РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шониёзова Садокат Назаровна
Ташкентский государственный транспортный университет
и.о.доцент кафедры «Узбек (рус) тили»

Аннотация. Статья посвящена исследованию цифровых образовательных технологий (ЦОТ) как ключевого элемента современной методики обучения русскому языку. Рассматриваются теоретические основы их применения, методологические функции, влияние на формирование языковой и коммуникативной компетенции, а также проблемы и перспективы внедрения. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и их роли в индивидуализации обучения.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, методика обучения русскому языку, электронное обучение, дистанционные технологии, языковая компетенция.

Abstract. The article analyzes theoretical and methodological aspects of digital educational technologies in teaching Russian language. Key pedagogical approaches and features of the digital educational environment are discussed, as well as methodological principles for integrating digital tools into the educational process. The impact of digital technologies on the formation of language, communicative and cross-curricular competencies of learners is demonstrated. Challenges and prospects of digital methodology development in teaching Russian language are justified, including the role of instructors in a digital educational environment.

Keywords: digital educational technologies, methodology of teaching Russian language, digital educational environment, e-learning, communicative competence, digital didactics.

Annotatsiya. Maqola rus tilini o'qitishning zamonaviy metodologiyasining asosiy elementi sifatida raqamli ta'lim texnologiyalarini (cot) o'rganishga bag'ishlangan. Ularni qo'llashning nazariy asoslari, uslubiy funktsiyalari, til va kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishga ta'siri, shuningdek amalga oshirish muammolari va istiqbollari ko'rib chiqiladi.ulosa. Maqola rus tilini o'qitishning zamonaviy metodologiyasining asosiy elementi sifatida raqamli ta'lim texnologiyalarini (cot) o'rganishga bag'ishlangan. Ularni qo'llashning nazariy asoslari, uslubiy funktsiyalari, til va kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishga ta'siri, shuningdek amalga oshirish muammolari va istiqbollari ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiyalashuviga va ularning ta'limni individuallashtirishdagi roliga alohida e'tibor qaratiladi.

ISSN 3030-3907

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim texnologiyalari, rus tilini o'qitish usullari, elektron ta'lim, masofaviy texnologiyalar, til kompetentsiyasi.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает цифровую трансформацию, которая существенно влияет на содержание и методы обучения языкам. В частности, обучение русскому языку как родному и иностранному требует новых подходов, позволяющих учитывать современные когнитивные и информационные потребности обучающихся. В условиях глобализации и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, открывая новые возможности для развития языковой компетенции и формирования метапредметных навыков [Фейзер, Дьякова, 2023, с. 196–211].

Использование ЦОТ обеспечивает расширение учебной среды, повышает мотивацию обучающихся и позволяет индивидуализировать процесс обучения, что особенно важно в подготовке студентов к реальной языковой практике. Следовательно, интеграция цифровых технологий требует пересмотра традиционных методических подходов и разработки новых моделей обучения.

Теоретические основы применения цифровых технологий

Цифровые образовательные технологии рассматриваются в педагогической теории как средства реализации образовательных целей с использованием электронных ресурсов и интерактивных инструментов. Они опираются на несколько ключевых педагогических подходов:

1. **Коммуникативный подход**, обеспечивающий развитие языковой и социокультурной компетенции через моделирование реальных ситуаций общения [Yuldasheva, 2025, с. 169–175].

2. **Деятельностный подход**, предполагающий активное участие обучающихся в учебной деятельности, проектную работу и самостоятельное решение языковых задач.

3. **Компетентностный подход**, ориентированный на формирование совокупности знаний, умений и навыков для эффективного применения языка в реальной коммуникации [Inamova, 2025, с. 1590–1594].

Таким образом, цифровая образовательная среда обеспечивает многоканальное усвоение учебного материала, активизирует когнитивные процессы и способствует формированию самостоятельности обучающихся.

Методологические функции цифровых образовательных технологий

ISSN 3030-3907

Применение ЦОТ в обучении русскому языку выполняет несколько взаимосвязанных функций.

Информационная функция

Цифровые технологии предоставляют доступ к электронным корпусам текстов, словарям, мультимедийным ресурсам и аутентичным источникам. Это расширяет возможности учебного процесса и позволяет формировать навыки работы с текстовой информацией, развивать языковую догадку и критическое мышление [Normuratova, 2024].

