СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

Мархабо Балхиевна Усмонова
Самаркандский государственный медицинский университет
Эл.почта : usmanovamarhabo24@gmail.com

Аннотация: Медицинские университеты выступают в качестве центров формирования культуры и культурной личности, соответствующей времени. Взаимодействие образования, науки и инновационной деятельности позволяет инициировать новые образовательные методики и технологии. В статье представлен инновационный опыт работы Самаркандского государственного медицинского университета по внедрению современных образовательных технологий в ракурсе решения проблемы подготовки кадров для узбекского здравоохранения и фармацевтической отрасли.

Ключевые слова: медицинское образование, подготовка специалистов, медицинские и фармацевтические кадры, педагогические технологии, современные образовательные технологии.

Abstract: Medical universities act as centers for the formation of culture and cultural personality appropriate to the time. The interaction of education, science and innovation makes it possible to initiate new educational methods and technologies. The article presents the innovative experience of Samarkand State Medical University in the implementation of modern educational technologies from the perspective of solving the problem of personnel training for the Uzbek healthcare and pharmaceutical industry.

Keywords: medical education, training of specialists, medical and pharmaceutical personnel, pedagogical technologies, modern educational technologies.

Annotatsiya: tibbiyot universitetlari zamonga mos keladigan madaniyat va madaniy shaxsni shakllantirish markazlari vazifasini bajaradi. Ta'lim, fan va innovatsiyalarning o'zaro ta'siri yangi ta'lim metodikasi va texnologiyalarini boshlashga imkon beradi. Maqolada Samarqand davlat tibbiyot universitetining O'zbekiston sog'liqni saqlash va farmatsevtika tarmog'i uchun kadrlar tayyorlash muammosini hal etish nuqtai nazaridan zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish bo'yicha innovatsion ish tajribasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: tibbiy ta'lim, mutaxassislar tayyorlash, tibbiy va farmatsevtika xodimlari, pedagogik texnologiyalar, zamonaviy ta'lim texnologiyalari.

Введение

ISSN 3030-3907

Цель исследования – описать опыт работы преподавателей медицинского вуза по внедрению современных образовательных технологий в процесс подготовки медицинских и фармацевтических кадров.

Изучить международный опыт, лучшие практики медицинских вузов по применению образовательных технологий. Активизировать работу подразделений по проведению исследований в области медицинского образования. Модернизировать образовательный процесс в условиях смешанного обучения.

Материалы и методы исследования. Медицинское и фармацевтическое образование в Узбекистане функционирует в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями развития образования, экономики и общества, принципами государственной политики в сфере здравоохранения [8; 10]. Сохраняя и приумножая традиции, высшая медицинская школа гибко реагирует на инновации.

По мнению медики ключевыми направлениями развития узбекского здравоохранения являются: усиление роли первичного звена, цифровая трансформация, внедрение современных технологий и систем искусственного интеллекта, формирование цифровых профилей пациентов, использование телемедицины, снижение роста инфекционных заболеваний, повышение качества работы бригад службы скорой медицинской помощи, эффективность работы стационаров [9].

Подготовка медицинских и фармацевтических кадров является одним из ключевых трендов развития медицинского образования, механизмом решения проблемы улучшения качества оказания медицинской помощи населению.

Единство в работе Минздрава и других заинтересованных организаций способствует корректировке системы узбекского медицинского образования. К значимым новшествам относятся: изменение условий целевого обучения по программам среднего и высшего образования; модернизация федеральных государственных образовательных стандартов, в основе которых лежит модульно-компетентностный подход; автономия вузов в вопросах составления учебных программ; ускоренные курсы профессиональной переподготовки для узких специалистов; сокращение времени обучения медицинских сестёр; допуск студентов старших курсов к работе в должностях специалистов со средним медицинским или фармацевтическим образованием и др. Наряду с масштабными преобразованиями

ISSN 3030-3907

трансформируются прикладные элементы системы медицинского образования, затрагивающие работу медицинских вузов и колледжей, обучение студентов.

