СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ.

Хомидова Нигора Уриновна

доктор философии (PhD) по филологическим наукам, и.о. доцента Навоийского государственного горно-технологического университета, Узбекистан

Электронная почта: nigora.khamidova.1969@mail.ru

Tel: +998910885434

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasbiy maqsadlarning xilma-xilligiga qaramay, rus tilini chet tili sifatida o'qitishda asosiy vazifa talabalarning tilni amaliy bilishi zarurligi to'g'risida so'z yuritilgan. Talbalar nutq aloqasining muayyan sohalarida muloqot ehtiyojlarini qondiradigan lug'atni bilishi va uni amalda qo'llab bilishi zarurligi ta'kidlangan. Hozirgi bosqichda tilshunoslikning dolzarb vazifalari qatoriga fan, texnika va ilg'or texnologiyalar yutuqlaridan foydalanish asosida kadrlar tayyorlash va shaxsni rivojlantirishning maqsadlari, mazmuni, usullari, vositalari va tashkiliy shakllarini ilmiy ta'minlash kiradi. O'yin ijtimoiy tajribani qayta yaratish va o'zlashtirishga qaratilgan vaziyatlardagi faoliyat turi sifatida belgilanadi, unda xatti-harakatlarning o'zini o'zi boshqarishi shakllanadi va takomillashtiriladi.

Tayanch so'z va iboralar: o'rganish, chet tili, yaratish, noyob imkoniyat, matn, tinglash va muloqot qilish, ona tili, til muhiti, kirish, foydalanish, qo'shimcha materiallar, ishlanma, fan, texnologiya**.**

Аннотация. В статье рассматривается необходимость практического владения языком у студентов, несмотря на многообразие профессиональных целей, как основная задача при обучении русскому языку как иностранному. Подчеркивается, что учащимся необходимо знать лексику, отвечающую коммуникативным потребностям в конкретных сферах речевого общения, и уметь применять ее на практике. На современном этапе к числу актуальных задач языкознания относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм подготовки и развития кадров на основе использования достижений науки, техники и передовых технологий. Игра определяется как вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и освоение социального опыта, в ходе которого формируется и совершенствуется саморегуляция поведения.

Ключевые слова и фразы: обучение, иностранный язык, создание, уникальная возможность, текст, аудирование и коммуникация, родной язык, языковая среда, доступ, использование, дополнительные материалы, развитие, наука, технологии.

ISSN 3030-3907

Annotation. The article examines the need for practical language proficiency among students, despite the diversity of professional goals, as the main task in teaching Russian as a foreign language. It is emphasized that students need to know vocabulary that meets communicative needs in specific areas of speech communication and be able to apply it in practice. At the present stage, the number of urgent tasks of linguistics includes scientific support for the goals, content, methods, means and organizational forms of training and development of personnel based on the use of achievements of science, technology and advanced technologies. Play is defined as a type of activity in situations aimed at recreating and mastering social experience, during which self-regulation of behavior is formed and improved.

Key words and phrases: learning, foreign language, creation, unique opportunity, text, listening and communication, native language, language environment, access, use, additional materials, development, science, technology.

Введение

Главной задачей при обучении русскому языку как иностранному при всем разнообразии профессиональных целей является практическое владение учащимися языком, а если говорить о лексическом составе языка — владение учащимися словарным фондом, обеспечивающим потребности коммуникации в определенных сферах речевого общения. Овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

На современном этапе к числу актуальных задач языкознания относится научное обеспечение целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения и развития личности на основе использования достижений науки, техники и передовых технологий. Современный человек живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучаемым. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие современной личности. Сегодня в традиционную схему “преподаватель – студент –

ISSN 3030-3907

учебник" вводится новое звено – компьютер. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении иностранных языков, создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить занятия разнообразными идеями и упражнениями. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

В настоящее время понятие «Педагогическая технология» прочно вошло в практику и теорию научного образования «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм и образования»

«Содержание понятия «педагогическая технология», отражающее существенные признаки обозначенного явления, зависит от того, как авторы представляют структуру образовательно-технологического процесса и его составляющие элементы. Это, в свою очередь, обусловлено теми методологическими ориентирами, с позиции которых исследуется педагогическая технология как явление педагогической реальности. Такое глубокое методологическое обоснование изучения педагогической технологии и отражение ее существенных признаков в соответствующем определении дается в работах известного отечественного ученого В.П.Беспалько»

Педагогическая технология должна опираться на научную концепцию. Современной высокоэффективной технологией обучения в вузе являются игровые технологии. Игра, согласно по исследованиям учёных, наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности. Игра определяется как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

ISSN 3030-3907

В практике вуза особое значение придаётся деловым играм. Данные задания по деловым играм вводят и закрепляют термины, терминологические словосочетания, синтаксические конструкции, несущие основную информацию по специальности. Выполнение заданий предлагает неоднократное обращение к терминам по специальности, что подготавливает студентов к самостоятельному воспроизведению слов, словосочетаний и предложений, запоминанию языкового материала.

Например: Деловая игра, направленная на освоение навыков специальности «Горное дело» выделяютя:

- «начальник карьера»;
- «начальник отдела кадров»;
- «мастер»;
- «буровзрывник»;
- «молодой специалист»;
- «пробоотборщик»;
- «горнорабочий»
- и т.д.

Далее составляются:

- Инструкции по функциональным обязанностям каждого из них;
- оценке их действий;
- разрабатывается программа процесса игры по её основным циклам

В процессе игры должны присутствовать элементы состязательности, соревнования. При проведении игры руководитель, выполняющий роль «заказчика», даёт оценку качества выполнения той или иной операции, а также студентам, выполняющим роли в этой операции. На основе этих оценок выводиться оценка всей группе за игру в целом, а также отдельным студентам за выполнения ролей. Организация такой игры должна предусматривать диагностику способностей будущих специалистов. С этой целью рекомендуется осуществлять смену ролей студентов, чтобы каждый из них мог побывать в различных ролях от «горнорабочего» до начальника карьера.

Итак, можно выделить следующие характерные особенности игровой технологии:

• Активность — основной принцип игровой деятельности, выражающий активное проявление интеллектуальных и душевных сил учащихся, начиная с подготовки к игре, в самом ее процессе, а также в ходе обсуждения полученных результатов.

ISSN 3030-3907

• Открытость и доступность заключается в том, что любая игра должна быть проста и понятна.

• Групповой характер игровой деятельности: между участниками существует зависимость в освоении нового материала, эта цель может быть достигнута только совместными усилиями.

• Занимательность и эмоциональность.

• Целеустремленность участника игры, совпадение его личных целей с целями группы.

• Ход игры может включать в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций.

• Индивидуальность: в процессе игры развиваются личностные качества учащихся.

• Символический характер игры позволяет участникам раскрыть свои способности.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что в процессе игровой деятельности учащихся происходит формирование всех четырех компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Именно рассмотрение их в новой учебной, культурно-социальной ситуации и дает основание говорить о новых педагогических технологиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов
нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
4. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка /
5.В.Ю. Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык. – 2006. — №4. – С.14.
6. Л. В. Загрекова Педагогическая технология: теоретика-методологический аспект. М.: 2024 – №4. – С 21-25.
7. Уриновна Х.Н. (2022). Важность изучения названий народных игр. Азиатский журнал многомерных исследований , 11 (4), 145-149.

ISSN 3030-3907