ISNN 3030-3907

2026
MAY
ISSUE - 5
VOLUME -12

DEVELOPMENT OF SCIENCE

scientific journal



Development of science

Ilmiy jurnal

MAY 2026
Issue - 5, VOLUME – 12

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARI ASOSIDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH OMILLARI

Xushvaqtova Nilufar Xasan qizi
Samarqand davlat pedagogika instituti 2- kurs magistranti
E-mail: isomivanilufar@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich ta’lim tizimida xalqaro baholash dasturlarining ahamiyati, ularning ta’lim sifatini oshirishdagi o‘rni hamda zamonaviy pedagogik jarayonlarga ta’siri ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Xususan, xalqaro baholash dasturlarining boshlang‘ich ta’limdagi samaradorligi, o‘quvchilarning funksional savodxonligini rivojlantirishga ta’siri, o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlashdagi ahamiyati va ta’lim sifati monitoringini takomillashtirishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, rivojlangan mamlakatlar tajribasi hamda O‘zbekistonda xalqaro baholash tizimlarini joriy etish bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlar tahlil qilinib, boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi metodik, tashkiliy va pedagogik omillar yuzasidan ilmiy takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, ta’lim sifati, xalqaro baholash dasturlari, funksional savodxonlik, TIMSS, PIRLS, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik texnologiyalar, innovatsion ta’lim, baholash tizimi.

Abstract. This article scientifically analyzes the significance of international assessment programs in the primary education system, their role in improving educational quality, and their impact on contemporary pedagogical processes. In particular, the study highlights the effectiveness of international assessment programs in primary education, their contribution to the development of students’ functional literacy, their importance in strengthening teachers’ professional competencies, and their potential for improving educational quality monitoring systems. Furthermore, the experiences of developed countries, as well as ongoing reforms in Uzbekistan aimed at implementing international assessment systems, are examined. Based on the analysis, scientific recommendations are proposed regarding methodological, organizational, and pedagogical factors that contribute to enhancing the quality of primary education.

Keywords: primary education, educational quality, international assessment programs, functional literacy, TIMSS, PIRLS, competency-based approach, pedagogical technologies, innovative education, assessment system.

Аннотация. В данной статье проведён научный анализ значения международных программ оценивания в системе начального образования, их роли в повышении качества образования, а также влияния на современные педагогические процессы. В частности, раскрываются эффективность международных программ оценивания в начальном

образовании, их влияние на развитие функциональной грамотности учащихся, значение в укреплении профессиональных компетенций педагогов и возможности совершенствования мониторинга качества образования. Кроме того, проанализирован опыт развитых стран, а также реформы, реализуемые в Узбекистане в направлении внедрения международных систем оценивания. На основе проведённого анализа разработаны научные рекомендации по методическим, организационным и педагогическим факторам, способствующим повышению качества начального образования.

Ключевые слова: начальное образование, качество образования, международные программы оценивания, функциональная грамотность, TIMSS, PIRLS, компетентностный подход, педагогические технологии, инновационное образование, система оценивания.

KIRISH.

Globallashuv jarayonlarining jadallashuvi, xalqaro mehnat bozorida raqobatning kuchayishi hamda bilimga asoslangan iqtisodiyotning shakllanishi ta’lim tizimiga bo‘lgan talablarni tubdan o‘zgartirmoqda. Zamonaviy sharoitda ta’lim sifati mamlakat taraqqiyotining muhim strategik omillaridan biri sifatida baholanmoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichi inson kapitalini shakllantirishning dastlabki poydevori sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan mazkur bosqichda o‘quvchilarda o‘qish, tushunish, tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va amaliy muammolarni hal etish ko‘nikmalari shakllanadi.

Bugungi kunda ta’lim sifatini aniqlash va monitoring qilishning samarali mexanizmlaridan biri xalqaro baholash dasturlaridir. Mazkur dasturlar o‘quvchilarning bilimini faqat nazariy jihatdan emas, balki real hayotiy vaziyatlarda qo‘llash kompetensiyasi asosida baholash imkonini beradi. Xalqaro baholash tizimlari orqali davlatlar ta’lim sifatini xalqaro standartlar bilan solishtirish, mavjud muammolarni aniqlash va ta’lim siyosatini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta’lim tizimida ayniqsa o‘quvchilarning matnni tushunish, o‘qib anglash, matematik hamda tabiiy-ilmiy savodxonligini baholashga qaratilgan xalqaro dasturlar muhim hisoblanadi. Ularning natijalari o‘quv dasturlari, pedagogik yondashuvlar, o‘qituvchilar malakasi va baholash mezonlarini qayta ko‘rib chiqishga xizmat qiladi.

Shu nuqtayi nazardan, boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash dasturlari asosida ta’lim sifatini oshirish omillarini ilmiy tahlil qilish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI. Mazkur tadqiqotni amalga oshirish jarayonida ilmiy bilishning nazariy va empirik usullaridan foydalanildi. Xususan,

ISSN 3030-3907

pedagogik tahlil, qiyosiy taqqoslash, statistik tahlil, kontent-tahlil hamda tizimli yondashuv metodlari qo‘llanildi. Tadqiqot davomida xalqaro baholash dasturlarining konseptual asoslari, ularning boshlang‘ich ta’lim sifatiga ta’siri hamda rivojlangan davlatlar tajribasi ilmiy manbalar asosida o‘rganildi.

