«BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA INTERAKTIV O‘YINLAR ORQALI TIL VA IJTIMOIY KOMPETENTSIYANI RIVOJLANTIRISH»

Ergashov Ma’murjon Mominjonovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Maqolada oliy pedagogik ta’lim tizimini modernizatsiya qilish sharoitida bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining til va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish muammosi ko‘rib chiqiladi. Pedagog kadrlarni kasbiy tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvning dolzarbligi asoslab beriladi hamda bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy ahamiyatga ega sifatlarini shakllantirishda interaktiv o‘yin texnologiyalarining alohida o‘rni ta’kidlanadi. Til kompetentligi lingvistik bilimlar, kommunikativ ko‘nikma va malakalar hamda pedagogik faoliyatda til me’yorlariga rioya etilgan holda foydalanish qobiliyatini o‘z ichiga olgan integrativ ta’limiy tuzilma sifatida yoritiladi. Ijtimoiy kompetentlik esa ta’lim jarayoni subyektlari bilan samarali o‘zaro ta’sirga kirisha olish va o‘quv hamda ijtimoiy muloqot sharoitida kasbiy rollarni amalga oshirish qobiliyati sifatida talqin etiladi. Maqolada rus tilini o‘qitish metodikasini o‘rganish jarayonida interaktiv o‘yinlardan foydalanishning metodik jihatlariga alohida e’tibor qaratilgan. O‘yin texnologiyalari talabalar nutq faoliyatini faollashtirishi, orfoepik, leksik, grammatik va stilistik kompetentligini rivojlantirishi, shuningdek, kasbiy muloqot, hamkorlik va refleksiya ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi ko‘rsatib beriladi. Pedagogik oliy ta’lim muassasalarida interaktiv o‘yin texnologiyalarini tizimli ravishda joriy etish bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining lingvistik, metodik va ijtimoiy-psixologik tayyorgarligini integratsiyalashning samarali vositasi ekanligi haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so‘zlar: o‘qituvchini kasbiy tayyorlash, til kompetentligi, ijtimoiy kompetentlik, rus tilini o‘qitish metodikasi, interaktiv o‘yinlar, o‘yin texnologiyalari, pedagogik o‘zaro ta’sir, kommunikativ kompetentlik, oliy pedagogik ta’lim.

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития языковой и социальной компетентности будущих учителей русского языка в условиях модернизации системы высшего педагогического образования. Обосновывается актуальность компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогических кадров и подчёркивается особая роль интерактивных игровых технологий в формировании профессионально значимых качеств будущего учителя. Раскрывается сущность языковой компетентности как интегративного образования, включающего лингвистические знания, коммуникативные умения и навыки нормативного использования языка в педагогической деятельности. Социальная компетентность рассматривается как способность к

ISSN 3030-3907

эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и реализации профессиональных ролей в условиях учебного и социального общения. Особое внимание уделяется методическим аспектам использования интерактивных игр в процессе изучения методики преподавания русского языка. Показано, что игровые технологии способствуют активизации речевой деятельности студентов, развитию орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической компетентности, а также формированию навыков профессионального общения, сотрудничества и рефлексии. Делается вывод о целесообразности систематического внедрения интерактивных игровых технологий в образовательный процесс педагогического вуза как эффективного средства интеграции лингвистической, методической и социально-психологической подготовки будущих учителей русского языка.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, языковая компетентность, социальная компетентность, методика обучения русскому языку, интерактивные игры, игровые технологии, педагогическое взаимодействие, коммуникативная компетентность, высшее педагогическое образование.

Abstract: This article addresses the issue of developing the linguistic and social competence of future Russian language teachers in the context of the modernization of the higher pedagogical education system. The relevance of the competency-based approach in the professional training of teaching staff is justified, and the special role of interactive game-based technologies in the formation of professionally significant qualities of future teachers is emphasized. The essence of linguistic competence is revealed as an integrative formation, including linguistic knowledge, communicative skills, and the ability to use language normatively in pedagogical activities. Social competence is considered as the ability to interact effectively with participants in the educational process and to perform professional roles in the context of academic and social communication. Special attention is given to the methodological aspects of using interactive games in the study of Russian language teaching methodology. It is shown that game-based technologies contribute to the activation of students' speech activity, the development of orthoepic, lexical, grammatical, and stylistic competence, as well as the formation of professional communication skills, collaboration, and reflection. The article concludes that the systematic implementation of interactive game-based technologies in the educational process of a pedagogical university is advisable as an effective means of integrating linguistic, methodological, and socio-psychological training for future Russian language teachers.

