# MAKTABGACHA TA’LIMNI UZVIYLIK VA UZLUKSIZLIK PRINSIPLARI ASOSIDA TASHKIL ETISHNING METODIK IMKONIYATLARI.

**Toshova Farida.**
*BuxDPI Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi yo‘nalishi 1- bosqich magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tizimini uzviylik va uzluksizlik prinsiplari asosida tashkil etishning metodik imkoniyatlari tahlil etiladi. Bolalarning intellektual, ijtimoiy-emotsional va jismoniy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda uzluksiz ta’limning o‘rni, shuningdek, boshlang‘ich ta’lim bilan uzviy bog‘liqlikni ta’minlashning muhim jihatlari ko‘rib chiqiladi. Maqolada pedagogik metodlar, zamonaviy texnologiyalar, ayniqsa, STEAM yondashuvi asosida ta’lim jarayonini tashkil etishning samarali usullari yoritiladi. Shuningdek, maktabgacha ta’lim muassasalarida innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali bolalarning qiziqishlari va individual xususiyatlarini inobatga olish tamoyillari tahlil qilinadi. Maqola maktabgacha ta’lim pedagoglari, metodistlar va tadqiqotchilar uchun foydali tavsiyalarni o‘z ichiga oladi.

**Kalit so‘zlar:** maktabgacha ta’lim, uzviylik, uzluksizlik, metodik imkoniyatlar, STEAM texnologiyalari, pedagogik yondashuvlar, innovatsion metodlar, ta’lim sifati, integratsiyalashgan ta’lim, bolalar rivojlanishi.

**Аннотация.** В данной статье анализируются методические возможности organizatsii системы дошкольного образования на основе принципов целостности и преемственности. Рассмотрена роль непрерывного образования в поддержке интеллектуального, социально-эмоционального и физического развития детей, а также важные аспекты обеспечения его целостной связи с начальным образованием. В статье рассматриваются педагогические методы, современные технологии, особенно эффективные способы organizatsii образовательного процесса на основе STEAM-подхода. Также анализируются принципы учета интересов и индивидуальных особенностей детей путем внедрения инноватsionных подходов в дошкольных образовательных учреждениях. Статья содержит полезные рекомендатsii для педагогов, методистов и исследователей дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, связность, преемственность, методические возможности, STEAM-технологии, педагогические подходы, инноватsionные методы, качество образования, интегрированное образование, развитие ребенка.



*ISSN 3030-3907*

**Abstract:** This article analyzes the methodological possibilities of organizing the preschool education system based on the principles of integrity and continuity. The role of continuing education in supporting the intellectual, social-emotional and physical development of children, as well as the important aspects of ensuring an integral connection with primary education are considered. The article covers pedagogical methods, modern technologies, especially effective ways of organizing the educational process based on the STEAM approach. Also, the principles of taking into account the interests and individual characteristics of children by introducing innovative approaches in preschool educational institutions are analyzed. The article contains useful recommendations for preschool education pedagogues, methodologists and researchers.

**Key words:** preschool education, coherence, continuity, methodological possibilities, STEAM technologies, pedagogical approaches, innovative methods, quality of education, integrated education, child development.

**Kirish**

Maktabgacha ta’lim bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlashga yo‘naltirilgan muhim bosqich bo‘lib, u keyingi ta’lim bosqichlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lishi lozim. Ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishda uzviylik va uzluksizlik prinsiplari muhim o‘rin tutadi. Uzviylik – ta’limning turli bosqichlari o‘rtasidagi bog‘liqlik va uyg‘unlikni ta’minlash tamoyilidir. Maktabgacha ta’lim bosqichida bolalarga berilayotgan bilim, ko‘nikma va malakalar boshlang‘ich ta’lim bilan uzviy bog‘lanishi lozim. Bolalar rivojlanishi uzluksiz va bosqichma-bosqich kechadigan jarayon bo‘lib, ta’lim tizimi ham shu jarayonga mos holda tashkil etilishi kerak. Maktabgacha ta’limdan boshlab, bola yosh xususiyatlariga qarab mos bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtiradi. Shu sababli, uzluksiz ta’limni tashkil etishda bolaning jismoniy, psixologik va ijtimoiy rivojlanish xususiyatlarini inobatga olish muhim hisoblanadi.

