ISNN 3030-3907

2026/4
VOLUME 2

DEVELOPMENT OF SCIENCE

ILMIY JURNAL



Development of science

Ilmiy jurnal

2026/4 VOLUME 2

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Асадова Раъно Дилмуратовна
Тошкент Давлат техника университети доценти

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА БАЗЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОНЦЕПТА «SUCCESS»

Абдуллаева Лола Тохировна

СамГИИЯ, доцент кафедры «Методики преподавания английского языка»

Abstract. This article presents a theoretical and methodological model for the formation of foreign language communicative competence (FLCC), based on a systematic linguocultural analysis of the concept “Success”. The concept-oriented approach is substantiated as a theoretical foundation for intercultural language education in the context of ongoing reforms in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. A comparative linguocultural analysis of the concept is conducted within the English-speaking, Russian-speaking, and Uzbek linguistic worldviews, revealing its cognitive, axiological, and pragmatic parameters. A theoretical didactic model for the formation of FLCC has been developed, incorporating cognitive, discursive, sociolinguistic, strategic, and intercultural components, as well as stages of concept-oriented instruction. The article is theoretical in nature and aims to provide a scientific and methodological justification for the transition from a language-based to a conceptually communicative paradigm in foreign language teaching.

Keywords: foreign language communicative competence, linguoculturology, conceptology, concept “Success”, intercultural communication, concept-oriented methodology, higher education.

Annotatsiya. Mazkur maqolada “Success” konseptining tizimli lingvokulturologik tahliliga asoslangan holda xorijiy tilda kommunikativ kompetensiyani (XTKK) shakllantirishning nazariy-metodologik modeli taqdim etilgan. Konseptga yo‘naltirilgan yondashuv O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini isloh qilish sharoitida madaniyatlararo til ta’limining nazariy asosi sifatida asoslab beriladi. Maqolada konseptning ingliz, rus va o‘zbek tilidagi lingvomadaniy manzaralarda qiyosiy tahlili amalga oshirilgan bo‘lib, uning kognitiv, aksiologik va pragmatik parametrlari aniqlangan. XTKKni shakllantirishga qaratilgan nazariy didaktik model ishlab chiqilgan bo‘lib, u kognitiv, diskursiv, sotsiolingvistik, strategik va madaniyatlararo komponentlarni, shuningdek konseptga yo‘naltirilgan o‘qitish bosqichlarini o‘z ichiga oladi. Mazkur maqola nazariy xarakterga ega bo‘lib, xorijiy tillarni o‘qitishda tilga yo‘naltirilgan yondashuvdan konseptual-kommunikativ paradigmaga o‘tishni ilmiy-metodik jihatdan asoslashga qaratilgan.

ISSN 3030-3907

Kalit so‘zlar: xorijiy tilda kommunikativ kompetensiya, lingvokulturologiya, konseptologiya, “Success” konsepti, madaniyatlararo kommunikatsiya, konseptga yo‘naltirilgan metodika, oliy ta’lim.

Аннотация. В статье представлена теоретико-методологическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), построенная на системном лингвокультурологическом анализе концепта «Success». Обосновывается концептоориентированный подход как теоретический фундамент межкультурного языкового образования в условиях реформирования высшего образования Республики Узбекистан. Проведён сравнительный лингвокультурологический анализ концепта в англоязычной, русскоязычной и узбекской картинах мира, выявлены его когнитивные, аксиологические и прагматические параметры. Разработана теоретическая дидактическая модель формирования ИКК, включающая когнитивный, дискурсивный, социолингвистический, стратегический и межкультурный компоненты, а также этапы концептуально-ориентированного обучения. Статья носит теоретический характер и направлена на научно-методическое обоснование перехода от языковой к концептуально-коммуникативной парадигме обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, лингвокультурология, концептология, концепт «Success», межкультурная коммуникация, концептоориентированная методика, высшее образование.

ВВЕДЕНИЕ.

Современный этап развития высшего образования Республики Узбекистан характеризуется переходом к компетентностной парадигме, усилением межкультурного измерения языковой подготовки и активной интеграцией национальной образовательной системы в международное академическое пространство. В условиях глобализации академической и профессиональной мобильности владение иностранным языком перестает рассматриваться исключительно как инструмент передачи информации и всё в большей степени выступает средством межкультурного взаимодействия, критического анализа дискурсов и формирования профессиональной идентичности специалистов.

