ISNN 3030-3907

2026/3
VOLUME 2

DEVELOPMENT OF SCIENCE

ILMIY JURNAL



Development of science

Ilmiy jurnal

2026/3 VOLUME 2

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Асадова Раъно Дилмуратовна
Тошкент Давлат техника университети доценти

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Хайитова Клара Абдухалиловна

Магистрант направления «Теория и методы начального образования» Ташкентского Международного университета Кимё

М.С. Ахмедова

Ташкентского Международного университета Научный руководитель доцент

Аннотация. В условиях модернизации системы образования особое значение приобретает развитие читательской грамотности как основы формирования языковых компетенций обучающихся. Читательская грамотность рассматривается не только как способность понимать текст, но и как умение интерпретировать информацию, анализировать содержание, соотносить полученные сведения с имеющимися знаниями и применять их в различных учебных и жизненных ситуациях. В этой связи возрастает роль психолого-педагогических факторов, определяющих эффективность формирования данных навыков. В статье рассматриваются основные психолого-педагогические аспекты развития читательской грамотности и языковых компетенций учащихся. Особое внимание уделяется когнитивным процессам восприятия текста, мотивационным условиям учебной деятельности, а также педагогическим подходам, способствующим формированию осмысленного чтения и речевой активности. Проанализированы педагогические условия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков анализа, интерпретации и критического осмысления текстовой информации. Отмечается, что интеграция психолого-педагогических подходов, использование современных методических приемов и активных форм обучения позволяют значительно повысить уровень читательской культуры учащихся и способствуют более устойчивому формированию языковых компетенций. Результаты исследования показывают, что системная работа с текстом, направленная на развитие познавательной активности, аналитического мышления и коммуникативных умений, является важным условием повышения качества образования. Представленные в работе положения могут быть использованы в практике преподавания языковых дисциплин и при разработке методических рекомендаций по развитию читательской грамотности учащихся.

ISSN 3030-3907

Ключевые слова: читательская грамотность, языковые компетенции, психолого-педагогические аспекты, развитие речи, работа с текстом, когнитивные процессы, образовательный процесс, коммуникативные навыки.

Annotatsiya. Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish kontekstida o'quv savodxonligini rivojlantirish talabalarning til kompetentsiyalarini shakllantirishning asosiy poydevori sifatida alohida ahamiyatga ega. O'qish savodxonligi nafaqat matnni tushunish qobiliyati, balki ma'lumotni talqin qilish, mazmunni tahlil qilish, olingan ma'lumotni mavjud bilimlar bilan bog'lash va uni turli ta'limiy hamda hayotiy vaziyatlarda qo'llash qobiliyati sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan, bu ko'nikmalarni shakllantirish samaradorligini belgilovchi psixologik va pedagogik omillarning roli ortib bormoqda. Maqolada talabalarning o'qish savodxonligi va til kompetentsiyalarini rivojlantirishning asosiy psixologik va pedagogik jihatlari muhokama qilinadi. Matnni idrok etishning kognitiv jarayonlariga, ta'limiy faoliyatning motivatsion sharoitlariga hamda mazmunli o'qish va nutq faoliyatini shakllantirishga hissa qo'shadigan pedagogik yondashuvlarga alohida e'tibor qaratiladi. Talabalarning matnli ma'lumotni tahlil qilish, talqin qilish va tanqidiy tushunish ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik sharoitlar tahlil qilinadi. Psixologik va pedagogik yondashuvlarni integratsiya qilish, zamonaviy metodologik texnikalar va faol o'qitish shakllaridan foydalanish talabalarning o'qish madaniyatini sezilarli darajada yaxshilashi va til kompetentsiyalarining barqarorroq shakllanishiga hissa qo'shishi qayd etiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, kognitiv faollik, tahliliy fikrlash va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan matn bilan tizimli ishlash ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti hisoblanadi. Ishda keltirilgan tavsiyalar til fanlarini o'qitish amaliyotida hamda talabalarning o'qish savodxonligini rivojlantirish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqishda qo'llanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: o'qish savodxonligi, til kompetentsiyalari, psixologik va pedagogik jihatlar, nutq rivoji, matn bilan ishlash, kognitiv jarayonlar, ta'limiy jarayon, muloqot ko'nikmalari.