ISSN 3030-3907

Keywords: professional teacher training, linguistic competence, social competence, Russian language teaching methodology, interactive games, game-based technologies, pedagogical interaction, communicative competence, higher pedagogical education.

Kirish

Ta’lim tizimini modernizatsiya qilish va kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish sharoitida bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlash muammosi alohida dolzarblik kasb etadi. Zamonaviy pedagog nafaqat chuqur fan bilimlariga, balki yuksak til madaniyati, kommunikativ moslashuvchanlik va ijtimoiy yetuklikka ham ega bo‘lishi zarur. Ta’lim makonida rus tili faqat o‘quv predmeti sifatida emas, balki ta’lim, tarbiya va shaxsni ijtimoiylashtirishning asosiy vositasi sifatida ham namoyon bo‘ladi, bu esa o‘qituvchining til va ijtimoiy kompetentligiga bo‘lgan talablarni sezilarli darajada oshiradi.

Oliy ta’limda bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarini tayyorlash ularning turli pedagogik vaziyatlarda til vositalaridan samarali foydalanish, o‘quv hamkorligini tashkil etish, o‘quvchilarning nutq faoliyatini boshqarish va ularning kommunikativ rivojlanishi uchun sharoit yaratish qobiliyatini shakllantirishni nazarda tutadi. Biroq amaliyot shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy o‘qitish shakllari ko‘pincha mazkur kompetentliklarning yetarli darajada shakllanishini ta’minlamaydi, chunki ular asosan nazariy bilimlarni reproduktiv tarzda o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan.

Rus tilini o‘qitish metodikasida talabalar nutq faoliyatini faollashtirish va kasbiy ahamiyatga ega sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan interaktiv ta’lim texnologiyalarining ahamiyati tobora ortib bormoqda. Ular orasida interaktiv o‘yin texnologiyalari alohida o‘rin tutadi, chunki ular pedagogik muloqotning real vaziyatlarini modellashtirish, bilish faolligini rag‘batlantirish va o‘quv muhitida ijtimoiy o‘zaro ta’sir tajribasini shakllantirish imkonini beradi.

Interaktiv o‘yinlar talabalarni faol nutq faoliyatiga jalb etadi, dialogik va monologik nutq ko‘nikmalarini shakllantiradi, o‘z pozitsiyasini asoslash va suhbatdoshning nutqini adekvat qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o‘yin shaklidagi ta’lim jamoada ishlash, ijtimoiy rollarni qabul qilish va birgalikdagi faoliyat natijalari uchun mas’uliyatni his etish orqali ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratadi.

Mazkur maqolaning maqsadi — oliy pedagogik ta’lim tizimida bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining til va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishda interaktiv o‘yin texnologiyalarining imkoniyatlarini ilmiy-nazariy asoslash va metodik jihatdan tahlil qilishdir. Ushbu maqsadga erishish tadqiqot muammosiga oid ilmiy yondashuvlarni tahlil qilish hamda kasbiy tayyorgarlik jarayonida interaktiv o‘yinlardan foydalanishning metodik jihatlarini yoritishni nazarda tutadi.

ISSN 3030-3907

Adabiyotlar sharhi: Ta'limda kompetensiyaviy yondashuv muammosi mamlakatimiz pedagoglari va metodistlarining ishlarida keng yoritilgan. I. A. Zimnaya, A. V. Khutorskiy, V. A. Slastyonin tadqiqotlarida kompetentlik shaxsning integrativ sifati sifatida ko'riladi va unga bilim, ko'nikmalar, malakalar, faoliyat tajribasi hamda qadriyatlar tizimi kiradi. Ushbu yondashuv bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashning metodologik asosini tashkil etadi.

Pedagogning til kompetentligi an'anaviy ravishda lingvodidaktika va rus tilini o'qitish metodikasi doirasida ko'rib chiqiladi. L. S. Vygotskiy, A. A. Leontyev, M. M. Bahtin asarlarida til tafakkur, muloqot va madaniy translyatsiya vositasi sifatida aniqlanadi. Zamonaviy metodistlar rus tili o'qituvchisi zamonaviy adabiy til me'yorlariga ega bo'lishi, rivojlangan nutq madaniyatiga ega bo'lishi va o'quv jarayonida nutqiy o'zaro ta'sirni tashkil etishni bilishi kerakligini ta'kidlaydilar.

