ISNN 3030-3907

2026/2
VOLUME 4

DEVELOPMENT OF SCIENCE

ILMIY JURNAL



Development of science

Ilmiy jurnal

2026/2 VOLUME 4

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бакаева Райхон Изатовна

Бухарский областной центр педагогического мастерства,

Преподаватель кафедры «Методика преподавания языков»,

Независимый исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются функциональная грамотность и ее основные составляющие, трактовки понятия функциональной грамотности в научной литературе, обязанности учителя в формировании функциональной грамотности у учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, творческое мышление, глобальные компетенции.

Annotatasiya: Ushbu maqolada funksional savodxonlik va uning asosiy komponentlari, funksional savodxonlik tushunchasining ilmiy adabiyotlardagi izohlari, o‘quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirishda o‘qituvchining vazifalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: funksional savodxonlik, o‘qish savodxonligi, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy savodxonlik, moliyaviy savodxonlik, ijodiy fikrlash, global kompetensiyalar.

Abstract: This article discusses functional literacy and its main components, interpretations of the concept of functional literacy in the scientific literature, the duties of a teacher in the formation of functional literacy among students.

Key words: functional literacy, reading literacy, mathematical literacy, natural scientific literacy, financial literacy, creative thinking, global competencies.

Введение.

В настоящее время в нашей республике формируется и развивается новая система образования. Сегодня общество, прежде всего, ставит перед педагогами задачу воспитания современного человека, способного находить решения различных проблем, инициативного, творческого, способного свободно мыслить, принимать самостоятельные решения, стремящегося к самостоятельному получению знаний, работая над собой.

Функциональная грамотность — гораздо более широкое понятие, чем просто грамотность. Грамотность — это определённый уровень умения человека читать и писать, считать и работать с документами в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Один из основных показателей социально-культурного развития населения.

ISSN 3030-3907

Термин «функциональная грамотность» появился в 1957 году в исследовании ЮНЕСКО «Обучение чтению и письму». Тогда же были введены понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность».

Минимальная грамотность характеризует способность читать и писать простые сообщения, в то время как функциональная грамотность — это использование навыков чтения и письма в социальном взаимодействии. Определённый минимальный набор знаний, навыков и компетенций (чтение, письмо, рисование и т. д.), необходимых для нормальной жизни человека и обычно приобретаемых в начальной школе, уже недостаточен для решения современных социальных проблем. Однако проблема развития функциональной грамотности стала актуальной лишь в 1980-х годах, в связи с растущей информационной сложностью мира. Сегодня функциональная грамотность является жизненной необходимостью, от которой во многом зависят благосостояние, социально-культурное и экономическое развитие страны.

Отдельными компонентами функциональной грамотности являются читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Читательская грамотность можно считать основой общей грамотности, в частности функциональной. Первоначальное определение читательской грамотности было разработано для первого исследования PISA в 1998–2001 годах. Читательская грамотность определяется как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, а также участия в общественной жизни. Понятия «читательская грамотность» и «чтение» схожи лишь отчасти: результатом чтения является понимание письменных текстов, в то время как понятие «читательская грамотность» подразумевает активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в различных ситуациях и для различных целей.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и размышлять над письменными текстами, использовать их содержание для достижения своих целей, развивать свои знания и умения, а также активно участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность является важным компонентом функциональной грамотности. Математическая грамотность — это

ISSN 3030-3907

способность человека понимать и применять математику на практике, а также делать обоснованные выводы о роли математики. Г.С. Ковалёва определяет понятие математической грамотности следующим образом: «Способность человека определять место математики в мире, в котором он живёт, принимать правильные математические суждения и использовать математику таким образом, чтобы она отвечала текущим и будущим потребностям творческого, любознательного и думающего человека».

Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности рассматривается, как способность человека занимать активную гражданскую позицию в вопросах, связанных с естественными науками. Естественнонаучная грамотность — это совокупность навыков, обеспечивающих полноценное участие человека в жизни общества, уровень образования, позволяющий человеку на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных областях, взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и действовать в ней.