Abstract. In the context of modernising the education system, the development of reading literacy as the basis for the formation of students' language competences is of particular importance. Reading literacy is seen not only as the ability to understand text, but also as the ability to interpret information, analyse content, correlate the information obtained with existing knowledge, and apply it in various educational and life situations. In this regard, the role of psychological and pedagogical factors that determine the effectiveness of the formation of these skills

ISSN 3030-3907

is increasing. The article discusses the main psychological and pedagogical aspects of the development of students' reading literacy and language competences. Particular attention is paid to the cognitive processes of text perception, the motivational conditions of educational activity, as well as pedagogical approaches that contribute to the formation of meaningful reading and speech activity. The pedagogical conditions that ensure the development of students' skills in analysing, interpreting and critically understanding textual information are analysed. It is noted that the integration of psychological and pedagogical approaches, the use of modern methodological techniques and active forms of teaching significantly improve students' reading culture and contribute to the more sustainable formation of language competences. The results of the study show that systematic work with text aimed at developing cognitive activity, analytical thinking and communication skills is an important condition for improving the quality of education. The provisions presented in the work can be used in the practice of teaching language disciplines and in the development of methodological recommendations for the development of students' reading literacy.

Keywords: reading literacy, language competences, psychological and pedagogical aspects, speech development, work with text, cognitive processes, educational process, communication skills.

Введение.

В современном образовательном пространстве вопросы развития читательской грамотности приобретают особую актуальность. В условиях стремительного увеличения объёма информации и активной цифровизации общества способность человека осмысленно воспринимать текст, анализировать его содержание и критически оценивать полученную информацию становится одной из ключевых компетенций. Именно читательская грамотность обеспечивает формирование интеллектуального потенциала личности, способствует развитию аналитического мышления и является важной основой для овладения различными видами языковой деятельности.

Следует отметить, что читательская грамотность в педагогической науке рассматривается не только как умение читать и понимать текст. Современные исследования трактуют её как комплексную способность, включающую интерпретацию смыслов, установление причинно-следственных связей, сопоставление текстовой информации с имеющимися знаниями и её использование для решения познавательных задач. В этом контексте формирование читательской грамотности тесно связано с развитием языковых компетенций, которые обеспечивают эффективное

ISSN 3030-3907

владение речевыми средствами, расширяют коммуникативные возможности обучающихся и создают условия для полноценного участия в образовательной и социальной деятельности.

Важную роль в данном процессе играют психолого-педагогические факторы, определяющие особенности восприятия, осмысления и интерпретации текстовой информации. С психологической точки зрения процесс чтения представляет собой сложную когнитивную деятельность, включающую восприятие, память, мышление, воображение и речевые механизмы. Эффективность формирования читательской грамотности во многом зависит от уровня развития познавательных процессов обучающихся, их мотивации к чтению, способности к анализу и обобщению информации. В свою очередь, педагогические условия обучения, методы работы с текстом, организация учебного взаимодействия и использование современных образовательных технологий оказывают существенное влияние на качество формирования данных навыков.

Особую значимость проблема развития читательской грамотности приобретает в условиях компетентностно-ориентированного образования, где основной целью обучения становится не только передача знаний, но и формирование у обучающихся способности самостоятельно работать с информацией, критически её осмысливать и применять в различных ситуациях. В этой связи возникает необходимость комплексного анализа психолого-педагогических аспектов, влияющих на формирование читательской грамотности и языковых компетенций, а также поиска эффективных методических подходов, способствующих развитию данных умений.

Таким образом, изучение психолого-педагогических механизмов развития читательской грамотности и языковых компетенций представляет собой важное направление современной педагогической науки. Рассмотрение данной проблемы позволяет определить наиболее эффективные условия организации образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, аналитического мышления и активной речевой деятельности. В связи с этим целью настоящего исследования является анализ психолого-педагогических аспектов развития читательской грамотности и языковых компетенций обучающихся в условиях современного образовательного процесса.

Таким образом, рассмотрение теоретических основ читательской грамотности и языковых компетенций позволяет сделать вывод о том, что их

ISSN 3030-3907

формирование представляет собой сложный и многоуровневый педагогический процесс. Он включает взаимодействие когнитивных, психологических и методических факторов, которые в совокупности определяют успешность освоения обучающимися навыков осмысленного чтения и речевой деятельности. В этой связи возникает необходимость более детального анализа психолого-педагогических механизмов, лежащих в основе развития данных компетенций, а также изучения научных подходов, предложенных в педагогической и психолингвистической литературе.

Исходя из этого, представляется целесообразным обратиться к анализу существующих исследований, посвящённых проблеме читательской грамотности и формирования языковых компетенций. Рассмотрение научных трудов отечественных и зарубежных исследователей позволяет определить основные направления изучения данной проблемы, выявить методологические подходы и обозначить те аспекты, которые требуют дальнейшего научного осмысления.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Развитие читательской грамотности в современной педагогике рассматривается как один из ключевых факторов формирования интеллектуальной и коммуникативной культуры личности. По мнению ряда исследователей, способность работать с текстовой информацией выступает важным условием успешного освоения учебных дисциплин и формирования универсальных учебных действий.