Xorijiy tadqiqotlarda kommunikativ kompetentlik masalalari, xususan M. Canale, M. Swain, S. Savignon ishlarida o'rganilgan bo'lib, ular til o'qitish metodikasining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. Ushbu g'oyalar rus tilini o'qitish metodikasida ham aks etgan bo'lib, bu yerda tilning funksional ishlatilishi va o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi.

Pedagogikada ijtimoiy kompetentlik shaxsning samarali ijtimoiy o'zaro ta'sir qobiliyati sifatida talqin etiladi. K. Rogers, D. Johnson, R. Johnson ishlarida hamkorlik, empatiya va refleksiya pedagogik jarayondagi rolini ta'kidlanadi. Bo'lajak o'qituvchining ijtimoiy kompetentligini shakllantirish uni faol hamkorlikka, o'zaro ta'sir va dialogga jalb qilish bilan bog'liq.

Interaktiv va o'yin texnologiyalari M. V. Klarin, G. K. Selevko, E. S. Polat ishlarida batafsil tahlil qilingan. Tadqiqotchilar o'yin faoliyati yuqori rivojlantiruvchi salohiyatga ega ekanligini va kommunikativ hamda ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam berishini qayd etadilar. Shu bilan birga, ilmiy adabiyotlarda aynan bo'lajak rus tili o'qituvchilarini tayyorlashda interaktiv o'yinlardan foydalanishning metodik jihatlari yetarli darajada tizimlashtirilmaganligi ushbu tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi.

Asosiy qism: Bo'lajak rus tili o'qituvchilarining til va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish — bu maqsadga yo'naltirilgan, bosqichma-bosqich va metodik jihatdan tashkil etilgan jarayon bo'lib, u pedagogik oliy ta'lim muassasalarida kasbiy tayyorgarlik tizimiga tizimli tarzda integratsiya qilinishi zarur. Rus tilini o'qitish metodikasi — ilmiy asosga ega fan sifatida lingvistika, psixolingvistika, pedagogika va kommunikatsiya nazariyasi yutuqlariga tayangan bo'lib, bu bo'lajak o'qituvchidan turli sohalardagi bilimlarni integratsiya qilish va ularni real ta'lim amaliyotida qo'llash qobiliyatini talab qiladi.

ISSN 3030-3907

Bo‘lajak rus tili o‘qituvchisining til kompetentligi lingvistik bilimlar, kommunikativ ko‘nikmalar va nutq faoliyati malakalarini o‘z ichiga oladi, shuningdek, professional sohada tilni ongli va normativ tarzda ishlatish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Til kompetentligining tarkibida orfoepik, leksik, grammatik, stilistik va matn shakllantirish komponentlari ajratiladi, har biri pedagogik faoliyat uchun muhim ahamiyatga ega. Interaktiv o‘yin texnologiyalari ushbu barcha komponentlarni kompleks rivojlantirish sharoitini yaratadi.

Professional tayyorgarlik jarayonida interaktiv o‘yinlardan foydalanish talabalar nutq faoliyatini faollashtirish va til bilimlarini reproduktiv darajadan faoliyat darajasiga ko‘tarishga imkon beradi. O‘yin vaziyatida bo‘lajak rus tili o‘qituvchilari nafaqat o‘rgangan materialni takrorlaydilar, balki uni yangi kommunikativ sharoitlarda qo‘llaydilar, bu esa mustahkam til ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, og‘zaki professional nutq ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim, chunki aynan shu nutq pedagogik ta’sir vositasi sifatida asosiy rol o‘ynaydi.

Metodik nuqtai nazardan interaktiv o‘yinlar bo‘lajak o‘qituvchilarning orfoepik nutq madaniyatini shakllantirishga qaratilishi mumkin. Ta’limiy dialoglarni modellashtirishga asoslangan o‘yin mashqlarida talabalar normativ talaffuz, intonatsion ifodali va mantiqiy urg‘u ustida ishlaydilar. Bu ayniqsa rus tili o‘qituvchisi uchun muhim, chunki uning nutqi o‘quvchilar uchun namuna bo‘lib xizmat qiladi.