Shuningdek, xalqaro baholash tizimlarida yuqori natijalarga erishgan davlatlar tajribasi qiyosiy ravishda tahlil qilinib, ularning boshlang‘ich ta’lim tizimida qo‘llanayotgan metodik yondashuvlari o‘rganildi. Tadqiqot jarayonida kompetensiyaviy ta’lim modeli, funksional savodxonlikni rivojlantirish strategiyalari va innovatsion pedagogik texnologiyalarning samaradorligi baholandi.

Boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirish omillarini aniqlashda pedagogik monitoring, ta’lim jarayonining diagnostikasi hamda o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini baholash mezonlari ham ilmiy tahlil obyekti sifatida o‘rganildi.

NATIJALAR. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, xalqaro baholash dasturlari ta’lim sifatini oshirishda bir qator muhim omillarni yuzaga chiqaradi. Birinchidan, xalqaro baholash tizimlari o‘quvchilarning bilimini reproduktiv tarzda emas, balki amaliyotga yo‘naltirilgan kompetensiyalar asosida baholaydi. Bu esa o‘quvchilarni mustaqil fikrlash, tahlil qilish va muammoli vaziyatlarga yechim topishga yo‘naltiradi.

Boshlang‘ich ta’lim tizimida ayniqsa PIRLS dasturining ahamiyati yuqori bo‘lib, u boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matnni tushunish va o‘qib anglash ko‘nikmalarini baholashga xizmat qiladi. Mazkur baholash tizimi natijalari o‘quvchilarning funksional savodxonlik darajasini aniqlash imkonini beradi. O‘qish savodxonligining rivojlanganligi esa boshqa fanlarni o‘zlashtirish samaradorligiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

TIMSS dasturi esa boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha bilimlarini baholash orqali ularning analitik fikrlash qobiliyatini aniqlashga yordam beradi. Ushbu dastur natijalari asosida o‘quv dasturlarini modernizatsiya qilish, o‘quv-metodik ta’minotni takomillashtirish hamda ta’lim sifatini oshirish strategiyalarini ishlab chiqish imkoniyati yaratiladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, xalqaro baholash natijalari yuqori bo‘lgan davlatlarda quyidagi omillar ustuvor ahamiyat kasb etadi:

- o‘qituvchilarning yuqori kasbiy kompetensiyasi;
- ta’lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuvning ustuvorligi;
- individual va differensial ta’lim texnologiyalarining joriy etilishi;
- o‘quvchilarni mantiqiy va kreativ fikrlashga yo‘naltiruvchi metodlardan foydalanish;
- zamonaviy baholash mexanizmlarining qo‘llanilishi;
- ta’lim jarayonining muntazam monitoring qilinishi.

ISSN 3030-3907

Tadqiqot natijalari O‘zbekistonda ham xalqaro baholash dasturlariga tayyorgarlik doirasida muhim islohotlar olib borilayotganini ko‘rsatadi. Jumladan, boshlang‘ich ta’lim mazmunining kompetensiyaviy model asosida yangilanayotgani, o‘qituvchilar malakasini oshirish dasturlarining takomillashtirilayotgani hamda yangi baholash tizimlari joriy qilinayotgani ta’lim sifatini oshirishga xizmat qilmoqda.

MUHOKAMA. Boshlang‘ich ta’lim tizimida xalqaro baholash dasturlaridan samarali foydalanish masalasi bugungi kunda pedagogika fanining muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Chunki zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilarning nafaqat nazariy bilimlari, balki ularni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llash kompetensiyasini rivojlantirish ustuvor vazifaga aylanmoqda. Shu nuqtayi nazardan, xalqaro baholash dasturlari ta’lim sifatini aniqlashning samarali mexanizmi bo‘lib xizmat qiladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, xalqaro baholash natijalari yuqori bo‘lgan davlatlarda ta’lim mazmuni asosan funksional savodxonlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Bunda o‘quvchilarning matn bilan ishlash, muammoni tahlil qilish, axborotni qayta ishlash, dalillar asosida xulosa chiqarish hamda mustaqil fikr yuritish ko‘nikmalariga alohida e’tibor qaratiladi. Bu esa boshlang‘ich ta’lim bosqichidan boshlab yuqori intellektual salohiyatni shakllantirish imkonini beradi.

Boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash dasturlari asosida ta’lim sifatini oshirish omillaridan biri sifatida pedagoglarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchining metodik tayyorgarligi, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llay olish qobiliyati, interaktiv metodlardan foydalanish ko‘nikmasi hamda zamonaviy baholash tizimlarini tushunishi o‘quvchilarning natijalariga bevosita ta’sir qiladi. Shu sababli pedagoglarni xalqaro baholash standartlari asosida muntazam malaka oshirish tizimini rivojlantirish zarur hisoblanadi.