XXI век требует инновационных решений экономических, социальных и экологических проблем, основанных на научных открытиях, и обществу нужны учёные и исследователи, проводящие научные исследования. Молодёжи крайне важно понимать научно обоснованные технологии и использовать знания и навыки в области естественных наук в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Естественнонаучная грамотность – компонент грамотности, позволяющий человеку на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных областях, взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и действовать в ней. Научно грамотный человек стремится участвовать в содержательных обсуждениях вопросов, связанных с естественными науками и технологиями, что требует таких компетенций, как научное объяснение, оценка и планирование явлений, разработка и оценка научных исследований, а также научная интерпретация данных и доказательств.

Следующим компонентом структуры функциональной грамотности является финансовая грамотность. Актуальность формирования основ финансовой грамотности определяется современной социокультурной ситуацией, развитием рыночной экономики и деятельностью всех граждан страны как субъектов рынка. Следует отметить, что финансовая грамотность не подразумевает полного владения финансовым рынком, банковским делом и глубоких теоретических знаний в этой области. Финансово грамотный

ISSN 3030-3907

человек должен уметь эффективно управлять и контролировать семейный бюджет, планировать будущие расходы, быть готовым к непредвиденным финансовым потерям, предотвращать их и формировать финансовый резерв. Финансовая грамотность необходима для принятия правильных финансовых решений и управления личными финансами.

Креативное мышление – это способность эффективно участвовать в процессе создания, оценки и совершенствования идей для получения инновационных и эффективных решений, новых знаний и эффективного проявления воображения. Человек, способный мыслить творчески, адаптируется к быстро меняющемуся миру. Поддержка креативного мышления способствует текущему и будущему развитию общества, в котором он живёт. Креативное мышление подразумевает поиск нестандартных решений проблем и творческий подход к каждой задаче.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать глобальные и межкультурные проблемы с разных точек зрения, понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и других, а также участвовать в открытом и эффективном общении с другими людьми. Глобальная компетентность включает в себя следующие способности: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно общаться с другими людьми, а также работать на благо общего благополучия и устойчивого развития.

Кроме того, к видам функциональной грамотности также относятся компьютерная грамотность, правовая грамотность, экономическая грамотность, экологическая грамотность, медицинская грамотность и грамотность в вопросах семейной жизни.

Зачем функциональная грамотность нужна современному школьнику? Современным школьникам необходимы новые знания и навыки для жизни в сложной и быстро меняющейся реальности, в условиях происходящих во всем мире изменений. Стремительно развивающаяся эпоха в условиях глобализации выдвигает современные требования к обществу. Происходящие экологические, экономические, финансовые и социальные изменения требуют от человека функциональной грамотности.

Анализ литературы и методы исследования. Понятие «функциональная грамотность» трактуется в научной литературе по-разному. Российский психолог и лингвист А.А. Леонтьев определяет функционально грамотного человека как человека, способного использовать все приобретенные на протяжении жизни знания, умения и навыки для

ISSN 3030-3907

решения самого широкого круга жизненных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» (теория и практика обучения языкам) данное понятие определяется следующим образом: «Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, «функциональная грамотность» есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.» [2].

Профессор Н. Ф. Виноградова, размышляя о грамотности детей младшего школьного возраста, так поясняет это понятие: «Функциональная грамотность считается сегодня основным образованием человека. Ребёнок должен освоить:

- готовность к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;
- умение решать разнообразные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- умение устанавливать социальные связи;
- комплекс рефлексивных умений, обеспечивающих оценку грамотности человека, его стремление к дальнейшему образованию» [3].

