ISNN 3030-3907

2026
JUNE
ISSUE - 6
VOLUME -3

DEVELOPMENT OF SCIENCE

scientific journal



Development of science

Ilmiy jurnal

IYUN 2026
Issue - 6, VOLUME – 3

ISSN 3030 -3907

Ilmiy jurnal OAK rayosatining 2024 yil 27 sentabrdagi 361-son qaroriga asosan 02.00.00 kimyo fanlari hamda 2025 yil 12 fevral 367- son qaroriga asosan 05.00.00 texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

BOSH MUHARRIR:
Temirov Alisher Hoshim o‘g‘li – texnika fanlari falsafa doktori (PhD),Dotsent.
TAHRIRIYAT KENGASH RAISI:
Fozilov Sadriddin Fayzullayevich – texnika fanlari doktori, professor
TAHRIRIYAT KENGASH A’ZOLARI

TEXNIKA FANLARI/ TECHNICAL SCIENCES/ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bozorov G‘ayrat Rashidovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Abdurahmonov Olim Rustamovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Adizov Bobur Zamirovich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti, professor
Hayitov Ruslan Rustamjonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Jumayev Qayum Karimovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Berdiyev Dorob Murodovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor
Maxmudov Rafiq Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Tilloyev Lochin Ismatilloyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Raxmonov Qahramon Sanakulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Barakayev Nusratullo Rajabovich
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti, professor.
Jo‘rayev Xayrullo Fayziyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Panoyev Erali Rajabboyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Ataullayev Sherzod Nabiullyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Malik Negmurodovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Axmedova Ozoda Bahronovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti.
Safarov Bahri Jumayevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Xaydarov Axtam Amonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Safarov Jasur Alijon o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

KIMYO FANLARI/ CHEMICAL SCIENCES/ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Axmedov Voxid Nizomovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Umarov Baqo Bafoyevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Kodirov Abduaxad Abduraximovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Qurbonov Mingniqul Jumagulovich
Qarshi davlat Universiteti, dotsent
Turemuratov Sharibay Naurizbaevich
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Qoraqalpog‘iston bo‘limi Bosh ilmiy kotibi, professor
Tursunov Kaxor Shonazarovich
Qarshi davlat Universiteti, professor
Do‘stov Hamro
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor
Panoyev Nodir Shavkatovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Olimov Bobur Bahodir o‘g‘li
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Kasimov Sherzod Abduazimovich
Termiz Davlat Universiteti, professor.
Aliqulov Rustam Valiyevich
Termiz Davlat Universiteti, professor
Tropov Xamza Tursunovich
Samarqand Davlat Universiteti, professor

IQTISODIYOT FANLARI/ ECONOMICS/ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nizamov Aslitdin Badreddinovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Boboyev Akmal Choriyevich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Ergashxojayeva Shaxnoza Djasurovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Saidaxmedova Nodira Ilxomovna
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, professor
Muxsinov Bekzod Toxirovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shakarov Qulmat Ashirovich
Renessans ta'lim universiteti,dotsent.
Jumaeva Zulfiya Qayumovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Norova Salomat Yusupovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Avezova Shaxnoza Maxmudjonovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Jalilov Jamshid G‘anijonovich
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, dotsent
Xasanova Gulruh Djumanazarovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.

PEDAGOGIKA FANLARI/ PEDAGOGICAL SCIENCES / ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Siddiqova Sadoqat G‘afforovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Zoyirov Erkin Xalilovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, DSc, professor
Gaffarov Feruz Hasanovich
Puchon Universiteti, *professor*
Ruziyev Davron Yuldashevich
Buxoro Davlat Universiteti, professor
Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Yunusova Gulandon Samiyevna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
To‘xtayeva Zebo Sharifovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, professor.
Navro‘zova Gulchixra Nigmatovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Uzoqova Laylo Polvonovna
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.
To‘raqulova Marjona Qiyom qizi
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Muradova Zarina Rashidovna
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Murodov Sanjar Aslonovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent.
Shodiyev Jahongir Jo‘raqulovich
Buxoro Davlat Texnika Universiteti, dotsent
Gaffarov Laziz Hasanovich
Buxoro muhandislik – texnologiya instituti, dotsent.

Tahririyat a’zolarning to‘liq ro‘yxati jurnalning www.devos.uz saytida keltirilgan.

Tahririyat hay’ati a’zolarining tarkibini o‘zgartirish hamda qo‘shimcha kiritish yoki tahririyat a’zoligidan chiqarish bosh muharrir tomonidan amalga oshiriladi.

ISSN 3030-3907

Development of science ilmiy jurnali 2024 yil 15 aprel kuni №256445 sonli guvohnoma bilan Davlat ro‘yxatidan o‘tgan.