Общеевропейские рекомендации по языковому образованию (CEFR) в обновлённой версии подчеркивают важность развития межкультурной медиации, концептуальной осведомлённости обучающихся и их способности к стратегическому выбору речевых средств в различных коммуникативных контекстах [1]. В данном документе иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как комплексное образование, включающее не

ISSN 3030-3907

только языковые знания и навыки, но и умение эффективно взаимодействовать в поликультурной среде.

Несмотря на активное внедрение компетентностного подхода в образовательную практику, теоретическое обоснование формирования иноязычной коммуникативной компетенции в отечественной методической традиции остаётся недостаточно разработанным. Во многих образовательных программах по-прежнему доминирует инструментально-языковой подход, при котором культурный компонент выступает лишь в роли фоновой информации. Однако современные исследования в области лингвокультурологии и когнитивной семантики показывают, что ключевые концепты культуры функционируют как смыслообразующие элементы коммуникации, определяющие выбор речевых стратегий, интерпретацию коммуникативных намерений и оценку уместности высказываний [2; 3].

Одним из наиболее значимых концептов англоязычной культурной традиции является концепт SUCCESS, который выступает аксиологической доминантой многих социальных и профессиональных дискурсов. Его семантическая структура и прагматическое функционирование существенно отличаются от концепта «успех» в русской культуре и понятий «муваффақият», «ютуқ», «эътироф» в узбекской культурной традиции [4; 5]. Эти различия проявляются не только на уровне лексики, но и в системе ценностей, коммуникативных стратегиях и социальных ожиданиях.

Отсутствие теоретически обоснованной модели интеграции концептуального анализа в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции приводит к возникновению культурной интерференции и коммуникативных трудностей в межкультурном взаимодействии. В связи с этим возникает необходимость разработки теоретической модели обучения, основанной на лингвокультурологическом анализе ключевых концептов.

Обзор литературы и теоретические основы исследования. Проблема взаимосвязи языка, культуры и мышления занимает центральное место в современной лингвистике и методике преподавания иностранных языков. В рамках лингвокультурологии язык рассматривается как средство отражения культурных ценностей и коллективного опыта общества.

В работах В. И. Карасика концепт определяется как многомерная ментальная структура, включающая понятийный, образный и ценностный компоненты, реализующиеся в дискурсе [2]. Ю. С. Степанов рассматривает концепты как культурные константы, отражающие устойчивые элементы национальной картины мира [3].

ISSN 3030-3907

Исследования А. Вежбицкой демонстрируют, что ключевые слова культуры формируют уникальные семантические системы различных языков и играют важную роль в формировании национальной идентичности [6].

Значительный вклад в развитие теории межкультурной коммуникативной компетенции внес М. Байрам, который предложил модель, включающую когнитивный, поведенческий и ценностный компоненты межкультурного взаимодействия [8]. В данной модели особое внимание уделяется развитию способности обучающихся к культурной медиации и критическому осмыслению различий между культурами.

В области методики преподавания иностранных языков широко используется модель коммуникативной компетенции, разработанная Л. Бахманом и А. Палмером. Согласно данной концепции, коммуникативная компетенция включает языковой, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты [7].

Когнитивная лингвистика, представленная работами Дж. Лакоффа и М. Джонсона, показала, что концептуальные метафоры играют важную роль в структурировании человеческого мышления и определяют способы интерпретации социальных явлений [11].

Таким образом, современные научные исследования подтверждают необходимость интеграции лингвокультурологического анализа в процесс обучения иностранным языкам.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование носит теоретико-методологический характер и направлено на разработку концептуальной модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Методологическую основу исследования составляют следующие подходы:

– лингвокультурологический подход, рассматривающий язык как средство репрезентации культурных ценностей;

– когнитивно-семантический подход, позволяющий анализировать структуру концептов и их метафорическое моделирование;

– сравнительно-сопоставительный подход, применяемый для выявления различий в интерпретации концепта «Success» в различных культурах;

– системно-деятельностный подход, обеспечивающий разработку педагогической модели формирования коммуникативной компетенции.

В ходе исследования использовались следующие методы: концептуально-семантический анализ, лингвокультурологическая

ISSN 3030-3907

интерпретация, сравнительно-сопоставительный анализ, дискурс-анализ и теоретическое моделирование педагогической системы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проведённый лингвокультурологический анализ концепта «Success» позволяет выявить его многомерную структуру и значимость для формирования коммуникативных стратегий в англоязычной культурной среде.