**Bolaning yosh xususiyatlari va ta’lim bosqichlari**

Bolaning ta’lim jarayonini samarali tashkil etish uchun uning yoshiga xos rivojlanish bosqichlarini hisobga olish kerak. Maktabgacha yosh davrini quyidagi bosqichlarga ajratish mumkin:

1. 3-4 yosh – mustaqil harakat va qiziqishlarning shakllanish bosqichi.
2. 4-5 yosh – muloqot ko‘nikmalari rivojlanadi, tasavvur va ijodiy tafakkur shakllanadi.
3. 5-6 yosh – mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va mantiqiy tafakkur rivojlana boshlaydi. Har bir bosqichda ta’lim metodlari bolaning yosh xususiyatlariga moslashtirilishi lozim.



ISSN 3030-3907

**Uzviy va uzluksiz ta’limni tashkil etish tamoyillari.**

1. Bosqichma-bosqich murakkablashtirish: Bola avval sodda bilimlarni o‘zlashtiradi va keyinchalik ularni chuqurlashtirib boradi. Masalan, 3-4 yoshdagi bola ranglarni ajratishni o‘rganadi, 4-5 yoshda esa ranglarning o‘zaro uyg‘unligini tushunadi, 5-6 yoshda esa ranglar orqali kompozitsiyalar yaratadi.
2. O‘yin asosida ta’lim: Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng samarali ta’lim shakli – o‘yin. Bu quyidagilarni o‘z ichiga oladi:
Rol o‘yinlari (shifokor, quruvchi, do‘konchi);
Harakatli o‘yinlar (muvozanat, refleks va jismoniy rivojlanish uchun);
Ijodiy o‘yinlar (shakl va ranglar bilan tajriba o‘tkazish).
3. Sensor rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash: 3-4 yoshli bolalar dunyoni asosan sezgilar orqali anglaydi. Shu bois ta’lim jarayonida tabiat bilan tanishtirish, maxsus didaktik o‘yinchoqlar (sensor kublar, mozaikalar)dan foydalanish muhim.
4. STEAM texnologiyalaridan foydalanish: Bolalarning yoshiga mos tarzda fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematikani o‘z ichiga olgan STEAM ta’limini joriy qilish muhim. Masalan, oddiy konstruktorlar bilan qurish, tajribalar o‘tkazish, san’at orqali matematik tushunchalarni tushuntirish uzluksiz ta’limni qo‘llab-quvvatlaydi.
5. Nutq va muloqotni rivojlantirish: Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun muloqot ko‘nikmalari juda muhim. Shu sababli:
   a) Ertak aytish va muhokama qilish;
   b) Hikoya tuzish va dramatizatsiya qilish;
   c) Savol-javoblar orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish kabi metodlar qo‘llanilishi lozim.
6. Ijtimoiy-emotsional rivojlanish: Bola jamiyatga moslashishi va o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishni o‘rganishi kerak. Buning uchun:
   a) Jamoaviy o‘yinlar tashkil etish;
   b) Hamkorlikda ijodiy loyihalar qilish;
   c) Konfliktlarni hal qilish bo‘yicha maxsus mashg‘ulotlar o‘tkazish zarur.
7. Oilaviy ta’lim bilan bog‘liqlik: Uzviy va uzluksiz ta’limni ta’minlash uchun ota-onalar bilan hamkorlik qilish muhim. Ularni pedagogik jarayonga jalb qilish va uy sharoitida ham ta’limni davom ettirish choralari ko‘rilishi lozim.
Bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda uzluksiz ta’limni tashkil etish ta’lim samaradorligini oshiradi va bolaning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi. O‘yin asosida ta’lim berish, sensor rivojlanish, STEAM texnologiyalaridan foydalanish, nutq va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ijtimoiy-emotsional rivojlanishga e’tibor qaratish muhim sanaladi. Shu