В педагогической науке проблема читательской грамотности получила широкое освещение в работах как отечественных, так и зарубежных учёных. Так, исследования А. А. Леонтьев подчеркивают психолингвистическую природу чтения, рассматривая его как сложный процесс речевой деятельности, включающий восприятие, интерпретацию и осмысление текста. Учёный отмечает, что эффективность понимания текста напрямую связана с уровнем развития речевого мышления и коммуникативной компетентности обучающихся.

В трудах Л. С. Выготский процесс формирования речевых и читательских навыков рассматривается в контексте культурно-исторической теории развития личности. Согласно данной концепции, развитие языковых компетенций происходит в процессе социального взаимодействия и обучения, где ведущую роль играет педагогическая поддержка и организация образовательной среды.

Существенный вклад в изучение когнитивных механизмов чтения внесли исследования А. Н. Леонтьев, которые рассматривают процесс чтения

ISSN 3030-3907

как деятельность, включающую мотив, цель и систему действий. Данный подход позволяет рассматривать читательскую грамотность не только как результат обучения, но и как сформированную способность обучающихся к самостоятельной работе с информацией.

В зарубежной педагогике проблема читательской грамотности активно исследуется в рамках международных образовательных программ, в частности Organisation for Economic Co-operation and Development, реализующей международное исследование Programme for International Student Assessment. В рамках данных исследований читательская грамотность определяется как способность человека понимать, использовать, анализировать и интерпретировать письменные тексты для достижения собственных целей, расширения знаний и активного участия в общественной жизни.

Результаты исследований PISA показывают, что уровень читательской грамотности обучающихся напрямую зависит от сформированности когнитивных стратегий работы с текстом, уровня мотивации к чтению и педагогических условий организации учебного процесса.

Наряду с этим ряд исследователей рассматривает формирование языковых компетенций в тесной взаимосвязи с развитием читательских навыков. В работах Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез подчеркивается, что читательская деятельность способствует расширению словарного запаса обучающихся, формированию грамматических навыков и развитию коммуникативной культуры.

Для более наглядного представления направлений изучения данной проблемы рассмотрим основные научные подходы в виде обобщающей таблицы.

Таблица-1.

Основные направления исследования читательской грамотности

Исследователь	Основное направление исследования	Ключевые идеи
Л.С. Выготский	Психологические основы развития речи	Чтение рассматривается как социально обусловленный процесс развития мышления и речи

ISSN 3030-3907

А.А. Леонтьев	Психолингвистический подход	Чтение представляет собой сложную речевую деятельность, включающую понимание и интерпретацию текста
А.Н. Леонтьев	Деятельностный подход	Читательская деятельность формируется через систему мотивов, целей и действий
Н.Д. Гальскова	Методика формирования языковых компетенций	Чтение способствует развитию лексических и коммуникативных навыков
Исследования PISA	Международный образовательный мониторинг	Читательская грамотность определяется как способность анализировать и использовать текстовую информацию

Анализ научной литературы показывает, что проблема читательской грамотности рассматривается исследователями с различных научных позиций — психологической, лингвистической и педагогической. При этом большинство исследований сходятся во мнении, что формирование данных навыков невозможно без комплексного подхода, включающего развитие когнитивных стратегий, формирование устойчивой мотивации к чтению и использование эффективных методических технологий.

Для более детального понимания данной проблемы рассмотрим, какие именно аспекты читательской грамотности получили наибольшее внимание в научных исследованиях.

ISSN 3030-3907

Таблица-2.

Основные аспекты изучения читательской грамотности в научной литературе

Аспект исследования	Содержание изучения	Основные выводы
Когнитивный	процессы восприятия, анализа и интерпретации текста	уровень понимания текста зависит от развития мышления и памяти
Психологический	мотивация к чтению, интерес к текстовой информации	положительная мотивация повышает эффективность усвоения информации
Педагогический	методы и технологии обучения чтению	интерактивные методы обучения способствуют более глубокому пониманию текста
Коммуникативный	развитие речевых и языковых компетенций	чтение расширяет словарный запас и формирует коммуникативные навыки

Таким образом, анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что читательская грамотность выступает многокомпонентным явлением, формирование которого требует учета психологических особенностей обучающихся, педагогических условий организации учебного процесса и методических подходов к работе с текстом. Комплексное изучение данной проблемы создаёт предпосылки для разработки эффективных педагогических технологий, направленных на развитие языковых компетенций и формирование устойчивой читательской культуры обучающихся.