Leksik va grammatik kompetentlik o‘yin topshiriqlari orqali shakllanadi, ular til birliklarini kontekstda tahlil qilish, ifoda vositalarini tanlash va nutqni tahrirlashni nazarda tutadi. O‘yin shaklida talabalar ekspert, sharhlovchi va o‘quv matnlari muallifi rolini bajaradilar, bu til tizimiy aloqalarini tushunish va til hissiyotini rivojlantirishga yordam beradi.

Stilistik kompetentlik bo‘lajak rus tili o‘qituvchisi uchun turli pedagogik muloqot janrlarini modellashtiruvchi interaktiv o‘yinlar orqali rivojlanadi. Talabalar kommunikativ vazifa, auditoriya va muloqot vaziyatiga qarab nutq uslubini tanlashni o‘rganadilar. Bu ko‘nikma professional faoliyatda muhim, chunki pedagog doim ilmiy, o‘quv va suhbat uslublari o‘rtasida o‘tadi.

Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligining ajralmas komponenti ijtimoiy kompetentlikdir, u faol o‘zaro ta’sir va hamkorlik faoliyati orqali shakllanadi. Interaktiv o‘yin texnologiyalari talabalarni hamkorlik, rollarni taqsimlash va jamoaviy mas’uliyatni talab qiladigan ijtimoiy ahamiyatga ega muloqot shakllariga jalb qiladi. O‘yin jarayonida talabalar pedagogik kasbga xos ijtimoiy xulq-atvor modellari bilan tanishadilar.

Rus tilini o‘qitish metodikasida qo‘llaniladigan ro‘lik va ishbilarmonlik o‘yinlari dars o‘tkazish, munozara tashkil etish, turli yoshdagi auditoriya bilan

ISSN 3030-3907

ishlash, o‘quvchilarning ota-onalari bilan muloqot kabi pedagogik vaziyatlarni modellashtirish imkonini beradi. Bunday o‘yinlarda bo‘lajak o‘qituvchilar professional muloqot tajribasini orttiradilar, suhbatdoshlarning reaktsiyasini prognoz qilishni va o‘z nutq xulqini moslashtirishni o‘rganadilar.

Ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish kontekstida pedagogik hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish alohida ahamiyatga ega. Interaktiv o‘yinlar davomida talabalar kichik guruhlarda ishlash, jamoaviy qarorlar qabul qilish va o‘z pozitsiyasini asoslashni o‘rganadilar. Bu mas’uliyat, bag‘rikenglik va konstruktiv dialog qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Interaktiv o‘yin texnologiyalaridan foydalanishning metodik jihatdan muhim bosqichi — olingan tajribani tahlil qilishga qaratilgan refleksiya hisoblanadi. Reflektiv tahlil talabalarni o‘z nutq va ijtimoiy strategiyalarini anglash, kasbiy xulqning kuchli va zaif tomonlarini aniqlash imkonini beradi. Ushbu bosqich bo‘lajak rus tili o‘qituvchisining professional o‘zligini shakllantirishga xizmat qiladi.

Rus tilini o‘qitish metodikasini o‘rganish jarayonida interaktiv o‘yinlardan tizimli foydalanish talabalar til va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning barqaror dinamikasini ta’minlaydi. O‘yin texnologiyalari professional o‘sishga motivatsiya, pedagogik faoliyatga qiziqish va o‘qituvchilik kasbining ijtimoiy ahamiyatini anglashni rag‘batlantiradi.

Ta’kidlash lozimki, interaktiv o‘yin texnologiyalarining samaradorligi ko‘p jihatdan oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisining metodik tayyorgarligiga bog‘liq. O‘qituvchi ta’lim jarayonini tashkil qiluvchi va moderatsiya qiluvchi sifatida faoliyat yuritadi, talabalarni faol ishtirok etish uchun sharoit yaratadi va ularning faoliyatini kasbiy tayyorgarlik maqsadlariga muvofiq yo‘naltiradi. O‘yinni puxta metodik tashkil etish uning ta’limiy vazifalar va rus tilini o‘qitish metodikasi talablariga muvofiqligini ta’minlaydi.

Shunday qilib, interaktiv o‘yin texnologiyalari bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining lingvistik, metodik va ijtimoiy-psixologik tayyorgarligini integratsiya qilishning samarali vositasi hisoblanadi. Ularning oliy pedagogik ta’lim jarayonida qo‘llanilishi professional ahamiyatga ega kompetentliklarni shakllantirishga xizmat qiladi va bo‘lajak pedagogni zamonaviy ta’lim muhitida nutqiy, kommunikativ va ijtimoiy o‘zaro ta’sirga tayyorlaydi. Interaktiv o‘yinlar nazariy tayyorgarlik va amaliy faoliyat o‘rtasidagi farqni bartaraf etishga, bo‘lajak rus tili o‘qituvchisining shaxsini kompleks rivojlantirishga imkon yaratadi.