Высшие учебные заведения, реагируя на запросы общества, сохраняют фундаментальность профессиональной подготовки, выполняют функции социализации, становления ценностных ориентиров и установок. Эффективная коммуникация между вузами и медицинскими организациями обеспечивает создание обучающей системы здравоохранения.

Особое внимание уделяется формированию персональной образовательной траектории для студентов, ординаторов, молодых врачей. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, молодому специалисту недостаточно теоретических знаний. Будущие врачи должны демонстрировать высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций, уметь работать в команде, проводить научные исследования, управлять приложениями искусственного интеллекта, обладать высоким уровнем эмпатии, великодушием и гуманизмом [5].

Усиливается миссия преподавателей в подготовке грамотных специалистов, следующих за инновациями и отвечающих вызовам современности, способных решать сложнейшие научно-технические задачи в области медицины на благо человека.

Инновации в медицинском образовании предусматривают трансформацию образовательного процесса, разработку образовательных программ на основе интеграции медицины с другими науками, внедрение новых дисциплин в контексте деонтологии и биоэтики, усиление значимости научно-исследовательской работы, создание системы оценивания компетентности и психологического профиля обучающихся, внедрение современных образовательных технологий [8].

Интерпретация основных подходов к трактовке термина «технология» позволяет выделить три аспекта в его изучении: технологический (технология как совокупность операций, гарантирующих результат); процессуальный (проектирование и воспроизведение технологии); инновационный (конструирование образовательного процесса).

В историческом ракурсе термин «педагогическая технология» находит своё отражение в работах американских и отечественных учёных XX века.

Разнообразие методологических подходов, рассматривающих технологии с позиции системности, дидактики и локальности, позволяет

ISSN 3030-3907

сделать вывод о том, что педагогическая технология представляет собой системное педагогическое явление, составляющее звено образовательной технологии [4].

Технологизация образования повышает качество образовательного процесса, изменяет позицию его участников, обеспечивает комфортное усвоение материала обучающимися, позволяет снизить нагрузку преподавателей и студентов, повышает уровень информационной грамотности.

Проблемное поле изучения современных образовательных технологий в условиях медицинских вузов связано с наличием дефиниций термина «образовательная технология», существованием различных классификаций педагогических и образовательных технологий, с особенностями подготовки медицинских и фармацевтических кадров. Актуальность исследования определяется развивающейся быстрыми темпами электронной образовательной средой, усилением роли непрерывного медицинского и фармацевтического образования в современном обществе, цифровизацией медицины. Образ современного врача и провизора ассоциируется со специалистом, обладающим общекультурными, профессиональными, цифровыми компетенциями, владеющим гибкими навыками, аналитическими умениями, способным к саморазвитию и самообразованию.

Опираясь на подход, рассматривающий образовательные технологии как необходимый инструментарий преподавателя, который одновременно повышает профессиональное мастерство педагога и обеспечивает подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, мы полагаем, что организация образовательного процесса с их активным использованием будет содействовать укреплению кадрового потенциала отечественной системы здравоохранения.

Создать условия для формирования у преподавателей университета и колледжа профессиональных компетенций в области проектирования и внедрения современных образовательных технологий.

Результаты и обсуждение исследования. Медицинские вузы Узбекистане в своей работе учитывают традиции и современные вызовы. С августа 2021 г. в СамГМУ осуществляется проект по внедрению современных образовательных технологий в практику профессиональной подготовки на кафедрах университета. Содержание проектной деятельности отражено в плане мероприятий университета по реализации рекомендаций

ISSN 3030-3907

внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга по итогам внешней оценки образовательных программ.

Продуктовые инновации проекта – внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс университета и медико-фармацевтического колледжа. Процессные инновации – улучшение качества медицинского образования, подготовки высококвалифицированных медицинских и фармацевтических кадров. Маркетинговые инновации – расширение образовательных услуг, трансляция опыта университета, продвижение образовательных услуг СамГМУ в Узбекистанском и международном образовательном пространстве. Организационные инновации – создание структурных подразделений, экспериментальных площадок по внедрению современных образовательных технологий, введение современных методов оценивания компетенций обучающихся в медицинских вузах, разработка и реализация модели научно-исследовательской работы преподавателя в рамках собственной методической темы по внедрению современных образовательных технологий.