Интерактивная функция

Использование онлайн-платформ, видеоконференций и форумов стимулирует сотрудничество, совместную работу и моделирование реальных коммуникативных ситуаций. Это позволяет развивать устную и письменную речь, а также навыки самостоятельного анализа языковых структур [Babvekova, 2024, с. 355–359].

Контролирующая функция

Цифровые инструменты позволяют автоматизировать проверку знаний и мониторинг учебных достижений. Онлайн-тесты, электронные портфолио и системы анализа ошибок дают возможность преподавателю объективно оценивать прогресс студентов и корректировать методические подходы [Feyzer, Дьякова, 2023, с. 198–200].

Инструменты цифрового обучения и их применение

Цифровые инструменты разнообразны и выполняют различные функции в методике обучения русскому языку:

- **Образовательные платформы** (смешанное обучение, адаптивные курсы, виртуальные классы) обеспечивают интеграцию мультимедийных уроков, интерактивных упражнений и форумов [Inamova, 2025, с. 1590–1594].
- **Мобильные приложения и мультимедийные ресурсы** помогают развивать навыки аудирования, чтения и письма, повышая автономность обучения.
- **Видеоконференции и чаты** создают условия для живого общения, моделируют дискуссионные ситуации и тренируют устную речь.

Использование этих инструментов позволяет разнообразить формы и методы обучения, повысить мотивацию и обеспечить индивидуальный подход к студентам.

Формирование языковой компетенции с помощью ЦОТ

Цифровые технологии позволяют развивать все компоненты языковой компетенции:

ISSN 3030-3907

1. **Чтение:** гипертекстовые материалы и интерактивные комментарии способствуют глубокому пониманию текстов и расширению словарного запаса.

2. **Аудирование:** подкасты, видеоуроки и интерактивные аудиоматериалы развивают навыки восприятия устной речи.

3. **Письмо и говорение:** совместное редактирование текстов, онлайн-дискуссии и проектная деятельность формируют навыки продуктивной речи [Yuldasheva, 2025, с. 171–173].

Таким образом, ЦОТ интегрируются в процесс формирования языковой компетенции и обеспечивают развитие ключевых учебных навыков.

Преимущества и ограничения цифровых технологий

Преимущества

- Индивидуализация обучения;
- Повышение мотивации через интерактивность и игровые элементы;
- Гибкость и доступность учебных материалов [Normuratova, 2024].

Ограничения

- Неравный доступ к технике;
- Недостаточная цифровая компетентность преподавателей;
- Риск фрагментарного усвоения знаний при отсутствии методической структуры [Babvekova, 2024, с. 357].

Практические модели интеграции ЦОТ

- **Флиппед-класс:** часть учебной деятельности выполняется онлайн, а аудиторное время посвящается практическим заданиям;
- **Проектная деятельность:** групповые проекты с использованием цифровых ресурсов;
- **Смешанное обучение:** комбинация традиционных занятий и онлайн-активностей, что повышает эффективность усвоения материала [Inamova, 2025, с. 1592].

В перспективе предполагается внедрение адаптивных обучающих систем и искусственного интеллекта для индивидуализации обучения, а также аналитики больших данных для мониторинга учебных достижений. Эти технологии способны усилить персонализированный подход и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровые образовательные технологии оказывают комплексное воздействие на методику обучения русскому языку. Их использование способствует индивидуализации обучения, формированию языковой и коммуникативной компетенции, развитию метапредметных навыков и

ISSN 3030-3907

повышению мотивации. Однако для успешной реализации требуется методически выверенная интеграция цифровых ресурсов, повышение цифровой компетентности преподавателей и учет организационно-педагогических условий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Feyzer Z.I., Dyakova T. A. Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreign language // *Russian Language Studies*. 2023. Vol. 21, No. 2, pp. 196–211.
2. Yuldasheva M. A. The use of digital technologies in teaching Russian as a foreign language // *Western European Journal of Linguistics and Education*. 2025. Vol. 3, No. 05, pp. 169–175.
3. Inamova N. O. Using technologies in teaching Russian language in universities // *International Journal of Artificial Intelligence*. 2025. pp. 1590–1594.
4. Normuratova V. N. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам // *International Scientific and Current Research Conferences*. 2024.
5. Babvekova Z. R. Роль цифровых технологий в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному // *Science and Education*. 2024, No. 11, pp. 355–359.

ISSN 3030-3907