To‘plam elektron ko‘rinishda (pdf formatida) mualliflarga taqdim etiladi. To‘plamga kiritiladigan maqolalarning mazmuni, ulardagi statistik ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligiga hamda har qanday fikr - mulohazalarga mualliflarning o‘zlari mas’ul hisoblanadilar. Talablarga javob bermaydigan maqolalar to‘plamga kiritilmaydi. Tashkiliy qo‘mita maqola matnini qisqartirish, qisman tuzatish kiritish, seksiyalarga joylashtirish huquqiga ega.

ISSN 3030-3907

ИННОВАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА “ВОСПИТАНИЕ” В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Даминова Нигора Кудратовна
Восточный университет “Узлуксиз та'лим педагогикаси”, доктор философии, доцент
Борисова Вера Александровна
Магистратура Восточного университета
Tel: +99891-546-78-05

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda “Tarbiya” fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar va fanlararo integratsiyani qo‘llash masalalari tadqiq etilgan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, ma’naviy-axloqiy tushunchalarni singdirishda raqamli vositalar, keys-stadi va o‘yinli texnologiyalarning samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqot davomida integratsiyalashgan darslarning o‘quvchilar dunyoqarashini shakllantirishdagi o‘rni eksperimental baholangan hamda fanni zamonaviylashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, “Tarbiya” fani, innovatsiya, integratsiya, interaktiv metodlar, axloqiy tarbiya, raqamli pedagogika, qadriyatlar.

Аннотация. В данной статье исследуются вопросы применения инновационных педагогических технологий и межпредметной интеграции при обучении предмету «Воспитание» (Tarbiya) в начальных классах. С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы анализируется эффективность цифровых инструментов, кейс-стади и игровых технологий в формировании духовно-нравственных понятий. В ходе исследования экспериментально оценена роль интегрированных уроков в формировании мировоззрения учащихся, а также разработаны практические рекомендации по модернизации предмета.

Ключевые слова: начальное образование, предмет «Воспитание», инновации, интеграция, интерактивные методы, нравственное воспитание, цифровая педагогика, ценности.

Abstract. This article examines the application of innovative pedagogical technologies and interdisciplinary integration in teaching the subject of "Education" (Tarbiya) in primary schools. Taking into account the age and psychological characteristics of primary school students, the effectiveness of digital tools, case studies, and game technologies in instilling spiritual and moral concepts is analyzed. In the course of the study, the role of integrated lessons in shaping students' worldviews was experimentally evaluated, and practical recommendations for modernizing the subject were developed.

ISSN 3030-3907

Keywords: primary education, "Tarbiya" subject, innovation, integration, interactive methods, moral education, digital pedagogy, values.

ВВЕДЕНИЕ.

В эпоху глобализации, цифровизации и стремительного изменения информационного пространства приоритеты школьного образования претерпевают коренную трансформацию. На первый план выходит не просто трансляция когнитивных знаний, а формирование устойчивого духовно-нравственного стержня личности, способной к саморазвитию и гармоничной социализации. В образовательной системе Республики Узбекистан этот вектор получил институциональное воплощение в виде внедрения единого интегрированного предмета «Воспитание» (Tarbiya) в начальной школе.

Однако традиционные репродуктивные методы обучения, основанные на пассивном усвоении морализаторских норм, демонстрируют низкую эффективность в работе с современным поколением учащихся (так называемым «цифровым поколением»). Младший школьный возраст является сензитивным периодом для интериоризации (усвоения) базовых социальных и этических ценностей. В связи с этим возникает научно-методическое противоречие между необходимостью глубокого формирования ценностных ориентаций учащихся и недостаточной разработанностью инновационных, интерактивных и интегративных механизмов реализации потенциала предмета «Воспитание».

Цель данного исследования — теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность инновационно-интегративной модели преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах.

МЕТОДЫ.

Для достижения поставленной цели в период 2024–2025 гг. было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе общеобразовательных школ. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-х классов (всего N = 120 учеников), разделенные на две репрезентативные группы:

- **Контрольная группа (КГ, *n* = 60):** обучение велось по стандартной программе с использованием традиционных объяснительно-иллюстративных методов.
- **Экспериментальная группа (ЭГ, *n* = 60):** обучение строилось на основе разработанной нами инновационно-интегративной модели.

Структура инновационно-интегративной модели:

ISSN 3030-3907

1. **Инновационный компонент (Технологический уровень):** Внедрение кейс-методов (анализ реальных жизненных ситуаций), игропрактики (этические ролевые игры), проектной деятельности («Азбука добрых дел») и ИКТ-инструментов (интерактивные ментальные карты, мультипликационные кейсы).
2. **Интегративный компонент (Содержательный уровень):** Проектирование сквозных межпредметных связей предмета «Воспитание» с дисциплинами начального цикла:

➢ *«Родной язык и чтение»* (через аксиологический анализ художественных текстов);
➢ *«Окружающий мир»* (интеграция экологической культуры и биоэтики);
➢ *«Изобразительное искусство и музыка»* (эмоционально-образное восприятие эстетических и нравственных категорий).