Разработчиком проекта является коллектив авторов СамГМУ Организационно-методический этап реализации проекта предусматривает следующие мероприятия: трансформацию образовательного процесса в связи с переводом пациент-ориентированного обучения у постели больного в формат смешанного обучения; создание ресурсной базы, новых цифровых образовательных платформ и контентов; проведение методических и обучающих семинаров; стажировку организаторов программы в ведущих международных и российских вузах.

Технологический этап проекта связан с реализацией программы для преподавателей вуза и медико-фармацевтического колледжа: формирование перечня современных образовательных технологий, разработка алгоритма, обучение преподавателей, внедрение образовательной технологии в практику деятельности кафедры, написание итоговой работы.

Рефлексивный этап включает диагностическое тестирование, проведение мониторинга качества реализации проекта (программы) и удовлетворённости процессом обучения среди профессорско-преподавательского состава.

В пятёрке лидеров современных образовательных технологий СамГМУ – технологии, ориентированные на решение учебной проблемы, формирование команды, проведение исследований, проектно-

ISSN 3030-3907

ориентированное обучение, обучение на основе клинического случая. Уникальность кейс-технологии заключается в её интерактивности. Кейс выступает как метод интерактивного обучения и как новый метод преподавания, развивающий у обучающихся клиническое мышление, эрудицию и коммуникабельность. В учебном процессе клинических кафедр активно используются обучающие кейсы, разработанные на основе современных мультимедийных технологий, авторские кейсы, созданные преподавателями-клиницистами на основе личного опыта.

Технология проектного обучения является визитной карточкой медицинского университета. Будущие врачи и провизоры принимают участие в научно- инновационных и социальных проектах, демонстрируют высокий уровень исследовательских умений, являются активными участниками волонтёрских отрядов и Технология командного обучения воплощает передовые идеи педагогики сотрудничества. Взаимодействие субъектов образовательного процесса обеспечивает более качественное усвоение учебного материала. Важной особенностью использования технологии командного обучения является её ресурс для формирования клинического опыта специалиста. Будущие врачи и провизоры учатся оказывать своевременную помощь коллегам, договариваться, применять полученные знания на практике [1].

Преподаватели обучают студентов навыкам командной работы и эффективной коммуникации, применяют активные и интерактивные методы обучения: игровые технологии, работу в группах, дискуссии, дебаты, «мозговой штурм» и др. [2].Педагогический арсенал заданий на формирование команды, реализуемых гуманитарными и клиническими кафедрами, разнообразен: ролевые игры «Врач и пациент», «Школа пациента», решение ситуационных задач, отработка практических навыков, подготовка к олимпиаде по фармации, анализ видеокейсов (видеозаписей) клинических интервью пациентов, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, разбор клинического случая, уточнение диагноза, выполнение исследовательских заданий в малых группах и др. Технология, основанная на научных исследованиях, инициирует научно- исследовательскую деятельность преподавателей и студентов. В университете ежегодно проводятся научные, учебно-методические конференции различного уровня (международные, региональные) по современным вызовам медицинского образования. Выстроена система повышения публикационной активности преподавателей. Проведены открытые и научно-популярные лекции для

ISSN 3030-3907

студентов по трансляции научного знания, проведению научных исследований в медицине с использованием современных образовательных технологий.

В вузе создана виртуальная (имитационная) клиника с расширенным спектром образовательных услуг – от обучения навыкам неотложной помощи до проведения хирургических операций с учётом формирования навыков командной работы и дебрифинга. Активно внедряются инновационные формы проведения мероприятий научно-исследовательской направленности для обучающихся: выставки, экскурсии по лабораториям, стратегические сессии, квесты.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс подготовки медицинских и фармацевтических кадров способствует развитию социального партнёрства, формированию кадрового резерва, расширению творческого интеллектуально-клинического поля, трансляции научных исследований.