ISSN 3030-3907

sababli, maktabgacha ta’limda uzluksizlik va uzviylik tamoyillariga amal qilish, boshlang‘ich ta’lim bilan mustahkam bog‘liqlikni ta’minlash pedagoglarning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Maktabgacha ta’limda uzviylik bolalarning bosqichma-bosqich rivojlanishini ta’minlaydigan muhim tamoyildir. Bu jarayonda didaktik o‘yinlar va faoliyat asosida ta’lim berish bolaning bilish qobiliyatlarini rivojlantirish, qiziqishini oshirish va keyingi ta’lim bosqichlariga tayyorgarlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Didaktik o‘yinlarning uzviy ta’limdagi o‘rni beqiyosdir. Didaktik o‘yin – bu ta’limiy vazifalarni o‘yin shaklida tashkil etish orqali bolalarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish usulidir. Ular bolalarning:

a) Tafakkurini rivojlantirish;
b) Eshitish, ko‘rish va sezish qobiliyatlarini kuchaytirish;
c) Mustaqil fikrlash va muammoni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirish;
d) Ijtimoiy va kommunikativ malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta’limda didaktik o‘yinlar uzluksiz ta’limni ta’minlashga yordam beradi, chunki ular bolaning yosh xususiyatiga mos ravishda bilim berish imkonini yaratadi.

**Didaktik o‘yinlar turlari**

1. Bilim va tafakkurni rivojlantiruvchi o‘yinlar. Bu turdagi o‘yinlar bolalarning mantiqiy fikrlashini va bilimlarini boyitishga xizmat qiladi. “Kim nimani biladi?” – hayvonlar, kasblar, o‘simliklar haqida bilimlarni mustahkamlash. “Ortida nima yashiringan?” – xotira va kuzatuvchanlikni rivojlantirish uchun. “Ranglarni top” – ranglar va shakllarni farqlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.
2. Matematik o‘yinlar. Matematik tushunchalarni oson va qiziqarli shaklda o‘rgatish uchun xizmat qiladi. “Sanash o‘yini” – predmetlarni sanash va sonlarni tanish. “Qaysi biri ortiqcha?” – mantiqiy tafakkurni rivojlantirish. “Geometrik shakllarni top” – figuralarni tanish va ajratish.
3. Til va nutq rivojlantirish o‘yinlari. Nutq va lug‘at boyligini oshirish uchun ishlatiladi. “So‘z top” – berilgan harf yoki mavzuga mos so‘zlar topish. “Kim gapirib beradi?” – rasm asosida hikoya tuzish. “Ertakni davom ettir” – ijodiy tafakkurni rivojlantirish.
4. Harakatli o‘yinlar. Bolalarning jismoniy rivojlanishiga xizmat qiladi. “Tez top, to‘g‘ri joylash” – e’tibor va reflekslarni rivojlantirish. “Kim tezroq?” – sport elementlari bilan uyg‘unlashtirilgan o‘yin. “Ko‘rsat va takrorla” – muvozanat va koordinatsiyani yaxshilash uchun.
5. Sensor va ijodiy o‘yinlar. Sezgi organlarini rivojlantirish va ijodiy tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi. “Yumshoq va qattiq” – materiallarni tanish. “Ta’mni


ISSN 3030-3907

top” – ta’mlarni farqlash. “Chiz va yarat” – san’at va tasviriy faoliyat bilan bog‘liq o‘yinlar.

**Faoliyat orqali uzviy ta’limni ta’minlash.**

Didaktik o‘yinlar bilan birga bolalarni turli faoliyatlarga jalb qilish ham ta’lim jarayonining uzviyligini ta’minlaydi. Quyidagi faoliyat turlari bu jarayonda muhim rol o‘ynaydi:

**1. Amaliy faoliyat.** Bolalar qo‘llari bilan ishlash orqali o‘rganishadi. Plastilin yoki loydan shakllar yasash. Qog‘oz kesish va yopishtirish. Qurish va dizayn elementlarini o‘rganish.

