ISNN 3030-3907

2026/3
VOLUME 6

DEVELOPMENT OF SCIENCE

ILMIY JURNAL



Development of science

Ilmiy jurnal

2026/3 VOLUME 6

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Асадова Раъно Дилмуратовна
Тошкент Давлат техника университети доценти

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хабибуллаева Нозима Равшан кизи
Магистрант 2-го курса НамГИИЯ им. И.Ибрата

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию фразеологической компетенции студентов в условиях цифровизации образования. Цель исследования заключается в анализе эффективных методических стратегий обучения фразеологическим единицам в высшей школе. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, когнитивно-дискурсивного анализа фразеологизмов и педагогического наблюдения. Результаты исследования показывают, что наиболее продуктивной является интеграция лингвокультурологического, когнитивно-дискурсивного и технологического подходов. Использование цифровых ресурсов и корпусных технологий позволяет анализировать реальные контексты употребления фразеологизмов и способствует более глубокому пониманию их семантики и культурной специфики. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию фразеологической компетенции студентов.

Ключевые слова: фразеологическая компетенция, лингвокультурология, когнитивно-дискурсивный подход, высшее образование, цифровая лингвистика, фразеологическая единица, языковая личность.

Annotatsiya. Maqolada ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalar frazeologik kompetentsiyasini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi oliy ta’limda frazeologik birliklarni o‘qitishning samarali metodik strategiyalarini tahlil qilishdir. Ishda ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, frazeologik birliklarni kognitiv-diskursiv tahlil qilish va pedagogik kuzatuv metodlaridan foydalanilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, eng samarali yondashuv lingvokulturologik, kognitiv-diskursiv va texnologik yondashuvlarni integratsiyalashdir. Raqamli resurslar va korpus texnologiyalaridan foydalanish frazeologik birliklarning real kontekstlarini tahlil qilish imkonini beradi va ularning semantikasini hamda madaniy o‘ziga xosligini chuqurroq tushunishga xizmat qiladi. Tadqiqot talabalar frazeologik kompetentsiyasini shakllantirishda kompleks yondashuv zarurligini ta’kidlaydi.

Kalit so‘zlar: frazeologik kompetentsiya, lingvokulturologiya, kognitiv-diskursiv yondashuv, oliy ta’lim, raqamli lingvistika, frazeologik birlik, lingvistik shaxsiyat.

Abstract. The article examines modern approaches to developing students’ phraseological competence in the context of digitalization of education. The aim of

ISSN 3030-3907

the study is to analyze effective methodological strategies for teaching phraseological units in higher education. The study employs methods of theoretical analysis of scientific literature, cognitive-discursive analysis of phraseological units, and pedagogical observation. The results show that the most productive approach is the integration of linguocultural, cognitive-discursive, and technological methods. The use of digital resources and corpus technologies allows for the analysis of real contexts of phraseological usage and contributes to a deeper understanding of their semantics and cultural specificity. The study concludes the necessity of a comprehensive approach to the formation of students' phraseological competence.

Keywords: phraseological competence, linguoculturology, cognitive-discursive approach, higher education, digital linguistics, phraseological unit, linguistic personality

ВВЕДЕНИЕ.

Фразеология занимает особое место в системе языка, поскольку именно в устойчивых выражениях концентрируется культурно-исторический опыт народа, его образное мышление и ценностные представления. Освоение фразеологического фонда является важным этапом формирования языковой личности студента, так как владение идиоматикой обеспечивает более точное и выразительное использование языка в различных коммуникативных ситуациях. Как отмечала В. Н. Телия, фразеологизмы выступают своеобразным «зеркалом», в котором отражается национально-культурная специфика языкового сознания.

Фразеологическая компетенция рассматривается в современной лингводидактике как важный компонент языковой компетенции личности. Под фразеологической компетенцией понимается совокупность знаний о фразеологических единицах языка, а также умений распознавать их в тексте, интерпретировать их образное и культурное значение и адекватно использовать в собственной речи. Формирование данной компетенции предполагает не только усвоение значений устойчивых выражений, но и понимание их когнитивной и культурной природы.

В условиях цифровизации образовательного пространства проблема обучения фразеологии приобретает особую актуальность. Современная языковая среда значительно изменилась под влиянием интернета, медиакоммуникации и глобальных информационных потоков. Студенты сталкиваются с большим количеством фразеологических трансформаций, новыми контекстами употребления и вариативностью устойчивых выражений. В этих условиях традиционные методы преподавания

ISSN 3030-3907

фразеологии, основанные преимущественно на запоминании устойчивых сочетаний, оказываются недостаточно эффективными.

Современная методика преподавания всё чаще обращается к интеграции лингвокультурологических, когнитивных и цифровых подходов, которые позволяют рассматривать фразеологические единицы не только как элементы словарного состава языка, но и как сложные когнитивно-культурные структуры. Такой подход способствует более глубокому пониманию образной природы фразеологизмов и формирует способность их адекватного использования в реальной коммуникации.

Цель данной статьи заключается в анализе современных подходов к формированию фразеологической компетенции студентов и выявлении наиболее эффективных методических стратегий её развития в условиях цифровизации образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: рассмотреть основные теоретические подходы к изучению фразеологии, проанализировать современные методические практики преподавания фразеологических единиц и определить возможности использования цифровых ресурсов в обучении.

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ.