Выводы: Эффективность проекта подтверждается результатами мониторинга. Формальный (количественный) метод статистической обработки информации (опроса) и аналитический метод обобщённой оценки позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости преподавателей освоением программы (100%), возможности применить знания, умения и навыки для профессионального роста, подготовить публикации и выступления по данной тематике (93%). Результатом проекта является укрепление позиции медицинского вуза как центра формирования культуры и культурной личности, соответствующей времени. В университете разработано Положение об институте наставничества ординаторов. Преподаватели клинических кафедр своим личным примером прививают начинающим врачам и фармацевтам чувство ответственности и гуманизма. Созданы условия для обмена информацией между высшими учебными заведениями медицинской и фармацевтической направленности с целью трансляции опыта университета по внедрению современных образовательных технологий.

В Год педагога и наставника команда преподавателей высшей медицинской школы наглядно демонстрирует высокий потенциал, осуществляя подготовку специалистов, обладающих профессионализмом, исследовательскими навыками, ответственностью за здоровье населения и судьбу страны.

ISSN 3030-3907

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Внедрение методов командного обучения при изучении дисциплины Педиатрия / Т. А. Емельянова, И. Г. Хмелевская, А. А. Булка [и др.] // Педагогика профессионального образования. – 2022. – № 2. – С. 137–147.

2.Крутий, И. А. Командная работа в деятельности врача: модель формирования эффективной команды / И. А. Крутий, Г. В. Молчанова, Н. В. Шестак // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2022. – №3. – С. 77-95.

3.Образовательные технологии в вузе : учебное пособие / И. В. Руденко [и др.] ; сост. и ред. И. В. Руденко. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 288 с.

4.Осадченко, И. И. Методологические подходы к категориальной характеристике понятия «педагогическая технология» / И. И. Осадченко // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 2. – С. 91-94.

5.Усманова, М., Эрназарова, М., Куйлиева, М., & Хасанова, Г. (2021). Дорихона фаолиятини ташкил этиш, дорилар саклаш чора тадбирлари. Экономика и социум,(11), 90(6).

6.Хасанова, Г. Р., Усманова, М. Б., & Нажмитдинов, Х. Б. (2022). ВИТАМИНГА БОЙ ЛОВИЯ (PHASCOLUS) ЎСИМЛИГИНИНГ УМУМИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(9), 333-336.

7.Хасанова, Г. Р., & Усмонова, М. Б. (2022). Применение фасоли (phascolus) в медицине. Science and Education, 3(11), 117-125.

8.Юлдашев, С., Халимбетов, Ю., Усманова, М. и ЗС, Н. (2021). Национальные процессы в Узбекистане и формирование интернационалистской зрелости молодого поколения. Американский журнал медицинских наук и фармацевтических исследований , 3 (06), 167-175.

9.Шкурова, Д., Усманова, М., & Имамова, Ю. (2021). Порошоларинг хусусий тухнологияси тузгувчи, буёвчи ва кийин майдаланувчи модддалар, экстрактлар ва эфир мойлари билан порошоклар таййорлаш. Экономика и социум, 11, 90.

10.Усманова, М. Б., & Имамова, Ю. А. (2022). ЛУК РЕПЧАТЫЙ–ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 914-917.

11.Имамова, Ю. А., & Усманова, М. Б. (2022). РОДИОЛЫ РОЗОВАЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗМА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 901-904.

ISSN 3030-3907

12.Qo'Yliyeva, M. U., Ernazarova, M., & Usmonova, M. (2021). CHILONJIYDA HAQIDA UMUMIY MA'LUMOT, TARKIBI, XALQ TABOBATIDA QO'LLANILISHI, XUSUSIYATLARI VA ULARNING HAR XIL TURLARI, O'STIRISH UCHUN SHAROIT. Экономика и социум, (11-1 (90)), 476-480.

13. Jasmina B. A., Sevinch D. O., Ersashev S. S., Usmanova M. B. & Eshkobilova M. E. (2025). DESIGN AND OPERATING PRINCIPLE OF A SEMICONDUCTOR SENSOR FOR METHANE AND NATURAL GAS. Development Of Science, 6(2), pp. 152-160. https://doi.org/0

ISSN 3030-3907