**2. Kuzatish va tajriba qilish.** Bolalar atrof-muhitni o‘rganishi uchun: Tabiatda o‘simlik va hayvonlarni kuzatish. Oddiy ilmiy tajribalarni o‘tkazish (masalan, suv va qum bilan tajriba).

**3. Rolli va dramatik o‘yinlar.** Bolalar hayotiy vaziyatlarni o‘rganadi va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantiradi. “Do‘kon” o‘yini – savdo qilish va hisob-kitob qilishni o‘rganish. “Shifokor va bemor” – kasblarni o‘rganish. “Mehmon kutish” – odob-axloq qoidalarini shakllantirish.

**4. Musiqa va ritmik mashg‘ulotlar.** Ritmga mos harakat qilish (bolalar orkestri). Turli milliy va zamonaviy raqs elementlarini o‘rganish. Sadolar va tovushlarni farqlash.

Didaktik o‘yinlar va faoliyat orqali uzviy ta’limni ta’minlash uchun quyidagi metodik yondashuvlarga amal qilish muhim:

1. Yosh xususiyatlarini hisobga olish – bolalarning yoshiga mos murakkablik darajasini tanlash.
2. Bosqichma-bosqich o‘rgatish – oddiydan murakkabga o‘tish tamoyiliga amal qilish.
3. O‘zaro bog‘liq mavzularni tanlash – bir faoliyatda o‘rganilgan tushunchalarni boshqa o‘yin yoki faoliyatda mustahkamlash.
4. Faol ishtirokni rag‘batlantirish – har bir bolani jarayonga jalb qilish.
5. Ijodiy yondashuv – bolalarga mustaqil izlanish va tajriba qilish imkoniyatini yaratish. Maktabgacha ta’limda didaktik o‘yinlar va faoliyat orqali uzviy ta’limni ta’minlash bolalarning tabiiy qobiliyatlarini rivojlantirish, bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlashga xizmat qiladi. O‘yin asosida o‘qitish nafaqat ta’lim jarayonini qiziqarli qiladi, balki bolalarning mustaqil fikrlashi, muloqot qobiliyati va ijodkorligini ham rivojlantiradi. Shu sababli, maktabgacha ta’lim tizimida uzviy ta’limni samarali tashkil etish uchun didaktik o‘yinlardan keng foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun uzluksiz ta’limni joriy etishda quyidagilarga alohida e’tibor qaratish lozim:



ISSN 3030-3907

- O‘quv dasturlarining mosligi – maktabgacha ta’lim va boshlang‘ich ta’lim dasturlarining bir- biriga mutanosibligi asosida;
- Pedagogik yondashuvlarning uyg‘unligi – didaktik o‘yinlar, innovatsion metodlar va STEAM texnologiyalaridan foydalanish;
- Rivojlanish jarayonining davomiyligi – bolaning yosh xususiyatlariga mos tarzda bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish.

Maktabgacha yoshdagi bolalar o‘yin, qiziqarli mashg‘ulotlar va tajriba asosida o‘rganadi. Shuning uchun uzviylikni ta’minlashda ta’limning tabiiy usullaridan foydalangan holda bosqichma-bosqich murakkablashtirish tamoyiliga rioya qilish muhimdir. Uzluksizlik – ta’lim jarayonining izchil va tizimli ravishda davom etishini ta’minlovchi tamoyildir. Maktabgacha ta’limda uzluksizlik quyidagi jihatlarni qamrab oladi:

- Bilim va ko‘nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirish – bolaning shaxsiy rivojlanish sur’atiga mos holda o‘quv jarayonini tashkil etish;
- Maktabgacha ta’lim va oilaviy ta’lim o‘rtasidagi integratsiya – ota-onalar bilan hamkorlik qilish va ularni pedagogik jarayonga jalb etish;
- Ilmiy-innovatsion yondashuvlardan foydalanish – zamonaviy texnologiyalar yordamida ta’lim jarayonini takomillashtirish.
- Maktabgacha ta’limda uzluksizlikni ta’minlash uchun har bir bolaning individual xususiyatlarini inobatga olish va ta’limni shaxsiy yondashuv asosida tashkil etish lozim.