Автор статьи [4] в своей работе высказал свое мнение о понятии функциональной грамотности и ее компонентах, роли функциональной грамотности в обучении детей на уроках русского языка 5–11 классов, эффективных методах формирования функциональной грамотности у учащихся. Он затронул компетенции, которые формируются у учащихся. Использование игровой технологии, являющейся одним из наиболее успешных методов, способствующих развитию функциональной грамотности на уроках русского языка 5–11 классов, способствует расширению мировоззрения учащихся, развитию их знаний, формированию различных навыков и компетенций практической деятельности, а также является эффективным средством стимулирования у учащихся стремления к обучению. Автор предлагает такие методы, как «Третий лишний», «Выбери партнера», «Лексикографический марафон», «Филологический ринг», «Сила слов», «Цепочка слов».

ISSN 3030-3907

Подчеркивается важность использования новых и современных технологий, способствующих развитию ключевых компетенций в процессе формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах, что повышает интерес и энтузиазм учащихся к изучению русского языка, способствует развитию мыслительной деятельности, играет важную роль в формировании самостоятельного мышления учащихся.

В статье [5] автор предлагает учащимся самостоятельно определять тему и цель урока для развития навыков функциональной грамотности. Он подчёркивает важность создания необходимых для этого условий. Отмечает, что благоприятные психологические отношения, правильно структурированная проблема или ситуация, а также внимательное отношение учителя к каждому ученику оказывают положительное влияние на уроке. Стратегии «Мозговой штурм», «Моя идея», «Цветок ромашки», «Кроссворд», «Горячий стул», «Волшебный квадрат» направлены на повышение мыслительной активности учащихся, помогают учащимся участвовать в работе, работать с информацией и отбирать её. Автор считает, что функциональную грамотность можно развивать на любом этапе урока. Например, автор подчёркивает, что стратегия «Драма» дала эффективные результаты в процессе урока при прохождении басен И. Крылова, написании различных мини-композиции, эссе, сочинений, помогая учащимся правильно отбирать материал, развивать устную и письменную речь, творческие способности. Предлагая лингвистические задания, автор предполагает, что учащиеся должны уметь сравнивать, сопоставлять и анализировать информацию, представленную в учебнике, опираясь на собственный жизненный опыт, самостоятельно находить материалы по заданной теме в других источниках, используя ИКТ, высказывать собственное мнение и доказывать свою точку зрения, а также предлагает использовать карточки диалога для активизации учащихся с низкой успеваемостью на уроке. Карточки содержат предложения, которые необходимо продолжить, и, используя их, ученик учится правильно выражать свою мысль.

Кроме того, автор предлагает использовать такие задания, как «Задай вопросы и спроси других», «Шесть причин», «Верно- неверно», «Инсерт», «Знаю-хочу знать-узнал», а также стратегии, такие как «Фишбоун», «Трёхминутное эссе», «Карусель», которые помогают учащимся развивать критическое мышление, чтобы критически отбирать, наблюдать, анализировать и синтезировать информацию.

М.Ш.Пальжанова в своей статье [6] высказывает мнение, что в период кардинальных изменений в системе школьного образования происходит

ISSN 3030-3907

расширение сфер профессиональной компетентности учителей в плане новых подходов, и эти изменения находят отражение в программных документах развития и модернизации образования Казахстана. В этой связи она рассказывает о признанных на международном уровне сравнительных исследованиях качества образования PIRLS, TIMSS и PISA. Приводится информация о заданиях, используемых при развитии читательской грамотности, являющейся основой функциональной грамотности, используемых методах, использовании методов технологий критического мышления (синквейн, инсерт) в развитии функциональной грамотности, а также о способах повышения орфографической грамотности учащихся 10-11 классов.

В своей статье [7] автор рассматривает исследование PISA, функциональную грамотность и её компоненты, их развитие, перечисляет факторы, препятствующие развитию творческого мышления, и предлагает задания, развивающие творческое мышление. Он предлагает проанализировать результаты международных оценочных исследований и прояснить ситуацию в Узбекистане, тем самым подчеркивая необходимость подготовки учащихся к международным оценочным исследованиям. Он отмечает необходимость разработки методической структуры и компонентов для развития творческой мыслительной деятельности, формирования естественнонаучной грамотности, а также необходимость разработки модели формирования, основанной на интегративном подходе к развитию творческого мышления учителей химии. Он приводит примеры заданий для использования на уроках по каждому компоненту функциональной грамотности.