Когнитивно-семантическое ядро данного концепта включает такие признаки, как достижение цели, преодоление препятствий, измеримый результат, личная инициатива и самоэффективность. Концепт обладает выраженной позитивной аксиологической окраской и ассоциируется с ценностями автономии, рационального планирования и личной ответственности.

Анализ метафорического моделирования показывает наличие трёх доминирующих концептуальных метафор:

SUCCESS IS A JOURNEY,

SUCCESS IS A PEAK,

SUCCESS IS A COMPETITION.

Данные метафоры отражают ориентацию англоязычной культуры на активное действие, индивидуальное достижение и конкурентное взаимодействие.

Сравнительный анализ различных культурных традиций демонстрирует значительные различия в интерпретации данного концепта. В англоязычной культуре успех рассматривается прежде всего как результат индивидуальных усилий и личной инициативы. В русской культурной традиции отношение к успеху часто сопровождается морально-оценочными аспектами. В узбекской культуре концепт успеха тесно связан с коллективным признанием, социальной гармонией и духовными ценностями.

На основе проведённого анализа разработана теоретическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включающая следующие компоненты: когнитивный, дискурсивный, социолингвистический, стратегический и межкультурный.

Реализация данной модели предполагает последовательное прохождение обучающимися нескольких этапов обучения: актуализацию концептуальных представлений, лингвокультурологическую деконструкцию концепта, кросс-культурное сопоставление, дискурсивно-прагматическое моделирование и рефлексивную интеграцию полученных знаний.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Предложенная модель демонстрирует значительный потенциал концептоориентированного

ISSN 3030-3907

подхода в обучении иностранным языкам. В отличие от традиционных методик, ориентированных преимущественно на формирование языковых навыков, концептоориентированный подход позволяет интегрировать когнитивный, культурный и коммуникативный аспекты обучения.

Теоретическая значимость модели заключается в расширении понятийного аппарата методики преподавания иностранных языков за счёт категорий лингвокультурологии, а также в обосновании необходимости интеграции концептуального анализа в образовательный процесс.

В то же время следует отметить, что представленная модель носит теоретический характер и требует дальнейшей эмпирической проверки. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка экспериментальных методик обучения, основанных на концептоориентированном подходе.

ВЫВОДЫ. Проведённое исследование позволило разработать теоретическую модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе лингвокультурологического анализа концепта «Success».

Результаты исследования подтверждают, что концептоориентированный подход способствует более глубокому пониманию культурных различий и развитию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.

Предложенная модель может служить теоретической основой для разработки новых образовательных программ, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов в сфере обучения иностранным языкам.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической апробацией модели, расширением круга анализируемых культурных концептов и разработкой практических методик их интеграции в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. 214 p.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепт, дискурс. Волгоград: Перемена, 2004. 389 с.
3. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академический проект, 1997. 824 с.

ISSN 3030-3907

4. Воркачев С. Г. Счастье и утопия: лингвокультурологические очерки. М.: Гнозис, 2010. 240 с.
5. Махмудов Б. Ўзбек менталитети ва тил маданияти. Тошкент: Фан, 2018. 312 б.
6. Wierzbicka A. Understanding Cultures Through Their Key Words: English, Russian, Polish, German, Japanese. Oxford: OUP, 1997. 288 p.
7. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Assessment in Practice. Oxford: OUP, 2010. 480 p.
8. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997. 184 p.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
10. Узбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Хорижий тилларни ўқитишнинг давлат таълим стандарти. Тошкент, 2022. 64 б.
11. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press, 1980. 242 p.
12. Бабаев А. Т., Рахимова Д. К. Лингвокультурологический аспект формирования коммуникативной компетенции // Вестник ТашГУЯ. 2021. № 3. С. 45–52.
13. Sharifian F. Cultural Linguistics: Cultural Conceptualisations and Language. Amsterdam: John Benjamins, 2017. 288 p.
14. Павленко А. Язык и идентичность: Лингвокультурологический аспект. М.: Языки славянской культуры, 2015. 328 с.
15. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 2005. 256 p.
16. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. Oxford: OUP, 1993. 245 p.
17. Красных В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. М.: Гнозис, 2002. 284 с.

ISSN 3030-3907