Maktabgacha ta’limda uzviylik va uzluksizlikni ta’minlash quyidagi metodik yondashuvlar orqali amalga oshiriladi:

1. Integratsiyalashgan ta’lim – turli fan va yo‘nalishlarni bog‘lagan holda ta’lim berish (masalan, matematika va tabiatshunoslikni o‘yin orqali o‘rgatish).
2. STEAM texnologiyalaridan foydalanish – bolalarni ilm-fan, texnologiya, muhandislik va san’at yo‘nalishlariga yo‘naltirish.
3. Harakatli va ijodiy o‘yinlar orqali ta’lim berish – bolalarning tabiiy qiziqishini rag‘batlantirish.
4. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish – uyda ham ta’lim jarayonining davom etishini ta’minlash.

Maktabgacha ta’limda uzviylik va uzluksizlik ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi hamda bolalarning keyingi bosqichlarga tayyorlanishini ta’minlaydi. O‘quv dasturlari, pedagogik yondashuvlar va innovatsion metodlarni uyg‘unlashtirish orqali bolalarning har tomonlama rivojlanishiga erishish mumkin. Shu sababli, maktabgacha ta’lim tizimida uzluksizlik va uzviylik tamoyillariga e’tibor qaratish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Maktabgacha ta’lim bolaning keyingi ta’lim bosqichlariga mustahkam poydevor yaratishda muhim o‘rin tutadi.



ISSN 3030-3907

Ta’lim jarayonining uzviyligi va uzluksizligi bolalarning rivojlanish bosqichlarini inobatga olgan holda, ularga mos metodlar orqali ta’lim berishni talab qiladi. Ushbu metodik tavsiyalar maktabgacha ta’lim tizimida uzviylik va uzluksizlikni ta’minlashning samarali usullarini ko‘rsatadi.

1. O‘quv dasturlarining uzviyligini ta’minlash.

1.1. Ta’lim bosqichlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni kuchaytirish

Maktabgacha ta’lim dasturi boshlang‘ich ta’limga tayyorgarlikni hisobga olishi kerak. Mashg‘ulot mazmuni bolalarning yoshiga mos ravishda oddiydan murakkabga qarab rivojlanishi lozim. Ta’lim jarayonida predmetlararo bog‘liqlikni ta’minlash (matematika va tabiatshunoslikni integratsiyalash kabi).

1.2. Yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda ta’limni tashkil etish

3-4 yoshda: o‘yinlar orqali sezgilarni rivojlantirish.

4-5 yoshda: nutq, muloqot va ijodiy tafakkurni shakllantirish.

5-6 yoshda: mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va maktabga tayyorgarlik.

2. Didaktik o‘yinlar va faoliyat asosida ta’limni tashkil etish

2.1. O‘yin texnologiyalaridan foydalanish. Bilim va mantiqiy tafakkurni rivojlantirish uchun – "Nimani tanlaysan?", "Qanday farq bor?" o‘yinlari. Nutq va kommunikativ malakalarni shakllantirish uchun – "Ertakni davom ettir", "Hikoya tuz" o‘yinlari. Harakatli o‘yinlar orqali jismoniy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash – "Kim tezroq?", "Muvozanatni saqla".

2.2. Faoliyat asosida ta’lim berish. Amaliy faoliyat: rasm chizish, plastilin bilan ishlash, qurish va loydan shakllar yasash. Tajribalar va kuzatishlar: suv, qum, o‘simliklar va hayvonlar bilan bog‘liq tajribalar o‘tkazish. Rolli o‘yinlar: "Do‘kon", "Shifokor va bemor", "Mehmon kutish" o‘yinlari orqali ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish.

3. STEAM texnologiyalaridan foydalanish

3.1. Fanlararo integratsiya

Ilm-fan (Science): oddiy ilmiy tajribalar – suvning holatlarini kuzatish.

Texnologiya (Technology): oddiy konstruktorlar bilan ishlash, interaktiv o‘yinlar.

Muhandislik (Engineering): qurish va loyihalash faoliyatlari.