В статье автор [8] рассматривает различие между минимальной грамотностью и функциональной грамотностью, понятие функциональной грамотности, ее изучение, исследования PISA, функционально грамотного человека и его роль в обществе, показатели уровня функциональной грамотности учащихся. В качестве факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности учащихся, указаны формы и методы обучения, система диагностики и оценки учебных достижений учащихся, программы внешкольного образования, дополнительное образование, модель управления школой (высокий уровень автономности школ в регулировании учебной программы), наличие дружественной образовательной среды, основанной на принципах сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами, активная роль родителей в процессе образования детей. Автор предлагает рассмотреть вопрос формирования функциональной грамотности

ISSN 3030-3907

человека в сфере коммуникации, поскольку содержание понятия «грамотность» меняется вместе с изменяющимися требованиями общества.

Автор статьи [10] подчеркнул, что функциональная грамотность требует междисциплинарной интеграции, позволяет учащимся осознанно усваивать школьную программу, применять явления и процессы, понимать взаимосвязи, создает благоприятные условия для осмысленного понимания, прояснения и углубления фактов, теорий и законов по математике, физике, химии, биологии и экологии, что положительно влияет на качество образования, качество образования, критерии оценки в программе PISA, цели процесса оценки и таксономию целей обучения Б. Блума. Подчеркивается, что исследование PISA определяет уровень способности учащихся применять полученные в школе знания в реальных жизненных ситуациях, что требует от учащегося функциональной грамотности, и что программа исследования PISA, направленная на оценку функциональной грамотности учащегося, основана на читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности.

Автор в своей работе [9] рассматривает профессиональную компетентность учителей в формировании функциональной грамотности учащихся, исследование PISA, компетентность и компетентность. Она отметила, что при формировании функциональной грамотности учащихся необходимо изучать профессиональную компетентность учителей по трём направлениям (структурному, функциональному, генетическому).

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ. На основании анализа исследования можно отметить, что функциональная грамотность — это способность человека взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и действовать в ней, а также использовать свои знания для решения жизненных задач. Функционально грамотный человек отличается от других такими качествами, как самостоятельность, осведомлённость, квалифицированный специалист в своей области, инициативность, способность решать проблемы, принимать важные и обоснованные решения, а также быстрая адаптация к изменяющемуся миру. Кроме того, он обладает способностью распознавать, понимать, интерпретировать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных или рукописных документов в различных областях.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что это способность школьника полноценно функционировать в обществе, в котором он живет, использовать все полученные на протяжении жизни знания, умения и компетенции для решения жизненных задач в различных областях, общения

ISSN 3030-3907

и социальных отношений, достижения жизненных целей и выполнения повседневных функций, а также использовать информацию для полноценного участия в жизни общества.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности учащихся означает способность к эффективному участию в жизни общества, саморазвитию, совершенствованию и познанию.

Ведь обществу необходим функционально грамотный человек, способный демонстрировать результаты в своей работе, добиваться определённых общественно значимых достижений. Недостаточно просто воспитать грамотных, знающих, талантливых и способных к освоению всех предметов учеников. Формирование функциональной грамотности учащихся – задача не только школы, но и всего общества. Ведь сегодня грамотность – это не только владение такими навыками, как чтение и письмо.

Несмотря на образование, люди, не обладающие определённым уровнем функциональной грамотности, фактически исключены из социальных отношений в определённой сфере социально-экономической и культурной жизни, не могут вступать в диалог. Поэтому проблема повышения функциональной грамотности личности остаётся актуальной.

В настоящее время актуальным является вопрос правильного формирования функциональной грамотности у школьников. Ежедневно в процессе обучения учащиеся сталкиваются со множеством проблем, требующих рационального решения. Задача учителя — найти решения этих проблем и задач, сделать правильные выводы и научить их самостоятельно находить необходимую информацию.