Методологическую основу исследования составили труды в области теоретической фразеологии и лингвокультурологии, прежде всего исследования А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского и В. Н. Телия. В работе использовался комплекс взаимодополняющих методов.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить основные направления исследования фразеологической компетенции в современной лингводидактике и выявить актуальные методические подходы к обучению фразеологии.

Когнитивно-дискурсивный анализ применялся для рассмотрения фразеологических единиц как элементов дискурса, активирующих определённые когнитивные структуры (фреймы, сценарии, культурные модели).

Описательно-аналитический метод использовался при анализе практического опыта внедрения цифровых ресурсов и корпусных технологий в преподавание филологических дисциплин.

В рамках исследования было проведено педагогическое наблюдение. В нём приняли участие 40 студентов филологического факультета. В течение одного учебного модуля в учебный процесс были включены задания, основанные на анализе фразеологических единиц в цифровых корпусах языка, а также упражнения на интерпретацию культурной семантики идиом.

ISSN 3030-3907

Полученные результаты позволили оценить эффективность сочетания традиционных и цифровых методов обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

В ходе исследования были выявлены три ключевых подхода, которые в современной методике обучения наиболее эффективно способствуют формированию фразеологической компетенции студентов: лингвокультурологический, когнитивно-дискурсивный и технологический.

Лингвокультурологический подход рассматривает фразеологические единицы как носителей культурно-национальной информации. В процессе обучения студенты анализируют внутреннюю форму идиом, их образную основу и связь с культурными стереотипами. Такой подход способствует более глубокому пониманию семантики фразеологизмов и формирует способность интерпретировать их культурный смысл.

Когнитивно-дискурсивный подход ориентирован на выявление механизмов порождения и функционирования фразеологизмов в речи. В центре внимания оказывается не только значение устойчивого выражения, но и когнитивные модели, лежащие в его основе. Работа с концептами и метафорическими моделями позволяет студентам осмысливать структуру образности и развивает языковую догадку.

Технологический (цифровой) подход связан с использованием электронных корпусов языка, цифровых словарей и баз данных. Работа с корпусными ресурсами позволяет анализировать реальные примеры употребления фразеологизмов, выявлять их частотность и контекстуальные особенности. Это помогает преодолеть искусственность учебных примеров и приблизить обучение к реальной языковой практике.

Таблица 1

Подход	Основные методы обучения	Формируемые навыки
Лингвокультурологический	анализ внутренней формы, сопоставление культурных образов	понимание культурной семантики фразеологизмов
Когнитивно-дискурсивный	работа с концептами, анализ метафорических моделей	развитие языковой догадки и интерпретации
Технологический	использование цифровых корпусов и электронных словарей	понимание контекстного

ISSN 3030-3907

Подход	Основные методы обучения	Формируемые навыки
		употребления фразеологизмов

Результаты педагогического наблюдения показали, что интеграция этих подходов повышает уровень понимания фразеологизмов и их адекватного употребления студентами. Студенты, выполнявшие задания с использованием цифровых корпусов языка, демонстрировали более высокий уровень интерпретации образной основы фразеологических единиц и лучше справлялись с заданиями на контекстное употребление.

Полученные результаты показывают, что эффективное формирование фразеологической компетенции возможно при интеграции различных методических подходов. Лингвокультурологический анализ позволяет раскрыть культурно-семантический потенциал фразеологических единиц, тогда как когнитивно-дискурсивный подход способствует осмыслению механизмов их функционирования в речи.

Использование цифровых ресурсов существенно расширяет возможности преподавания фразеологии. Электронные корпуса языка позволяют студентам работать с аутентичными примерами употребления устойчивых выражений, что способствует развитию навыков контекстной интерпретации. В то же время цифровая среда требует сформированности критического анализа языкового материала, поскольку большое количество вариантов употребления может затруднять восприятие нормы.

Таким образом, роль преподавателя в условиях цифровизации образования трансформируется: он выступает не только источником знаний, но и организатором исследовательской деятельности студентов в языковой среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведённое исследование позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, формирование фразеологической компетенции студентов является важным компонентом языковой подготовки, поскольку фразеологические единицы отражают культурный и когнитивный опыт носителей языка.

Во-вторых, наиболее эффективной методической стратегией является интеграция лингвокультурологического и когнитивно-дискурсивного подходов, которые обеспечивают комплексное понимание семантики и функционирования фразеологизмов.

ISSN 3030-3907

В-третьих, использование цифровых ресурсов и корпусных технологий значительно расширяет возможности преподавания фразеологии, позволяя анализировать реальные примеры употребления устойчивых выражений.

Современная методика обучения фразеологии должна опираться на сочетание традиционных лингвистических исследований и инновационных цифровых инструментов. Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка персонализированных цифровых моделей обучения фразеологии, учитывающих индивидуальные когнитивные особенности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.
2. Баранов А. Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 312 с.
3. Ковшова М. Л. Культурно-национальная специфика фразеологизмов и вопросы экспликации их культурных смыслов // Вопросы психолингвистики. 2016. – С. 90 – 102.
4. Добровольский Д. О. Корпусный подход к исследованию фразеологии: новые результаты по данным параллельных корпусов // Вестник СПбГУ. Язык и литература. 2020. – С. 398 – 411.
5. Чепкова Т. П. Формирование фразеологической компетенции иностранных студентов при обучении русскому языку // Наука и школа. 2012. – С. 61 – 66.
6. Руденко И.В. Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 287 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

ISSN 3030-3907