Проведённый анализ научной литературы и рассмотрение психолого-педагогических аспектов развития читательской грамотности позволяют более полно представить сложность и многогранность данного образовательного феномена. Изученные теоретические подходы показывают, что формирование читательской грамотности не

ISSN 3030-3907

ограничивается развитием технических навыков чтения, а предполагает целостное развитие познавательных, коммуникативных и аналитических способностей обучающихся. В этом процессе важную роль играют как психологические механизмы восприятия и интерпретации текста, так и педагогические условия организации образовательного процесса, обеспечивающие активное включение учащихся в работу с информацией.

Таким образом, рассмотренные в основной части исследования научные подходы и теоретические положения позволяют определить ключевые направления формирования читательской грамотности и языковых компетенций. Осмысление данных аспектов создаёт основу для выработки педагогических решений, направленных на совершенствование образовательной практики и повышение эффективности обучения. В этой связи возникает необходимость обобщения полученных результатов и формулирования основных выводов, отражающих значение психолого-педагогических факторов в развитии читательской грамотности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги проведённого исследования, следует отметить, что читательская грамотность является одной из важнейших составляющих современного образовательного процесса. Она выступает не только как способность понимать письменный текст, но и как комплексное умение анализировать информацию, интерпретировать её содержание и применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях. В условиях современного информационного общества данные навыки приобретают особую значимость, поскольку именно они обеспечивают формирование интеллектуальной самостоятельности личности и развитие её коммуникативного потенциала.

Проведённый анализ научных исследований показал, что формирование читательской грамотности тесно связано с развитием языковых компетенций обучающихся. Читательская деятельность способствует расширению словарного запаса, формированию грамматических навыков, развитию речевого мышления и совершенствованию коммуникативных умений. В свою очередь, высокий уровень языковой подготовки обеспечивает более глубокое понимание текстовой информации и способствует развитию аналитического мышления.

Особое значение в процессе формирования данных навыков имеют психолого-педагогические условия обучения. Эффективность развития читательской грамотности во многом определяется уровнем мотивации обучающихся, особенностями их познавательной деятельности, а также

ISSN 3030-3907

использованием педагогами современных методических подходов к работе с текстом. Применение интерактивных методов обучения, проблемных заданий, аналитической работы с текстовой информацией и коммуникативных форм взаимодействия позволяет создать благоприятные условия для формирования устойчивых читательских и языковых компетенций.

Таким образом, развитие читательской грамотности следует рассматривать как системный педагогический процесс, объединяющий психологические, лингвистические и методические компоненты обучения. Комплексный подход к организации образовательной деятельности способствует формированию у обучающихся способности осмысленно работать с текстовой информацией, развивает их критическое мышление и коммуникативную активность. Представленные в исследовании выводы могут быть использованы при разработке методических рекомендаций, направленных на совершенствование практики обучения и повышение эффективности формирования читательской культуры учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2018. – 422 с.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Когнитивная психология и образование. – М.: Юрайт, 2020. – 352 с.
4. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. – М.: Юрайт, 2019. – 280 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.
6. Snow C. Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension. – New York: RAND Corporation, 2018. – 145 p.
7. Grabe W., Stoller F. Teaching and Researching Reading. – 3rd ed. – New York: Routledge, 2019. – 304 p.
8. Afflerbach P., Cho B. Determining and describing reading strategies: Internet and traditional forms of reading // Handbook of Reading Research. – New York: Routledge, 2020. – P. 201–225.
9. Sevinch X. M., Ruxshona R., Diyora Q. C. BOSHLANG ‘ICH SINF ONA TILI VA O ‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA SO ‘Z TURKUMLARI BO ‘YICHA O ‘QUVCHILARNING TIL KOMPONENTLARINI SHAKLLANTIRISH //Science and innovation. – 2024. – T. 3. – №. Special Issue 51. – C. 283-285.

ISSN 3030-3907

10. Qizi J. D. U., Asal Y. BOSHLANG ‘ICH SINFLARDA TILNI O ‘RGATISHDA ONA TILI DARSLARINING O ‘RNI //Science and innovation. – 2024. – T. 3. – №. Special Issue 26. – C. 723-724.
11. Qizi J. D. U. et al. ONA TILI VA O ‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA TARQATMA MATERIALLAR TAYYORLASH, ULARNING AHAMIYATLILIGI //Science and innovation. – 2024. – T. 3. – №. Special Issue 36. – C. 278-279.

ISSN 3030-3907