Учитель должен ставить перед собой задачи: научить учащихся анализировать большие объёмы информации, работать с текстом, повысить их интерес к чтению и усвоению нового материала, не утомляя при этом самого процесса обучения, и одновременно сформировать функциональную грамотность, эффективно использовать новые педагогические технологии в процессе обучения, приобретать знания, умения и навыки и применять их в практических ситуациях. Также главной целью учителя должно быть воспитание человека, способного анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты и явления, формировать на основе полученных знаний собственный взгляд на мир, одним словом, воспитать человека, который не боится мыслить.

ISSN 3030-3907

Для этого учителю необходимо стремиться создавать на уроке условия, способствующие повышению уверенности в себе и самооценки ученика, раскрытию его возможностей и способностей, формированию его мировоззрения. Все используемые учителем методы должны быть направлены на развитие функциональной грамотности и мыслительной деятельности ученика, обогащение его знаний.

Поскольку функциональная грамотность – это уровень грамотности, позволяющий человеку вступать во взаимоотношения с внешней средой, адаптироваться к ней и максимально быстро взаимодействовать с ней, для успешного формирования функциональной грамотности учащихся образовательный процесс должен быть дополнен новыми качествами и содержанием. Для оценки уровня функциональной грамотности учащихся учитель должен давать им нестандартные задания, предлагать им рассмотреть какие-то реальные проблемы. Решение этих задач обычно требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действия, то есть творческого подхода.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Учащийся должен уметь успешно взаимодействовать и адаптироваться к изменяющемуся внешнему миру, решать различные учебные задачи или жизненные проблемы, устанавливать социальные отношения, знать свой уровень грамотности и стремиться к образованию, использовать знания, полученные во время обучения в школе, в своей деятельности, в процессе общения и социальных отношений для решения жизненных задач в различных областях. Ближайшим помощником в приобретении функциональной грамотности учеником являются его учителя в школе. Поэтому учителя должны не только формировать у учеников фундаментальные знания, но и учить их пользоваться этими знаниями. Только педагогические кадры, имеющие уровень профессионализма в своей области и отвечающие требованиям времени, могут служить примером для учеников своей деятельностью. Реформы, реализуемые в сфере образования, возлагают на педагогов ответственные задачи, а эффективный результат реформ во многом зависит от профессиональных кадров, которые сами должны обладать достаточным уровнем функциональной грамотности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А. Образовательная система «Школа 2100».Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. Москва: Издательский дом РАО, 2003. 368 р.
2. Азимов Э.Г., Щукин А. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Икар, 2009. 448 р.

ISSN 3030-3907

3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / ed. Виноградова Н.. Москва: Российский учебник:Вентана-Граф, 2018. 288 p.
4. Сабирова Е.С. Функциональная грамотность на уроках русского языка в 5–11-х классах // Молодой ученый. 2022. Vol. 7, № 402. P. 271–274.
5. Колесникова И.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2016. Vol. 7,3, № 111,3. P. 15–17.
6. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. P. 60–65.
7. Bektosheva S., Shernazarov I. O‘quvchilarda funksional savodxonlikni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish // Sci. Innov. 2022. Vol. 1, № 8. P. 1570–1576.
8. Maxmudova D., Mirxalilova N. Funksional savodxonlik tushunchasi va uni shakllantirish usullari // Муаллим ҳэм узликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. 2023. Vol. 1, № 3. P. 340–347.
9. Kudratova A. Funksional savodxonlikni shakllantirishda o’qituvchining kasbiy kompetentligi // Orient. RenaissanceInnovative, Educ. Nat. Soc. Sci. 2021. Vol. 1, № 7. P. 247–253.
10. Kudratova A. Funksional savodxonlikni ta’lim sifatiga ta’siri // Orient. RenaissanceInnovative, Educ. Nat. Soc. Sci. 2022. Vol. 2, № 3. P. 1033–1039.

ISSN 3030-3907