Shuningdek, ta’lim mazmunini xalqaro baholash mezonlariga moslashtirish ham ta’lim sifatini oshirishda muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Amaliy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ayrim hollarda o‘quvchilarda nazariy bilimlar yetarli bo‘lsa-da, ularni kundalik hayotiy vaziyatlarda qo‘llash kompetensiyasi past darajada qolmoqda. Mazkur muammoning oldini olish uchun o‘quv topshiriqlarini hayotiy vaziyatlarga asoslangan holda tashkil etish, mantiqiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish muhimdir.

Ta’lim sifatini oshirishning yana bir muhim omili – baholash tizimini takomillashtirish hisoblanadi. An’anaviy baholash tizimi ko‘proq bilimni eslab qolish va qayta tiklashga yo‘naltirilgan bo‘lsa, xalqaro baholash tizimlari bilimdan foydalanish, tahliliy fikrlash va amaliy kompetensiyalarni aniqlashga

ISSN 3030-3907

qaratilgan. Shu bois boshlang‘ich ta’lim tizimida formatif va summativ baholash usullaridan samarali foydalanish, diagnostik monitoring mexanizmlarini joriy etish zarur.

Xalqaro tajribalar shuni ko‘rsatadiki, yuqori natijalarga erishgan davlatlarda o‘quvchi markazli ta’lim modeli keng qo‘llaniladi. Bunday yondashuv o‘quvchining individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini hisobga olishga asoslanadi. Bu esa ta’lim samaradorligini oshirish bilan bir qatorda o‘quvchilarda mustaqil ta’lim olish kompetensiyasini ham rivojlantiradi.

Boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirishda ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish ham muhim omillardan biridir. O‘quvchilarning kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish, mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish va uy sharoitida ta’limni qo‘llab-quvvatlash o‘quv natijalariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli xalqaro baholash dasturlari doirasida oilaviy muhitning ta’lim natijalariga ta’sirini hisobga olish dolzarb masalalardan biri sanaladi.

Tahlillar asosida quyidagi omillar boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirishda ustuvor yo‘nalishlar sifatida belgilandi:

Boshlang‘ich ta’lim mazmunini xalqaro baholash mezonlari bilan uyg‘unlashtirish;

O‘qituvchilarning metodik va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish;

Funksional savodxonlikka asoslangan o‘quv topshiriqlarini keng joriy qilish;

Diagnostik va kompetensiyaviy baholash mexanizmlarini rivojlantirish;

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish;

Ota-onalar va maktab hamkorligini mustahkamlash;

O‘quvchilarda tanqidiy, kreativ va mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish.

XULOSA. Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, boshlang‘ich ta’lim tizimida xalqaro baholash dasturlaridan samarali foydalanish ta’lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi. Xalqaro baholash dasturlari o‘quvchilarning nazariy bilimlarini emas, balki ularning bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash kompetensiyasini aniqlash imkonini beradi. Shu jihatdan ular zamonaviy ta’lim sifati monitoringining samarali vositasi sifatida xizmat qiladi.

Tahlillar asosida aniqlanishicha, boshlang‘ich ta’lim sifatini oshirish uchun avvalo ta’lim mazmunini funksional savodxonlikka yo‘naltirish, o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, o‘qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirish hamda baholash tizimini modernizatsiya qilish zarur. Xususan, PIRLS va TIMSS kabi xalqaro baholash dasturlarining metodologik asoslarini o‘quv

ISSN 3030-3907

jarayoniga integratsiya qilish o‘quvchilarning bilim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, boshlang‘ich ta’lim tizimida xalqaro tajribalarni milliy ta’lim modeli bilan uyg‘unlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng qo‘llash va kompetensiyaviy ta’lim modelini rivojlantirish muhim strategik yo‘nalishlardan biri sifatida baholanadi. O‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan ta’lim muhitini yaratish, individual yondashuvni rivojlantirish hamda oilaviy ta’lim omillarini mustahkamlash orqali boshlang‘ich ta’lim samaradorligini sezilarli oshirish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, xalqaro baholash dasturlariga asoslangan ta’lim tizimi boshlang‘ich ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, xalqaro raqobatbardosh inson kapitalini shakllantirish hamda ta’limning barqaror rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid farmon va qarorlar to‘plami. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Umumiy o‘rta ta’lim sifatini oshirish hamda xalqaro baholash dasturlarini joriy etishga oid me’yoriy hujjatlar to‘plami. – Toshkent, 2022.
3. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi. Boshlang‘ich ta’lim davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturlari. – Toshkent, 2023.
4. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
5. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2017.
6. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Nihol, 2020.
7. Azizxo‘jayeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.
8. Xasanboyev J., To‘raqulov X., Haydarov M. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
9. Musurmonova O. Pedagogik tadqiqot metodologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018.
10. Egamberdiyeva N. Pedagogik kompetentlik va innovatsion faoliyat asoslari. – Toshkent, 2021.

ISSN 3030-3907