Xulosa: O‘tkazilgan nazariy-metodik tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining til va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish zamonaviy oliy pedagogik ta’lim tizimining ustuvor vazifalaridan biridir. Ta’lim standartlari yangilanishi, kompetentlik yondashuvi rolining kuchayishi va pedagogning

ISSN 3030-3907

professional faoliyatiga qo‘yiladigan talablarning oshishi sharoitida ushbu kompetentliklar pedagogik oliy ta’lim muassasasi bitiruvchisining kasbiy tayyorgarligining ajralmas xususiyati hisoblanadi.

Bo‘lajak rus tili o‘qituvchisining til kompetentligi — bu lingvistik bilimlar, kommunikativ ko‘nikmalar va professional sohada tilni normativ va maqsadga muvofiq ishlatish malakalarini o‘z ichiga olgan murakkab integrativ ta’limdir. U pedagogik muloqot sifatini, o‘quv materialini samarali tushuntirishni va o‘quvchilarda nutq madaniyatini shakllantirishni ta’minlaydi. Ijtimoiy kompetentlik esa bo‘lajak o‘qituvchining ta’lim jarayonidagi turli subyektlar bilan konstruktiv muloqot qilish, hamkorlik qilish, pedagogik asoslangan qarorlar qabul qilish va professional faoliyatning o‘zgaruvchan ijtimoiy sharoitlariga moslashish qobiliyatini belgilaydi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, an’anaviy o‘quv shakllari va metodlari belgilangan kompetentliklarni to‘liq rivojlantira olmaydi, chunki ular asosan nazariy bilimlarni egallashga yo‘naltirilgan. Shu sababli interaktiv pedagogik texnologiyalarni, jumladan o‘yin shaklidagi o‘quv usullarini joriy etish ayniqsa dolzarbdir. Interaktiv o‘yinlar yuqori rivojlantiruvchi potensialga ega bo‘lib, talabalarni faol ta’lim jarayoniga jalb qilish, professional ahamiyatga ega vaziyatlarni modellashtirish va nutq hamda ijtimoiy muloqot tajribasini shakllantirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, interaktiv o‘yin texnologiyalari bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining til kompetentligining barcha komponentlarini, jumladan orfoepik, leksik, grammatik, stilistik va matn shakllantiruvchi tarkibiy qismlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. O‘yin shaklidagi o‘qitish talabalar nutq faoliyatini faollashtiradi, til bilimlarini faoliyat darajasiga olib chiqadi va professional og‘zaki hamda yozma nutq ko‘nikmalarini shakllantiradi. Ayniqsa, stilistik moslashuvchanlik va kommunikativ vaziyat hamda pedagogik vazifaga qarab til vositalarini tanlash qobiliyatini rivojlantirish muhimdir.

Bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining ijtimoiy kompetentligi interaktiv o‘yinlar jarayonida talabalarni hamkorlik, rollarni taqsimlash va jamoaviy mas’uliyatni talab qiladigan birgalikdagi faoliyatga jalb qilish orqali samarali rivojlanadi. Ro‘lik va ishbilarmonlik o‘yinlari real pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, professional muloqot ko‘nikmalarini, empatiya, bag‘rikenglik va konstruktiv dialog qobiliyatini shakllantirish imkonini beradi. O‘yin jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik kasbga xos ijtimoiy rollarni egallaydilar va ta’lim muhitida muloqot tajribasini orttiradilar.

Interaktiv o‘yin texnologiyalarining samaradorligi uchun ularni professional tayyorgarlik jarayonida maqsadli va tizimli qo‘llash muhim metodik shartdir. Shu bilan birga, oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisining pedagogik pozitsiyasi, ya’ni

ISSN 3030-3907

o‘quv jarayonini tashkil qiluvchi va moderatsiya qiluvchi roli muhim ahamiyatga ega. Metodik jihatdan puxta tashkil etilgan o‘yin faoliyati interaktiv o‘yinlarning rus tilini o‘qitish metodikasidagi maqsad va vazifalariga mos kelishini va bo‘lajak o‘qituvchilarning professional o‘zligini shakllantirishga xizmat qilishini ta’minlaydi.