San’at (Art): rasm chizish, plastilin bilan ishlash.

Matematika (Math): sanash, geometrik shakllarni o‘rganish.

3.2. Amaliy mashg‘ulotlar. Oddiy robototexnika darslari (bolalar uchun mo‘ljallangan konstruktiv o‘yinlar). Hayotiy masalalarni hal qilish bo‘yicha mashg‘ulotlar (masalan, "Qanday qilib ko‘prik quramiz?").

4. Maktabgacha ta’lim va oilaviy ta’lim integratsiyasi:

4.1. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish. Ota-onalar uchun seminar va treninglar tashkil etish. Uy vazifalari va mustaqil mashg‘ulotlarni tavsiya etish.



ISSN 3030-3907

Bolalarning uy sharoitida ham rivojlanishiga ko‘mak berish uchun maxsus qo‘llanmalar tayyorlash.

4.2. Uyda ta’limni qo‘llab-quvvatlash. Ota-onalar bilan birgalikda ertak o‘qish va muhokama qilish. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish uchun oilaviy ekskursiyalar tashkil etish. Uyda san’at va ijodiy mashg‘ulotlarni olib borish.

5. Ijtimoiy va emosional rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash

5.1. Muloqot va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish. Guruh bo‘lib ishlash va hamkorlikda ijodiy loyihalar qilish. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun konfliktni hal qilish bo‘yicha maxsus mashg‘ulotlar o‘tkazish.

5.2. Emosional barqarorlikni ta’minlash. Bolalarga o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashga o‘rgatish. Stress va tashvishlarni kamaytirish uchun nafas mashqlari va meditatsiya mashg‘ulotlari o‘tkazish.

6. O‘qituvchi va tarbiyachilar uchun metodik tavsiyalar

6.1. Ta’lim jarayonini rejalashtirish. Bosqichma-bosqich murakkablashtirish tamoyiliga rioya qilish. Har bir bolaga individual yondashuvni qo‘llash. Didaktik materiallar va vizual ko‘rsatmalardan keng foydalanish.

6.2. Innovatsion yondashuvlardan foydalanish. Raqamli ta’lim vositalari, interaktiv doskalar va o‘quv dasturlaridan foydalanish. Ta’lim jarayonini yanada qiziqarli qilish uchun VR (virtual reallik) va AR (kengaytirilgan reallik) texnologiyalarini joriy etish.

Maktabgacha ta’limda uzviylik va uzluksizlikni ta’minlash bolaning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda, didaktik o‘yinlar va faoliyat bilan integratsiyalashgan holda amalga oshirilishi lozim. O‘quv dasturlarining mosligi, STEAM texnologiyalaridan foydalanish, ota-onalar bilan hamkorlik va ijtimoiy-emotsional rivojlanishga e’tibor qaratish bolalarning ta’lim jarayonini samarali va uzviy davom ettirishga yordam beradi. O‘qituvchilar va tarbiyachilar zamonaviy metodlarni qo‘llab, bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay muhit yaratishlari muhimdir.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.**

1. R.A. Mavlonova, N. H. Raxmonqulova, K.O.Matanazarova, M. K. Shirinov S. Hafizov "Umumiy pedagogika" « Fan va texnologiya» nashriyoti T.: 2018
2. O'tkir Tolipov, Dilnoz Ro'ziyeva "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" «Toshkent innovatsiya-ziyo» T.: 2019
3. Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi l-mh sonli “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari” // www.lex.uz
4. O‘zbekiston respublikasida maktabgacha ta'lim konsepsiyasi. Qodirova F.R., Qodirova R.M., Vahobova F.N.-T.:2008



ISSN 3030-3907

5. To‘raqulov M. "Pedagogik texnologiyalar" – Toshkent: Sharq, 2018.
6. Davletshin G. "Innovatsion pedagogik texnologiyalar" – Toshkent: O‘zbekiston, 2019.
7. Maxmutazimova Yulduz Raxmatovna. “ Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyalari ” o‘quv qo‘llanma - Toshkent: Tamaddun:. 2022.



ISSN 3030-3907