Критерии и диагностический инструментарий:

Для оценки уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников использовались три критерия:

- Когнитивный (знание этических норм и ценностей) — методика анкетирования и проблемных вопросов;
- Эмоционально-мотивационный (эмпатия, отношение к ценностям) — методика «Я и мои ценности», адаптированная шкала эмпатии;
- Поведенческий (реальное проявление нравственных качеств в деятельности) — метод экспертного наблюдения в специально смоделированных социальных ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

По окончании экспериментального периода (один учебный год) была проведена повторная диагностика учащихся обеих групп. Математико-статистический анализ эмпирических данных выявил значимые позитивные сдвиги в экспериментальной группе.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности духовно-нравственных качеств (в % от общего числа учащихся в группах) представлена в таблице ниже:

Группа и этап	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
КГ (До эксперимента)	35.0%	50.0%	15.0%
КГ (После эксперимента)	28.3%	53.3%	18.4%

ISSN 3030-3907

ЭГ (До эксперимента)	33.3%	51.7%	15.0%
ЭГ (После эксперимента)	**8.3%**	**45.0%**	**46.7%**

Ключевое наблюдение: В экспериментальной группе доля учащихся с высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности увеличилась на 31.7% (с 15.0% до 46.7%), тогда как в контрольной группе этот показатель вырос незначительно — лишь на 3.4%. Количество учащихся с низким уровнем в ЭГ сократилось в 4 раза (с 33.3% до 8.3%).

Интеграция уроков «Воспитания» с чтением и искусством позволила активизировать эмоциональную сферу детей: учащиеся ЭГ продемонстрировали более высокий уровень эмпатии ($+42\%$ по сравнению с исходным срезом) и способность к бесконфликтному разрешению учебных споров в командной работе.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Полученные результаты убедительно доказывают, что изоляция предмета «Воспитание» в рамках жестких монопредметных границ снижает его педагогический потенциал. Младший школьник воспринимает мир целостно, синкретично, поэтому дробление знаний на изолированные сегменты препятствует формированию единой картины мира.

Межпредметная интеграция выступает катализатором, который позволяет закрепить теоретические концепты («честность», «патриотизм», «толерантность»), изучаемые на уроках «Воспитания», через эмоциональные образы литературы и искусства, а также через практическую деятельность на уроках естествознания и труда.

Инновационные технологии (в частности, интерактивные кейсы и геймификация) решают проблему мотивации. Вместо пассивного слушания назиданий учителя, учащиеся в экспериментальных классах становились активными субъектами морального выбора. Ролевые игры позволили детям «прожить» различные социальные роли, что напрямую отразилось на улучшении поведенческого критерия в ЭГ.

Тем не менее, успешная реализация данной модели накладывает повышенные требования к профессиональной компетентности педагога начальных классов. Учитель должен обладать навыками гибкого проектирования интегрированных уроков и фасилитации (управления) групповыми дискуссиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенное исследование подтверждает, что синергия инновационных педагогических технологий и межпредметной интеграции

ISSN 3030-3907

является оптимальным методологическим основанием для модернизации предмета «Воспитание» в начальной школе. Разработанная модель не только повышает качество усвоения этических норм, но и способствует формированию живой, рефлексирующей, социально ответственной личности младшего школьника, что полностью отвечает стратегическим задачам современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021. – 464 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Умумий ўрта таълим муассасаларида «Тарбия» фанини босқичма-босқич жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4775-сон, 06.07.2020 й.
3. Аликулов Х., Маллабоев А. Бошланғич синфларда “Тарбия” фанини ўқитиш методикаси: Инновацион ёндашув. Профессионал таълим нашриёти, 2022. – 180 б.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2019. – 536 с. *(Младший школьный возраст и интериоризация ценностей)*.
5. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2000. – 440 с.
6. Жураев Р. Х., Турдиева М. Х. Педагогик интеграция: назария ва амалиёт. – Тошкент: Фан, 2021. – 210 б.
7. Мусурмонова О. Умумий ўрта таълим тизимида “Тарбия” фанининг концептуаль асослари // Бошланғич таълим журнали. – Тошкент, 2023. – №3. – Б. 12–17.
8. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2022. – 680 с. *(Когнитивное развитие и моральное суждение ребенка)*.
9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 434 с.
10. Hasanov M. Interdisciplinary Integration in Primary School: Teaching "Tarbiya" through Literature and Art // Central Asian Journal of Education and Innovation. – 2024. – Vol. 3, Issue 5. – P. 88–94.
11. Selevko G. K. Modern Educational Technologies: Textbook. – Moscow: Narodnoye Obrazovanie, 2018. – 256 p.
12. Yusupova F. Innovative methods of spiritual and moral education of primary school students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2025. – Vol. 13, No. 2. – P. 45–51.

ISSN 3030-3907