Nazariy xulosalardan kelib chiqib, interaktiv o‘yin texnologiyalarini bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarini tayyorlash tizimiga keng joriy etish maqsadga muvofiq ekani aytilishi mumkin. Ularning qo‘llanilishi lingvistik, metodik va ijtimoiy-psixologik tayyorgarlikni integratsiya qilish, talabalarni professional o‘sishga motivatsiya qilish va zamonaviy sharoitlarda samarali pedagogik faoliyatga tayyorlash imkonini beradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundan iboratki, uning natijalaridan rus tilini o‘qitish metodikasi bo‘yicha o‘quv dasturlari, metodik tavsiyalar va ta’lim kurslarini ishlab chiqishda foydalanish mumkin. Maqola materiallari pedagogik oliy ta’lim muassasalarining ta’lim jarayonida hamda pedagogik kadrlar malakasini oshirish tizimida qo‘llanilishi mumkin.

Keyingi tadqiqot istiqbollari interaktiv o‘yin texnologiyalarining samaradorligini empirik jihatdan o‘rganish, bo‘lajak rus tili o‘qituvchilarining til va ijtimoiy kompetentligini baholash uchun diagnostik vositalarni ishlab chiqish va pedagoglarni tayyorlash jarayonida qo‘llaniladigan o‘yin metodlari spektrini kengaytirish bilan bog‘liqdir.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Baxtin M. M. Nutq janrlari muammolari. — M.: Rus so‘zliklari, 1996. — 320 b.
2. Vygotskiy L. S. Tafakkur va nutq. — M.: Pedagogika, 1999. — 352 b.
3. Zimnyaya I. A. Asosiy kompetensiyalar: ta’limda kompetentlik yondashuvining natijaviy-maqsadli asosi. — M.: Mutaxassislarni tayyorlash sifatini tadqiq etish markazi, 2004. — 40 b.
4. Leontyev A. A. Tilni o‘rgatishning psixolingvistik asoslari. — M.: Smysl, 2001. — 287 b.
5. Slastyonin V. A. Pedagogika: oliy ta’lim uchun o‘quv qo‘llanma. — M.: Akademiya, 2013. — 576 b.
6. Khutorskoy A. V. Ta’limda kompetentlik yondashuvi. — M.: Eydos, 2013. — 256 b.
7. Klarin M. V. Chet el pedagogik izlanishlarida innovatsion o‘qitish modellari. — M.: Arena, 2018. — 384 b.
8. Selevko G. K. Zamonaviy ta’lim texnologiyalari. — M.: Xalq ta’limi, 2019. — 256 b.
9. Polat E. S. Ta’lim tizimida yangi pedagogik va axborot texnologiyalari. — M.: Akademiya, 2017. — 272 b.

ISSN 3030-3907

10. Kanale M., Sveyn M. Kommunikativ kompetentlikning nazariy asoslari // Chet tillarni o‘qitish metodikasi. — M.: Prosveshcheniye, 2005. — B. 45–67.
11. Savinon S. Tilni kommunikativ o‘rgatish. — M.: Prosveshcheniye, 2004. — 198 b.
12. Rodjers K. Psixoterapiya qarashi. Insonning shakllanishi. — M.: Progress, 1998. — 480 b.
13. Djonson D., Djonson R. Hamkorlikda o‘qitish. — SPb.: Iqtisodiyot maktabi, 2001. — 256 b.
14. Passov E. I. Chet tilida og‘zaki nutqni o‘rgatishning kommunikativ metodi. — M.: Prosveshcheniye, 2016. — 223 b.
15. L’vov M. R. Maktabda rus tilini o‘qitish metodikasi. — M.: Akademiya, 2014. — 512 b.
16. Baranov M. T. Rus tilini o‘qitish metodikasi. — M.: Prosveshcheniye, 2015. — 368 b.
17. Shcherba L. V. Til tizimi va nutq faoliyati. — L.: Nauka, 1974. — 428 b.
18. Kostomarov V. G. Til va madaniyat. — M.: Nauka, 2010. — 288 b.
19. Leontyev D. A. Ma’no psixologiyasi. — M.: Smysl, 2007. — 512 b.
20. Federal davlat oliy ta’lim standarti: tayyorlash yo‘nalishi «Pedagogik ta’lim». — M., 2023.

ISSN 3030-3907