций, способствуют развитию навыков анализа, логического мышления, принятия решений».[ust]

Важно отметить, что эффективность игровых технологий зависит от методически грамотной организации. В исследованиях подчеркивается необходимость целенаправленного включения игр в структуру урока, соответствия игрового задания возрастным особенностям учащихся, а также обеспечения условий для совместного обсуждения результатов. Именно сочетание игрового взаимодействия, проблемности и рефлексии позволяет рассматривать игровые технологии как полноценный инструмент развития критического мышления младших школьников.

Практика показывает, что игровые технологии обладают значительным потенциалом для формирования критического мышления младших школьников, поскольку позволяют организовать мыслительный процесс таким образом, чтобы ребёнок самостоятельно анализировал условия задачи, оценивал варианты и аргументировал собственное решение. В современных исследованиях описаны различные виды игр, которые могут быть эффективно интегрированы в учебный процесс начальной школы (Иванова, Петрова, Сидорова, 2023; Колеватых, 2025).

Одним из распространённых методов является дидактическая игра «Верно — неверно», основанная на анализе утверждений и проверке их

ISSN 3030-3907

достоверности. Учащимся предлагаются как корректные, так и ошибочные суждения, связанные с содержанием урока. Задача ребёнка — выявить ложные утверждения и обосновать свой выбор. Такая форма деятельности стимулирует логический анализ, развивает умение работать с информацией, проверять её на соответствие фактам и правилам, что является ключевым компонентом критического мышления.

Следующим примером является игра «Что было бы, если…», предполагающая работу с гипотетическими ситуациями. Ученикам предлагается представить вероятные последствия изменения события, условия, действий героя или языкового явления. Данная игра способствует развитию умения строить причинно-следственные связи, оценивать возможные варианты развития ситуации и формировать аргументированные выводы. Она особенно эффективна на уроках языка и литературного чтения, где анализ альтернативных событий может опираться на содержание текста.

Особое место занимают мини-дебаты, в которых учащиеся учатся выражать и защищать собственную точку зрения. Преподаватель задаёт конкретный вопрос или проблему, а ученики в группах или парах формируют аргументы «за» и «против». Как отмечает Колеватых (2025), такие формы деятельности способствуют развитию навыков аргументации, критическому восприятию чужих мнений, а также умению оценивать убедительность и логическую последовательность высказываний.

Эффективный потенциал имеет и ролевая игра, предполагающая распределение ролей и обсуждение заданной ситуации с разных позиций. Например, учащиеся могут моделировать ситуацию принятия решения в «Совете класса» или обсуждать поступок героя текста от лица разных участников. Такая деятельность позволяет ребенку осваивать навыки анализа ситуации с различных точек зрения, оценивать каждый вариант, прогнозировать последствия решений и формировать взвешенную позицию. Исследования показывают, что ролевые игры развивают способность к рефлексии и аргументированному обсуждению (Удалова, Забелина, 2024).

Кроме того, важным инструментом развития критического мышления являются аналитические игры с элементами поиска ошибок, предполагающие корректировку предложений, выявление логических несовместимостей или анализ фрагментов текста. Эти игры, по мнению исследователей, стимулируют активное осмысление содержания, формируют внимательность к деталям и развивают способность выявлять противоречия.

В совокупности перечисленные игровые методы обеспечивают формирование ключевых элементов критического мышления младших

ISSN 3030-3907

школьников — аналитичности, аргументированности, рефлексивности и способности к оценке информации. Их систематическое применение позволяет сделать мыслительную деятельность учащихся осознанной, гибкой и целенаправленной, что подтверждается результатами современных педагогических исследований (Иванова, Петрова, Сидорова, 2023; Лукова, 2024).

Как отмечают современные исследования, «игровые формы обучения позволяют создавать ситуации, в которых учащиеся могут анализировать, обсуждать, сравнивать, строить гипотезы и проверять их, что способствует развитию навыков критического мышления в процессе обучения». Кроме того, «ролевые игры развивают способность к рефлексии и аргументированному обсуждению».

Заключение

Проведённый анализ теоретических и практических материалов позволяет сделать вывод о высокой эффективности игровых технологий как инструмента формирования критического мышления у младших школьников. Игровая деятельность обеспечивает благоприятные условия для развития логических операций, умения выдвигать и аргументировать собственные суждения, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Она способствует формированию рефлексивной позиции ребёнка, позволяя ему осознавать собственные мыслительные действия и корректировать способы решения учебных задач.

Современные исследования подчёркивают, что игры, построенные на принципах проблемности, вариативности, обсуждения и сотрудничества, оказывают значительное влияние на развитие компонентов критического мышления. Включение в учебный процесс таких форм, как аналитические дидактические игры, мини-дебаты, ролевые взаимодействия и гипотетические ситуационные задания, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию способности оценивать различные варианты и формировать аргументированные выводы.

Таким образом, эффективность использования игровых технологий определяется методически грамотной организацией и их целенаправленным включением в структуру урока. Важно создание образовательной среды, побуждающей учащихся к размышлению, обсуждению, поиску решений и рефлексии. При этих условиях игровые методы выступают не только средством повышения мотивации, но и полноценным педагогическим инструментом развития критического мышления младших школьников, что подтверждается результатами современных отечественных исследований.

ISSN 3030-3907

В итоге, как отмечают последние исследования, «игровые технологии способствуют формированию у младших школьников способности к аналитическому мышлению и самостоятельному принятию решений, что подтверждается результатами педагогических экспериментов». Следовательно, системное внедрение игровых технологий в образовательный процесс является перспективным направлением развития критического мышления в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иудалова Л.В., Забелина Т.А. Игра как рефлексивный механизм развития критического мышления у младших школьников // Молодой учёный. 2024. № 10. С. 45–52. (In Russian).
2. Ахмедова, М. С. (2024). Информационные и мультимедийные технологии на уроках русского языка как средство формирования компетенций обучающихся. Science and innovation, 3(Special Issue 18), 263-265
3. Akhmedova, M. S. (2022). Trends in the development of communicative and speech competence of teachers in the system of continuing education. Asian Journal of Multidimensional Research, 11(11), 336-345.
4. Иванова М.В., Петрова А.А., Сидорова Е.В. Использование игровых технологий для развития критического мышления в начальной школе // Педагогика. 2023. Т. 12, № 4. С. 21–29. (In Russian).
5. Лукова И.В. Игровые технологии в начальной школе: развитие критического мышления // Наука и образование. 2024. № 6. С. 34–40. (In Russian).
6. Колеватых О.В. Игровые методики на уроках русского языка и развитие критического мышления младших школьников // Русский язык в школе. 2025. № 3. С. 55–62. (In Russian).
7. [moluch.ru] Применение игровых технологий на уроках в начальной школе. URL: https://moluch.ru/archive/496/108790 (дата обращения: 01.12.2025).
8. [ust.kz] Развитие критического мышления у младших школьников: педагогический опыт. URL: https://ust.kz/word/… (дата обращения: 01.12.2025).

ISSN 3030-3907